



Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московское президентское кадетское училище им. М. А. Шолохова
войск национальной гвардии Российской Федерации»



ПОСВЯЩАЕТСЯ
ГОДУ ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

IV межрегиональной
научно-практической конференции
педагогических работников

«ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
МЕТОДИК И ПРАКТИК
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

109462, г. Москва, ул. Маршала Чуйкова, д. 28

тел./факс: +7(499)179-09-44

<https://mpku.rosguard.gov.ru/>

E-mail: mpku@rosguard.ru

30 ноября 2023 г.

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московское президентское кадетское училище им. М.А. Шолохова
войск национальной гвардии Российской Федерации»

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК И ПРАКТИК
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сборник материалов
IV межрегиональной научно-практической конференции
педагогических работников

Москва
2023

Применение современных методик и практик в учебно-воспитательном процессе и пути повышения эффективности педагогической деятельности: сборник материалов IV межрегиональной научно-практической конференции педагогических работников. – М.: ФГКОУ «МПКУ имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации», 2023. – 99 с.

В 2023 году межрегиональная научно-практическая конференция педагогических работников «Применение современных методик и практик в учебно-воспитательном процессе и пути повышения эффективности педагогической деятельности» проходила на базе Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации» и была посвящена Году педагога и наставника в России.

Научно-практическая конференция проводилась с целью обмена научными мнениями и практическим опытом представителей кадетских образовательных организаций г. Москвы и других регионов России.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за достоверность фактов, цитат, собственных имен и других сведений несут авторы.

Материалы к изданию подготовлены учебным отделом «МПКУ имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации» и размещены на официальном сайте в сети Интернет <https://mpku.rosguard.gov.ru>

Содержание

<i>Авдонина И.А.</i> Включение военного компонента в предметное содержание физики как способ активизации учебно-познавательного интереса и достижения личностных результатов.....	5
<i>Алёшина Н.К.</i> Применение цифрового микроскопа на уроках информатики.....	9
<i>Анисимова Е.В.</i> Урок-практикум как инструмент развития критического мышления.....	12
<i>Бондарев А.С.</i> Роль уроков биологии в военно-профессиональной подготовке кадет.....	15
<i>Веселова Г.А.</i> Элементы проектной деятельности при изучении биологии в 6 и 7 классах.....	18
<i>Ворсина Е.Ю.</i> Диалоговый клуб «Закон и порядок» как инструмент правового просвещения.....	23
<i>Гайнутдинова К.Ф.</i> Метод проектов как универсальный способ формирования УУД.....	26
<i>Гашиева С.В.</i> Культурологическое воспитание как одна из сторон духовного формирования личности.....	31
<i>Дадюков Н.Г.</i> Применение интерактивного обучения как вида инновационной деятельности в целях повышения результатов образовательного процесса.....	36
<i>Долгих О.М.</i> Методика воспитания гражданственности и патриотизма в процессе преподавания физики, в условиях работы в кадетском корпусе	40
<i>Епишина Е.А.</i> Развитие, стимулирование и коррекция познавательных процессов кадет в рамках внеурочной деятельности.....	43
<i>Захарова Е.П.</i> Использование лингвистических тренажеров при обучении английскому языку.....	47
<i>Караваева Д.А., Постаногова О.И.</i> Составление математических задач краеведческой тематики как способ формирования функциональной грамотности обучающихся.....	50
<i>Карамян И.Г.</i> Приемы работы по созданию сплошных текстов из несплошных на уроках английского языка в средней школе МПКУ.....	54
<i>Красноборова Е.П.</i> Семейное чтение как форма познания мира и формирования личности.....	57
<i>Насырова А.Ф.</i> Историческая картография на ЕГЭ: трудности и пути решения.....	60
<i>Неганова О.А., Николаева Т.Б.</i> Литературный метод краеведческого исследования на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности как эффективное средство формирования УУД.....	64
<i>Николаева Е.В.</i> Искусственный интеллект в системе работы учителя.....	69
<i>Остудин А.И.</i> Повышение уровня физической подготовки кадет во время утренней физической зарядки.....	74

Серебрякова Е.В., Кошелева А.Н. Цифровой инструмент Plickers как способ формирующего оценивания образовательных результатов учащихся.....	78
Смыкова О.В. Применение современных методик и практик при изучении литературы.....	82
Спасенникова Л.А. Использование элементов развивающего обучения для формирования метапредметных результатов на уроках географии.....	86
Танюшкина Т.Н. Домашний эксперимент как средство развития творческого потенциала личности учащегося.....	90
Тимошина Н.В. Содержание воспитания кадет в контексте личностно-развивающего подхода.....	94

ВКЛЮЧЕНИЕ ВОЕННОГО КОМПОНЕНТА В ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИКИ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Авдонина Ирина Александровна,
учитель физики,
ФГКОУ «Пермское президентское
кадетское училище имени Героя России
Ф. Кузьмина войск национальной гвардии
Российской Федерации», Пермский край*

***Аннотация.** Настоящая статья посвящена проблеме применения военной составляющей для активизации познавательной деятельности при обучении физики.*

***Ключевые слова:** активизация познавательной деятельности, практическая направленность, военный компонент, военно-патриотическое воспитание.*

Сегодня образование должно решать две главные функции: готовить кадры для общества и человека к жизни в нем. Задача преподавателя – организовать обучение так, чтобы в нем все учащиеся принимали активное участие, получали знания, самостоятельно и активно моделировали ситуации и решали определенные задачи.

Военно-патриотическое воспитание – важная задача кадетского образования, ориентированная на формирование глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите; воспитание чувства гордости за русское оружие; уважение к военной истории; стремление к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций. Военно-патриотическое воспитание кадет включает в себя развитие гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ориентиров, формирование профессионально значимых качеств, связанных с верностью конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Широкие возможности для военно-патриотического воспитания кадет имеются на уроках физики. Учебный материал предмета позволяет учителю использовать военный компонент систематически и планомерно. В практике работы преподавателей физики используются различные формы уроков военно-профессиональной направленности. Приведем некоторые примеры.

После прохождения темы «Тепловые двигатели» на уроке-дискуссии «Современное вооружение армии и перспективы развития» обсуждаем новые разработки оружия в России.

На уроке-конференции «Как физика приблизила победу в Великой Отечественной войне» рассказываем об ученых-физиках, талантливых

конструкторах, исследователях. Благодаря их труду, знаниям, практическому опыту и полету творческой мысли рождались в небывало короткие сроки проекты новой боевой техники, создавались новые образцы вооружения.

На уроке-семинаре «История развития ракетно-артиллерийского вооружения России» обсуждаем роль российских конструкторов в создании и совершенствовании ракетных и артиллерийских комплексов.

Проектно-исследовательская деятельность помогает подчеркнуть прикладной характер теоретических знаний и практических умений, формируемых на уроке физики, тем самым поддерживая процесс обучения и составляя с ним единую систему. Например, кадеты 10 класса успешно защитили проект «Изготовление и запуск модели ракеты», «Законы баллистики и их использование для поражения цели».

Все эти виды деятельности помогают формировать у воспитанников чувство гордости за свою страну, чувство патриотизма, развивают любознательность, повышают интерес к предмету, позволяют расширить практическую сторону применения физических законов и явлений в реальной работе военной техники и тем самым способствуют профессиональному самоопределению.

Получить первоначальные сведения о военной технике, усвоить физические принципы и законы, лежащие в основе устройства и действия боевого оружия, представить важность и необходимость физических знаний для воина, помогают кадетам задачи с военно-техническим содержанием.

Задачи с военным содержанием можно использовать практически на каждом уроке. Это могут быть как вычислительные, так и качественные задачи. При изучении темы «Законы движения и взаимодействие тел» изучить внешнюю баллистику стрелкового оружия и артиллерийских систем; при изучении темы «Основы термодинамики» обратить внимание на выстрел с точки зрения термодинамики, двигатель внутреннего сгорания автомобильной и бронетанковой техники; при изучении темы «Постоянный электрический ток» возможно рассмотреть электрические цепи электрооборудования боевой техники, источники питания и потребители электрической энергии; в теме «Оптика» рассмотреть оптические прицелы, приборы наблюдения и разведки; в теме «Строение атома и атомного ядра» – ядерное оружие, приборы радиационной разведки.

Условия и ход решения задач должны раскрывать роль физики в военном деле, преимущества российской военной техники перед зарубежной, показывать приоритет наших ученых и конструкторов в создании современного вооружения.

Примеры задач военно-технического содержания.

Задача №1. Гиперзвуковой ракетный комплекс «Авангард» запущен в России в серийное производство. Это новейшая разработка способна летать в плотных слоях атмосферы со скоростью в двадцать раз больше скорости звука, что делает ее неуязвимой для средств противоздушной и противоракетной обороны. С какой скоростью способна лететь ракета комплекса «Авангард» (рисунок 1), если скорость звука в воздухе составляет

343 м/с? Ответ переведите в км/ч. Какое время потребуется ракете, чтобы пролететь 9000 км? Ответ: 6860 м/с или 24696 км/ч; 0,36 часа или 21,9 мин.



Рисунок 1. Ракетный комплекс «Авангард».



Рисунок 2. Ракетный комплекс «Сармат».

Задача №2. Система «Сармат» - стратегический ракетный комплекс с тяжелой межконтинентальной баллистической ракетой (рисунок 2). Она способна летать через Северный и Южный полюсы в обход всех систем ПРО. Конечная масса ракетной системы непосредственно перед ударом составляет пять тонн, что составляет 2,5% от ее начальной массы при запуске. Какова начальная масса ракетного комплекса «Сармат»? Рассчитайте вес и силу тяжести ракетного комплекса. Массу выразите в килограммах, силу и вес в меганьютонах. (Ответ: 200000 кг; 2000000 Н или 2 МН; 2000000 Н или 2МН).



Рисунок 3. Гиперзвуковая ракета «Кинжал»

Задача №3. Гиперзвуковая высокоточная ракета «Кинжал» (рисунок 3) способна развивать скорость более 12000 км/ч и поражать объекты в радиусе около двух тысяч километров. Высокоскоростной самолет-носитель доставляет ракету в район сброса за считанные минуты. Далее, двигатель разгоняет боеприпас до гиперзвуковой скорости за секунды. На конечном участке траектории включается всепогодная головка наведения, она обеспечивает требуемую точность и избирательность поражения целей в любое время суток. Сколько минут будет лететь ракета от точки сброса до максимально допустимой точки поражения целей? Какова скорость ракеты в м/с? Ответ: примерно 10 минут; 3333,3 м/с.

Задача №4. Зачем ствол автоматического оружия, например, крупнокалиберного пулемета, делают ребристым? Ответ: чтобы увеличить его внешнюю поверхность; при этом увеличивается теплопередача от нагретого ствола окружающему воздуху.

Задача №5. Перехватчик П наводится на цель Ц, летящую неизменным курсом со скоростью 1300 км/ч на высоте 250 км, методом прямого перехвата, причем его атака возможна при курсовом угле цели 40° . Время полета перехватчика до встречи с целью 15 мин. Определите: 1) минимальную дальность обнаружения цели радиолокатором, при которой возможен еще ее перехват, если взлет перехватчика происходит сразу же при фиксации цели локатором; 2) максимальную высоту полета цели, на которой возможен ее перехват. Ответ: дальность 670 км, высота 590 км.

Задача №6. Ствол модернизированного автомата Калашникова имеет длину 41,5 см. Скорость вылета пули из его дула 715 м/с, ее масса 7,9 г, а калибр 7,62 мм. Определите среднее давление пороховых газов в стволе во время выстрела. Ответ: 108 Па.

Задача №7. Объем воздуха в накатнике орудия при температуре в 17°C и давлении 50 атм. равен 8 л. Определить давление воздуха в накатнике при откате ствола, если объем воздуха при этом равняется 2 л, а температура 127°C .

В процессе анализа условия задачи преподавателем поясняются те термины, которые, возможно, еще не знакомы кадетам первого курса.

В процессе решения активизируется познавательный процесс, умение анализировать и синтезировать полученную информацию.

Задачи обладают определенным воспитательным потенциалом, содействуют развитию у обучающихся положительных черт характера, потому что в условия задач включаются события, взятые из конкретной действительности нашей страны, последние достижения науки и техники. В результате изучения таких сведений в конкретно-исторической обстановке, их обусловившей, осмысливания происходящих событий у обучающихся складывается собственное отношение к действительности, к социальной среде, к явлениям природы, к связи человека и общества. Воспитывающие функции задач обусловлены их содержанием, эмоциональной формулировкой условия, которое побуждает обучающихся к благородным переживаниям и чувствам. С помощью задач обучающимся сообщаются знания о конкретных объектах, сведения из истории науки и техники, создаются и решаются проблемные

ситуации, формируются практические и интеллектуальные умения, целеустремленность, настойчивость, аккуратность, дисциплинированность, развиваются эстетические качества и формируются творческие способности.

Таким образом, главной целью изучения физики должно быть не только изучение фундаментальных основ науки, но и общее личностное развитие воспитанников, которое обеспечивало бы полноценное функционирование человека в современном обществе. Этому, безусловно, способствует повышение познавательной активности, которое, как целенаправленное, интенсивная деятельность, является приоритетной предпосылкой развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Список литературы

1. Кульневич С.В. Не совсем обычный урок/С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина: Практическое пособие для учителей и клас. руководителей, студентов средних и высших пед. уч. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Учитель, 2001.

2. Хуторской А.В. Современная дидактика/А.С. Хуторской: Учеб. пособие. – 2-е изд; перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.: ил.

3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе/Г.И. Щукина: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979. – 169 с.

4. Приемы работы на уроках физики для реализации военной направленности преподавания предмета с целью повышения качества образования. [Электронный ресурс] URL: <http://pandia.ru/text/78/154/3490.php> (дата обращения: 02.11.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОГО МИКРОСКОПА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Алёшина Наталья Константиновна,
учитель информатики,
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Москва*

Аннотация: данная статья посвящена применению цифрового микроскопа на уроках информатики. В исследовании разработана и описана методика проведения теоретических уроков информатики, направленная на формирование метапредметных умений и компетенций в рамках ФГОС, расширяющая знания учеников и возможности преподавателя.

Ключевые слова: ИКТ, цифровой микроскоп, ПК, робототехника, информатика.

Annotation: *This article is devoted to the use of a digital microscope during the computer science lessons. The research has developed and described a methodology of theoretical computer science lessons, directed to develop meta-subject skills competencies within the Federal State Educational Standards, expanding the knowledge of students and the capabilities of the teacher.*

Keywords: *information and communication technologies, digital microscope, PC, robotics, computer science.*

В современной школе изучению предмета «Информатика» отводится 1 час в неделю. Несмотря на актуальность, изучение теории зачастую требует внесения различных приёмов и инструментов для более наглядной и интересной подачи материала, т.к. важно заинтересовать не только детей, увлекающихся сферой IT, но и тех учеников, кому базовых сведений достаточно.

Согласно требованиям ФГОС, образовательные программы должны включать формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Цифровой микроскоп обеспечивает возможность включения учеников в проведение экспериментов и наблюдений с дальнейшим анализом полученных данных.

Объектами исследований на уроках информатики являются разобранные детали компьютера, микросхемы, периферийные устройства и т.д. Цифровая камера и специальное программное обеспечение, выводят увеличенное до 1000 раз изображение на монитор и/или на интерактивную доску с помощью мультимедийного проектора. Электронные приложения к современным учебникам не дают такого же мотивирующего эффекта, как при самостоятельном исследовании компонентов компьютера и микросхем, используемых в роботостроении.

Возвращаться к результатам исследования объекта можно с помощью сохраненной записи видео или фото, что облегчает их редактирование в дальнейшем. Мельчайшие детали, недоступные для наших глаз, могут служить основой для презентаций как при индивидуальных работах, так и при групповых.

В 7 классе подробно изучаются устройства, входящие в состав ПК и содержимое системного блока. При изучении данной темы можно не только руководствоваться изображениями деталей, но и увеличить микросхемы, разъёмы, рассмотреть то, что скрыто для невооруженного глаза.

Например, из чего формируется единая рабочая система видеокарты:

- графический процессор (GPU);
- микросхемы памяти (GDDR);
- система питания GPU и GDDR;
- система охлаждения видеокарты;
- интерфейсный разъем для подключения к материнской плате (PCIe);
- разъем(ы) питания;

- интерфейсные разъемы для подключения монитора/ов;
- разъем для объединения видеокарт.

Чтобы остановиться на компонентах более подробно, используем цифровой микроскоп. Сохраняем фотографии в память компьютера (Рис. 1, Рис. 2), чтобы производить дальнейшую табличную работу (элементарную базу данных) согласно теме урока:



Рис. 1. Увеличенный фрагмент микросхемы видеокарты

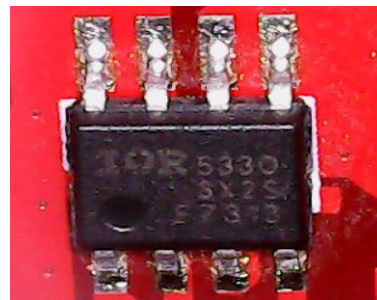


Рис. 2. Увеличенный фрагмент микросхемы видеокарты

Полученные изображения используются как элементы для презентаций, докладов, содержимого таблиц и баз данных. Таким образом, цифровой микроскоп является для обучающихся устройством ввода информации в память персонального компьютера.

Благодаря такой практической работе, ученики лучше понимают вышеуказанную тему и запоминают модель цветопередачи RGB. На практических работах в графическом редакторе Paint, можно провести дальнейшую обработку изображений, что предусмотрено календарно-тематическим планом.

Таким образом, развивая ИКТ-компетенции, обучающиеся проявляют огромный интерес к более глубокому изучению предмета, выходя за рамки школьной программы, что закладывает у них желание самостоятельно познавать информационные технологии и робототехнику с помощью конструкторов Arduino, основой которых являются микроконтроллеры, программируемые на языках C/C++, исходные чертежи схем сборки при этом являются общедоступными. По внешнему виду платформа схожа с устройствами ПК и может быть также исследована с помощью цифрового микроскопа в дальнейшем.

Список литературы

1. ФГОС Основное общее образование <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>
2. Анатомия видеокарты <https://andiriney.ru/anatomiya-videokarty/>
3. Официальный сайт компании Arduino <https://arduino.ru/>

УРОК-ПРАКТИКУМ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

*Анисимова Елена Викторовна,
учитель химии,
первая квалификационная категория,
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Москва*

***Аннотация.** В статье раскрываются основные понятия теории развития критического мышления, рассмотрена роль уроков-практикумов в реализации технологии критического мышления.*

***Ключевые слова:** химия, критическое мышление, урок-практикум, химический эксперимент.*

Перед современной школой стоит задача обучения учащихся критическому осмыслению любой предложенной информации. При изучении химии максимально широко обеспечивается развитие критического мышления во время проведения химического эксперимента. Формы организации обучения зависят от содержания урока и условий его реализации. Формой практической реализации технологии развития критического мышления (ТРКМ) на основе широкого использования химического эксперимента должен стать урок-практикум.

Урок-практикум-урок в рамках предметного курса, в технологическом режиме которого в качестве основного метода и средства обучения используется химический эксперимент. Разработку уроков-практикумов осуществляют на основе программы по химии, в которой определено содержание образования, однако, учитывая особенности обучающихся, преподаватель может расширить программный материал. В зависимости от дидактической цели урока методике проведения урока-практикума можно использовать в рамках разных тем школьного курса. Использование данного подхода наиболее эффективно при проведении уроков, обеспечивающих формирование новых знаний по теме. При проведении химического эксперимента у обучающихся есть возможность проверить правильность теории, овладеть необходимыми знаниями, а также сформировать навыки прогнозирования, сравнения, анализа, синтеза и др. [1].

Разработка урока-практикума по химии с использованием технологии критического мышления по теме «Железо и его соли» 9 класс. Обучение строится на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысления деятельности на каждом этапе урока.

Цели - планируемые результаты.

Личностные: воспитывать интерес к изучению предметов естественнонаучного цикла; продолжить работу по усвоению системы знаний и

способов умственной практической деятельности, формированию и накоплению опыта творческой деятельности.

Предметные: описывать строение, физические и химические свойства соединений железа, подтверждая их соответствующими уравнениями реакций, объяснять различные окислительные свойства катионов железа.

Метапредметные: продолжить работу по формированию умений выделять главное, существенное в изучаемом материале, логически излагать свои мысли, сотрудничать и осуществлять совместную деятельность с преподавателем и одноклассниками, работать индивидуально и в группе.

Достижение планируемых результатов обучения основывается на широком использовании инструментария универсальных учебных действий:

- познавательные: умения сравнивать, классифицировать и обобщать факты, работать с учебником, электрохимическим рядом напряжения металлов и Периодической системой;

- регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;

- коммуникативные: умения участвовать в коллективном обсуждении вопросов по теме урока, взаимное сотрудничество.

Основные методы: диалогический и исследовательский.

Средства обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация; штатив с пробирками, сульфат меди(II), хлорид железа(III), хлорид железа(II), железо, медная фольга, желтая кровяная соль, красная кровяная соль, иодид калия, крахмал.

В соответствии с задачами *стадии вызова*, химический эксперимент должен обеспечить стимулирование интереса обучающихся к теме исследования. Лучше всего, если эксперимент создает когнитивный конфликт, т.е. имеющиеся знания учащихся противоречат наблюдаемым результатам или создают проблемную ситуацию. Однако обучающиеся должны иметь определенный объём знаний, чтобы предсказать результаты эксперимента, тем самым обнаруживая противоречие между предсказанием и наблюдением [2].

Например, исследуем свойства железа и его катионов в соответствии с положением в ряду активности. Предлагаю обучающимся предсказать результат взаимодействия раствора сульфата меди(II) с железом и раствора хлорида железа(III) с медной фольгой, занести уже имеющиеся знания в таблицу в раздел «Знаю». Учащиеся записывают в этом разделе, что более активное железо вытеснит менее активный металл из состава солей, поэтому, железо покроется слоем металлической меди кирпичного цвета и синий цвет раствор сульфата меди постепенно исчезнет, а во втором случае реакция не идет. Вместе с преподавателем обсуждают внесенные в таблицу данные. Мозговой штурм: однако, по результату проведенных опытов наблюдают, что во втором опыте цвет раствора постепенно меняется с желтого на синий, медная фольга со временем растворяется. Анализируя наблюдения, отталкиваясь от знаний физических свойств соединений железа и меди,

используя материал учебника, обучающиеся делают вывод о том, что хлорид железа(III) довольно сильный окислитель, он способен окислять металлы.

Для осмысления результатов необходим дополнительный эксперимент, в процессе которого обучающиеся идентифицируют продукты проведенных реакций [3]. Для обнаружения катионов железа Fe^{2+} применяют раствор красной кровяной соли- гексацианоферрат калия $K_3[Fe(CN)_6]$, выпадает синий осадок. Для обнаружения ионов Cu^{2+} используют желтую кровяную соль $K_4[Fe(CN)_6]$, выпадает красно-бурый осадок. Записывают полученные данные в таблицу в раздел «Узнал». Вместе с преподавателем обсуждают внесенные в таблицу данные.

Далее в данном исследовании можно предложить обучающимся еще один вопрос: продумать и реализовать химический эксперимент, подтверждающий высокую окислительную активность катионов Fe^{3+} , например, предлагаю обучающимся предсказать результат взаимодействия раствора хлорида железа(III) с раствором иодида калия, занести уже имеющиеся знания в таблицу в раздел «Знаю». Учащиеся записывают в этом разделе, что реакция обмена между солями не идет, т.к. образовавшаяся в растворе соль иодид железа(III) не существует или она реагирует с водой (разлагается). Вместе с преподавателем обсуждают внесенные в таблицу данные. Мозговой штурм: однако, по результату проведенного опыта наблюдают, что в опыте изменяется окраска раствора с бледно-желтого до интенсивного желтого цвета, за счет образования йода. Для обнаружения выделившегося йода используют раствор крахмала или йодокрахмальная бумага. Анализируя наблюдения, отталкиваясь от знаний физических и химических свойств хлорида железа(III), используя материал учебника, обучающиеся делают вывод о том, что хлорид железа(III) довольно сильный окислитель, он способен окислять иодиды металлов. Вместе с преподавателем обсуждают внесенные в таблицу данные.

На стадии *рефлексии или размышления* идет осмысление изученного материала и формирование их личного мнения, отношения к изучаемому материалу [4]. Например, можно предложить обучающимся провести опыт, подтверждающий, что медь с раствором хлорида железа(II) не взаимодействует, что также позволяет сделать вывод, что хлорид железа(III) довольно сильный окислитель, он способен окислять не только такие сильные восстановители, как иодиды металлов, но и сами металлы - цинк, железо и даже медь. Учащиеся выполняют задания, фиксируют рассмотренный материал в таблицу в разделе «Узнал» в виде собственных выводов. Затем предлагаю им составить задания и каждый ученик (работая индивидуально или в паре) проявляет творчество по конструированию нового знания с соответствии с индивидуальными особенностями. Для этого учащиеся систематизируют и обобщают материал, составляют интересные задания о роли ионов железа для живых организмов.

Развитию критического мышления школьников в современном образовательном процессе придается большое значение, следовательно, необходимость разработки соответствующей методической системы для химического образования очевидна. Урок-практикум на основе технологии развития критического мышления создает условия как для совершенствования

предметных знаний обучающихся, так и для развития их критического мышления, что подтверждено статистическими данными. Развитие критического мышления школьников эффективно можно осуществлять при использовании химического эксперимента на всех этапах учебного процесса.

Список литературы

1. Герус, С.А. Модель критериально-ориентированного обучения химии/ С.А.Герус, Н.Е. Кузнецова. - Текст: непосредственный // Химия: методика преподавания. - 2004. - № 6. - С. 12-18.
2. Жилин, Д.М. Химический эксперимент как средство формирования критического мышления / Д.М. Жилин. - Текст: непосредственный // Химия в школе. - 2012. - № 5. - С. 49-52.
3. Чан, Т.Т. Урок-практикум основа развития критического мышления/ Т.Т. Чан. - Текст: непосредственный // Химия в школе. - 2019. - № 7. - С. 66-69.
4. Халикова, Ф.Д. Технология развития критического мышления на уроке-исследовании / Ф.Д. Халикова. - Текст: непосредственный // Химия в школе. - 2020. - № 4. - С. 18-24.

РОЛЬ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

***Бондарев Алексей Сергеевич,**
учитель биологии,
первая квалификационная категория,
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Москва»*

***Аннотация.** В статье анализируются проблемы военно-профессиональной ориентации кадет на уроках биологии и особенности их подготовки к ГИА по биологии.*

***Ключевые слова:** профессиональная ориентация, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, учебный проект.*

Складывающаяся на сегодняшний день политическая и социально-экономическая обстановка в России и мире формирует новые взгляды на проблему государственной безопасности. И общество, и силовые структуры стали уделять пристальное внимание профессиональной ориентации и подготовке молодежи к военно-профессиональной деятельности, формированию интереса и ответственного отношения к военному делу.

Силовые структуры современной России заинтересованы в том, чтобы в их профильные ВУЗы поступало как можно больше абитуриентов, не только

полностью осознающих свой выбор, но и заранее готовых к будущей учебе и службе. Поэтому важно, чтобы образовательный процесс в довузовских образовательных учреждениях силовых структур имел специфику, связанную с подготовкой будущих военных.

Профильным предметом для большинства специальностей в ВУЗах силовых структур биология не является. Однако есть немало направлений, так или иначе связанных с военной службой, где требуются именно знания по биологии. Это медицина (военная и спортивная), санитарно-эпидемиологическая служба, кинология, военная психология и др.

Преподавание биологии в кадетских образовательных учреждениях имеет ряд особенностей, которые могут серьезно затруднить как обучение кадет в целом, так и персональную подготовку тех кадет, которые выбрали предмет для последующей сдачи ГИА-9 и 11.

Во-первых, сам контингент учащихся. В кадетские ОУ нечасто поступают ребята – «ботаники», имеющие не только уже сформированный в начальной школе интерес к предмету, но и более углубленные знания по нему.

Во-вторых, высокая специфичность самого предмета, и большое количество специальных терминов, без знания которых восприятие многих тем практически невозможно. Сложившееся в начальной школе и 5-м классе отношение к биологии, как к «занимательному», «несерьезному» предмету быстро проходит, возникают затруднения, падает успеваемость и резко пропадает интерес к нему.

Третья проблема, актуальная для КОУ круглосуточного пребывания – недостаточность самостоятельного закрепления изученного на уроках материала. На задания по «устным» предметам времени на самоподготовку часто не хватает. Это становится причиной низких результатов и в знаниях и в оценках.

Для учителя крайне важно соблюсти баланс между объемом и глубиной изучаемого материала, обеспечить его нормальное усвоение основной массой учащихся, и при этом «не отбить» интерес к предмету. И в такой ситуации интеграция биологических сведений с военной тематикой, демонстрация практического значения биологии в военном деле может стать прекрасным подспорьем. При должной проработке учебного материала в содержательной части почти любого урока может реализовываться военная составляющая.

В курсе «Биология» можно выделить несколько важных тем, которые способствуют формированию направленности обучающихся на военную профессию:

1. Организация жизнедеятельности в полевых условиях: выживание человека в дикой природе, защита от неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды, обеспечение водой и пищей, использование природных материалов, растений и животных для решения каких-либо задач.

2. Теоретические основы медицинской и военно-медицинской подготовки: оказание первой помощи пострадавшим, различные виды травм, ранений, заболеваний и т. д. Биологическое обоснование личной и

общественной гигиены, рациона и норм питания, двигательной активности, здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

3. Использование живых организмов, биологических объектов и процессов в военном деле: Биологическое оружие и его действие на живые организмы, биотерроризм и методы защиты от него. Применение животных в военном деле и караульной службе. Использование природных материалов для маскировки. Применение знаний о биологических объектах в технике (бионика) и использование биологических объектов и процессов в производстве (биотехнология).

Данные тематические направления в той или иной форме проходят через весь курс биологии - с 5-го по 11 класс.

Практическая значимость биологических знаний в военном деле должна не только подчеркиваться в процессе изучения нового материала, но и присутствовать в заданиях для его закрепления и контроля. Это демонстрирует ценность таких сведений для самих cadет и повышает запоминаемость основных «базовых» знаний путем создания ассоциативных рядов и логических цепочек.

Особое внимание при изучении биологии в КОУ следует также уделять учащимся, выбирающим предмет для более углубленного изучения с последующей сдачей ГИА-9 и 11 по нему. Cadеты, планирующие по окончании училища поступать в ВУЗы на специальности, связанные с биологией (особенно на медицинские направления), должны четко понимать, что базовый уровень изучения предмета в КОУ недостаточен для получения высоких результатов на ЕГЭ. Поэтому важна необходимость раннего выявления cadет с повышенным интересом к предмету, и персональная работа с ними. Предмет должен изучаться ими без принуждения и более углубленно (в идеале – по программам профильного уровня), а задача педагога - направлять и консультировать таких учащихся, оказывать им методическую помощь в выборе литературы для дополнительного изучения.

Прекрасным подспорьем в деле повышения интереса и уровня знаний у таких мотивированных cadет, является их привлечение к участию в учебно-проектной деятельности. Следуя специфике КОУ, имеет смысл выбирать для проектов темы, находящиеся на пересечении биологии с военным делом и обеспечением государственной и общественной безопасности. Большое число таких проектов уже было нами реализовано.

К сожалению, многие учащиеся выбирают биологию в качестве сдаваемого предмета уже в старшей школе, когда выясняется, что это необходимо для поступления на выбранное направление, или по той или иной причине меняются имевшиеся ранее планы. Такие «нежданные» cadеты часто имеют весьма невысокие знания даже по меркам базового уровня. В этом случае возникает необходимость в ускоренной подготовке по ключевым темам, отработка типичных заданий и многократное решение пробных вариантов с последующим разбором и анализом ошибок.

Для того, чтобы основная масса учащихся имела представление о заданиях и общем уровне сложности ГИА по биологии, задания проверочных и

контрольных работ по текущим темам следует также составлять в форме заданий ОГЭ – ЕГЭ, и оценивать выполнение их по тем же критериям. Для учащихся, уже выбравших предмет можно подбирать персональные задания углубленного уровня.

Персональная работа со сдающими предмет проводится так же и на элективных или факультативных занятиях. Если число таких занятий позволяет (2-3 в неделю), то имеет смысл просто идти по программе профильного уровня. Если нет – тогда на таких занятиях проводится изучение наиболее важных или сложных тем, а также отработка различных типов заданий на эти темы.

Уделяя основное внимание общему уровню подготовки учащихся к сдаче ГИА, нужно стараться учитывать направление, на которое собирается поступать кадет и уделять более пристальное внимание темам, связанным с этими направлениями. Так, будущим кинологам следует подробнее изучить анатомию млекопитающих, их физиологию и особенности нервной деятельности и поведения. Дополнительно ознакомиться с типичными болезнями и паразитами млекопитающих, способами профилактики и лечения. Будущий спортивный инструктор или тренер должен хорошо разбираться с анатомии и физиологии опорно-двигательной системы человека, психолог – в строении и работе нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности. Будущий военный медик должен не только хорошо знать строение и работу организма человека, но и морально и психологически готовить себя к работе в условиях риска, человеческой боли и страданий.

Помочь учащимся в осознании таких нюансов будущей профессии – не только профессиональная задача, но и моральный долг преподавателя кадетского образовательного учреждения. Такая система военно-профессионального просвещения кадет в процессе изучения биологии позволяет воспитанникам более осознанно выбрать направление будущей деятельности, и целенаправленно готовиться к ней, в том числе и через освоение знаний предметной области.

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В 6 и 7 КЛАССАХ

***Веселова Галина Алексеевна,**
учитель биологии и географии,
высшая квалификационная категория,
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Москва*

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы в 6 и 7 классах при проведении летнего практикума по биологии.*

***Ключевые слова:** проект, практикум, природа, дневник наблюдений.*

Модернизация системы образования, введение в образовательное пространство таких категорий, как системный анализ, информационные технологии, семиотика, предполагают необходимость образовательных технологий, реализующих проектное обучение и формирующих активную, самостоятельную позицию обучающихся. Одной из таких технологий является проектная деятельность.

Проект – в переводе с греческого – это путь исследования, т.е. специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся регламентирована в следующих нормативных документах: ФГОС основного общего образования (ООО), Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (5–9-е классы).

В первую очередь создание проекта позволяет ученику получить не только готовые знания из различных источников, но и возможность самостоятельно отыскать истину в волнующем его вопросе, углубить познания, отточить навыки либо научиться новым.

В ходе работы над проектом ученики учатся выявлять проблему из реальной ситуации, грамотно формулировать цель, которая будет измерима, достижима, амбициозна и реальна.

Преимущества проектного метода: является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Один из типов проектов - информационно-практико-ориентированный – собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на полученные задания. Именно информационно-практико-ориентированный тип проекта применим в летнем практикуме по биологии.

Изучение на уроках биологии богатого и разнообразного мира животных, грибов и растений проходит в такое время года, когда в природе большинство растений и животных находится в недейтельном состоянии, и наблюдения за ними на уроках, в естественных условиях жизни, затруднено или невозможно. На уроках приходится демонстрировать изображения растений, животных, грибов, используя таблицы, чучела, препараты, гербарии, коллекции, комнатные растения. Зоологический уголок имеется не во всех школах.

Для того, чтобы компенсировать отрыв школьной биологии от живой природы хотя бы частично, в процессе преподавания биологии необходимо широко привлекать знания учащихся о животных, растениях, грибах, накопленные ими на основе жизненного опыта, во внеклассной и внеурочной работе. Такие знания городские школьники приобретают во время летних каникул. Большинство из них уезжает к родственникам в деревню, спортивные, эколого-туристические лагеря. Здесь они получают возможность наблюдать за живыми объектами непосредственно в природе. Важную роль при этом играют хорошо продуманные, рассчитанные на самостоятельную работу учащихся летние задания по биологии. Летняя полевая практика учащихся является

одним из наиболее важных видов учебной работы с учащимися. Исследовательская работа, наблюдения не могут быть заменены никакой другой формой обучения: они всегда методически индивидуальны и практически почти неповторимы, бесценны по запоминаемости.

Непосредственное наблюдение за природными явлениями способствуют формированию у учащихся первых представлений о материальности мира, о взаимосвязях и развитии компонентов любого природного комплекса, о природных богатствах и их значении в народном хозяйстве.

Цель этих заданий – накопить сведения, нужные для последующего изучения того или иного раздела школьной биологии, закрепить теоретические знания и расширить практические навыки по биологии и экологии путем знакомства с местными видами флоры и фауны в естественной среде обитания и влиянием на них человеческой деятельности; познакомиться с биологическими методами познания живой природы и научиться собирать, обрабатывать фактический материал и оформлять простейшую исследовательскую работу.

Выполнение этих заданий способствует воспитанию у учащихся определенных натуралистических качеств личности – научного мировоззрения, логического мышления, любознательности, пытливости, наблюдательности, зоркости, любви к природе и бережному отношению к ней, закреплению и углублению теоретической подготовки обучающихся и приобретению ими практических навыков и компетенции

Для оформления своих наблюдений, выполнения работ, учащиеся заводят «Дневник летних наблюдений» – это может быть любая тетрадь, блокнот, удобный для ребят. Необходимо его подписать, указав фамилию, имя учащегося, дату создания дневника. В эту тетрадь клеивается лист с напечатанными заданиями. Учащиеся делают записи своих наблюдений в любом порядке, удобном для них, но указывая номер задания. Возможно (и желательно) сопровождать свои наблюдения фотографиями, рисунками, схематическими зарисовками и т.д.



Характер летних заданий определяется местными условиями.

Например, задания по зоологии беспозвоночных предполагает знакомство с типичными представителями наземной фауны местного края.



Одним из методов выполнения заданий является метод сравнения. Ребята сравнивают объекты наблюдения, выделяя их индивидуальные особенности. Так, например, при изучении фауны водоема чтобы получить достоверную информацию, нужно собрать максимально разнообразных его представителей. Дополнительно осматриваются водные растения, камни, коряги.

<p>Рогоз (р. ушастый) и р. широколистный встречается по берегам водоемов, на болотах по всей территории России. Плотненькие, малиново-красные соцветия.</p> <p>Рогоз</p>	<p>Камыш растет на низовьях в оврагах, прудах, на болотах в южной европейской части, на Кавказе, в Сибири. Камыш имеет соцветия, которые напоминают зонтик — они красного цвета.</p> <p>Камыш</p>	<p>Тростник в России широко распространен по всей территории, кроме Арктики. Растет в поймах рек, на песчаных террасах и болотистых участках по берегам и на мелководьях водоемов, болот в поймах и др. Тростник — растение семейства злаков и его соцветия — метелка, в которой можно различить множество цветочков.</p> <p>Тростник</p>	<p>На плече, на пруду я часто рыбачил с мотыльками или с берега. Здесь все больше рыбы поплавок, реже парашют. Чего не хватало бывало на р. Истра. Мало то и берега ловить рыбу, но на лодке плавал рыбаком. В раке водятся и щука, и карась, плотва и красноперка. В некоторых местах встречаются даже раки. Значит еще не совсем грязный водоем — это радует. На диком и шум на берегу рыба почти не ловится, а вот щука в воде может выплывать у рыб стресс.</p> <p>Ротан, Щука, Карась, Плотва, Красноперка</p> <p>С первого взгляда может показаться, что плотва и красноперка полностью одинаковы, но это не разные рыбы и их главное различие в том, что плотва больше размером не вырастает, а красноперка может вырасти до размера взрослого карася, и второе их отличие в поведении при ловле.</p>
<p>Эти три растения относятся к разным видам, травянистые длинночерешковые многолетники, но они все родственники — принадлежат к разным семействам и родам. Имеют разное строение.</p>		<p>Лягушка прыгает и слышит только слышит — 10 раз слышит слышит. Лягушка очень чувствительна к загрязнению воды. Если лягушка падает на берег водоема — жди дождя, если она в воде — установится хорошая погода.</p> <p>Лягушка</p>	

При выполнении заданий учащиеся должны изучить теоретический материал, понаблюдать за изучаемым объектом, произвести по необходимости фиксацию каких-либо данных, обобщить материал и сделать выводы, записав все необходимое в дневнике наблюдений.



Одним из главных условий выполнения заданий летнего практикума является соблюдение правил поведения на природе, что является важной

составной частью экологического воспитания. Перед выполнением летних практических заданий ученики изучают, как себя вести находясь в лесу, на лугу, у водоема. Составляют информационные листы-памятки.

В процессе реализации данной программы дети получают возможность знакомиться с реальными, живыми объектами природы, учиться самостоятельно, познавать явления и процессы, происходящие в природе в летнее время, изучать взаимосвязи живых и неживых компонентов в природе.

А также влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы. Очень часто ребята привлекают к своей работе и членов своей семьи. А это сплачивает, помогает в формировании межличностных отношений с родителями, дедушками и бабушками, сестренками и братишками.

Результатами этой работы являются:

✓ небольшие гербарии, коллекции плодов и семян, миниальбомы с зарисовками видов растений определением систематического положения каждого вида (рисунки сопровождаются описанием морфологии растений) – по ботанике;

✓ фотографии или рисунки и морфологическое описание видов беспозвоночных животных, морфологическое описание и особенности экологии типичных видов позвоночных животных, аудиозаписи, небольшие фотоальбомы – по зоологии.

Материалы выполненных летних заданий ученики сдают во второй половине сентября. Все материалы оцениваются, лучшие хранятся в кабинете биологии, по возможности используются на уроках.

Не всегда учащиеся могут самостоятельно объяснить наблюдаемые явления. В дальнейшем на уроках они получают ответы на вопросы, связанные с летними наблюдениями, что, несомненно, повышает их интерес к предмету.

Список литературы

1. Пономарева И.Н. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с

2. Пономарева И.Н. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 288 с.,

3. Яхонтов А.А. Зоология для учителя. Введение в изучение науки о животных. Беспозвоночные. М.: Просвещение, 1968.

4. Яхонтов А.А. Зоология для учителя. Хордовые. М.: Просвещение, 1970.

ДИАЛОГОВЫЙ КЛУБ «ЗАКОН И ПОРЯДОК» КАК ИНСТРУМЕНТ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

*Ворсина Евгения Юрьевна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория,
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Москва*

В Законе об образовании РФ провозглашается «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования...»

ФГОС в качестве одной из основных задач выдвигает задачу «воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления»

Требования времени к образованию таковы, что современному школьнику не требуются знания в готовом виде, преданные учителем. Мы учим самостоятельно работать с информацией, фактами и на основе анализа составлять собственное мнение. Таким образом формируются общеучебные и коммуникативные компетенции.

В нашем обществе процессы интеграции, консолидации с одной стороны обостренность конфликтов с другой заставляют задуматься о необходимости учить подростка существовать в режиме диалога, уметь не только говорить, но и слушать, уважать чужое мнение.

Умение сформулировать и отстаивать свою позицию по различным вопросам и услышать точку зрения других людей в режиме диалога – одно из ключевых требований к личности современного человека и гражданина.

Формирование правовой и юридической грамотности подростка – условие его успешной социализации и самореализации в современной жизни.

Актуальной представляется идея создания диалогового клуба для старшеклассников по вопросам права.

Гипотеза: работа диалогового клуба старшеклассников по вопросам права «Закон и порядок» позволит решить поставленные проблемы в соответствии с требованиями времени и условиями образовательного процесса в гимназии и городском округе.

Цель: создание условий для формирования юридической грамотности среди старшеклассников в рамках диалогового пространства.

Задачи:

1. Определить круг правовых вопросов, интересных старшекласникам для изучения и обсуждения. Подготовить дидактический материал, соответствующее помещение, средства наглядности для проведения встреч диалогового клуба;

2. Формировать у участников клуба навыки ведения диалога: правила поведения во время спора, правила активного слушания, правила формулирования вопроса;

3. В ходе встреч клуба формировать твердое убеждение в том, что соблюдение закона – главный принцип благополучия государства и его граждан;

4. Организовать параллельную работу виртуального диалогового клуба «Закон и порядок» в социальной сети ВК.

Программа организации работы диалогового клуба старшекласников «Закон и порядок»

Тема	Сроки	Форма работы
Что есть «Закон и порядок» в современном обществе?	сентябрь	Определение потребностей, интересующих тем, проблемных вопросов в форме The World Café Стартовая диагностика
Наказание: кара или восстановление справедливости?	октябрь	Учебная дискуссия
Лишение родительских прав: решение или создание проблемы?	ноябрь	Судебное заседание
Укрепление института брака и семьи – задача государства или личности?	декабрь	Интеллектуальный ринг (дуэль)
Так ли необходима законодательная защита доброго имени и деловой репутации?	январь	Ток-шоу
Бюрократы или управленцы? Роль чиновника в жизни государства и общества	февраль	Мозговой штурм
Принцип «отнять и все поделить» или ...? (Взгляд на проблему с точки зрения современного правосознания)	март	Шесть шляп критического мышления
Защита интеллектуальной собственности: проблема и пути решения	апрель	Мозговой штурм
Что есть «Закон и порядок» в современном обществе?	май	Итоговая диагностика Круглый стол

Промежуточные результаты реализации проекта

За 2015-2023 гг. достигнуты определенные результаты реализации проекта диалогового клуба:

- ✓ разработана программа деятельности клуба.
- ✓ Выступление на учебно-методическом совете кадетских корпусов Следственного комитета «Работа с одаренными детьми».

Следственным комитетом «Работа с одаренными детьми».

✓ идея проекта представлена и высоко оценена на профессиональном конкурсе «Элита российского образования».

В текущем учебном году диалоговый клуб сформирован и ведется работа по реализации программы:

- ✓ раз в месяц проходят встречи в клубе, посвященные определенной теме,
- ✓ действует виртуальный диалоговый клуб в социальной сети ВК.

Предполагаемы риски проекта и пути их минимизации

№ п/п	Риски проекта	Пути минимизации рисков
1.	Низкая мотивация старшеклассников к дополнительной внеклассной работе	Проведение встреч клуба с использованием различных форм, приемов активизации деятельности. Включение в программу тем, не входящих в программу учебного предмета «Право»
2.	Недостаточность количества проводимых встреч для формирования устойчивых убеждений и навыков	Организация работы Интернет-ресурса (группа «Диалоговый клуб «Закон и порядок» в социальной сети ВК)
3.	Трудности, связанные с регулярным посещением встреч клуба	Проведение встреч клуба в удобное для старшеклассников время: суббота или каникулярные дни

Перспективы развития проекта

1. Создание сайта проекта.
2. Благодаря Интернет-ресурсам найти единомышленников, установить связи с другими образовательными учреждениями, реализующими подобные направления работы.
3. Данный проект может быть реализован не только в Московском президентском кадетском училище им. М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации, но и в любой другой ОО, где есть заинтересованность во всестороннем развитии личности обучающегося, в его правовом просвещении.
4. Материалы проекта могут использоваться для расширения сферы профессиональных знаний педагогов.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

*Гайнутдинова Ксения Фаридовна,
учитель русского языка и литературы,
ФГКОУ «Пермское президентское кадетское
училище имени Героя России
Ф. Кузьмина войск национальной гвардии
Российской Федерации», Пермский край*

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые варианты реализации метода проектов в кадетском училище как способ формирования УУД.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, метод проектов, воспитательные задачи.*

Образование сегодня находится на совершенно новом, инновационном этапе развития, оно ставит перед педагогами задачу создания таких условий, в которых личность воспитанника может самостоятельно развиваться. Вследствие этого требуются методы, реализующие связь обучения с жизнью и формирующие активную позицию и самостоятельность обучающихся. Одним из таких методов является проектная деятельность. Сегодня большинство обучающихся воспринимают информацию по каждому предмету независимо от других, у некоторых отсутствует умение обобщать знания, полученные на всех предметах школьного курса. Для понимания этих связей необходимо формирование универсальных учебных действий у обучающихся, что станет системой, которая ориентируется на воспитание разносторонне развитой личности кадета.

Универсальные учебные действия (УУД) по ФГОС в широком значении – умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Это совокупность приемов, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки, а также применять их в учебных и жизненных ситуациях. Учебные действия названы универсальными, потому что они носят надпредметный характер, их можно применить и получить не только на любом уроке, но и во внеурочной деятельности. Они организуют учебную деятельность в комплексе: освоение этих действий формирует способность к обучению, вырабатывает познавательную мотивацию, помогает ребенку ставить перед собой цель и задачи при обучении, выстраивать стратегию их достижения.

УУД позволяют сделать учение осмысленным, указывают на значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля и оценки своих действий для дальнейшего развития, коррекции и оценки этих действий. Также УУД обеспечивают навыки поиска, отбора

и структурирования необходимой информации, моделирования. Кроме того, коммуникативные действия позволяют развиваться в сотрудничестве: формируют умение слышать, слушать и понимать других кадет, планировать и согласованно выполнять ту или иную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, четко выразить свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, что становится особенно важным в формировании личности выпускника кадетского училища.

Формирование УУД также тесно связано с воспитательной задачей училища – это создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению. Учеба становится не просто воспроизведением знаний, полученных на уроке, а погружением в реальную деятельность, где каждый обучающийся проявляет себя как человек, критически мыслящий, способный ставить исследовательские вопросы, формулировать гипотезы, искать решения и анализировать.

Новые образовательные стандарты предполагают использование в образовательном процессе активных форм деятельности обучающихся, новых методов. Такие методы сегодня позволяют не только формировать самостоятельную личность, но и могут быть направлены на патриотическое воспитание кадет, осознающих ответственность за свою деятельность в образовательном пространстве. Одним из них методов мы видим проектную деятельность, или метод проектов.

Под методом проектов мы понимаем систему учебно-познавательных и воспитательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему посредством самостоятельных и коллективных действий школьников и обязательной презентации результатов работы и ее оценки.

Проект – это всегда возможность делать что-то интересное самостоятельно или в коллективе, это возможность проявлять себя, открывать в себе новые способности, пробовать свои силы, приобретать знания, приносить пользу и демонстрировать полученный результат. Это деятельность, направленная на решение воспитательной или образовательной проблемы, результатом которой являются новые навыки и умения, носящие практический характер, имеющие важное прикладное значение.

В кадетском училище проектирование становится способом адаптации обучающихся в социуме. Школьники с помощью такой деятельности сами создают комфортную образовательную среду, в которой каждый из них видит свой рост, ощущает зону ответственности за свою деятельность, что позволяет осуществлять формирование УУД каждого кадета.

В своей работе мы исходим из того, что проектная деятельность – это самостоятельная деятельность учащихся, но воспитатель всегда может управлять процессом возникновения и преодоления затруднений, прогнозировать их появление. Отметим, что проектная деятельность, организуемая в училище, охватывает самые разные аспекты образования

и воспитания. Рассмотрим большие, долгосрочные образовательные проекты, которые охватывают обучающихся всего училища.

Так, в училище реализуются большие общекадетские проекты:

- образовательный проект «Учебно-полевые сборы»,
- образовательный проект «3-дневный учебно-полевой выход: дни самоуправления»,
- межрегиональный рождественский кадетский бал «Возрождая традиции, сохраняем историю»,
- межрегиональная конференция исследовательских работ кадет «Дерзайте, вы талантливы!»,
- образовательный проект-акция «Мы – наследники великой победы!»,
- образовательные социальные пробы, которые являются своеобразной педагогической практикой, где кадеты 10 классов пробуют свои силы в управлении личным составом.

Каждый из этих проектов нацелен на практическую деятельность кадет, решение важных жизненных задач. Так реализуется проектная деятельность учащихся через погружение в среду. Обучающиеся самостоятельно выбирают для себя роль участников в данных проектах, определяют ход своей деятельности и оценивают свой результат на встрече-рефлексии по каждому из проведенных мероприятий. Такие проекты позволяют сформировать коммуникативные учебные действия. Кадет учится:

- выражать себя, свою точку зрения устно и письменно,
- смягчать конфликты, вести переговоры,
- обнаруживать различие и сходство позиций в диалоге с другими людьми,
- публично представлять результаты выполненного опыта, эксперимента, исследования, проекта,
- взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками,
- участвовать в групповых формах работы: обсуждениях, обмене мнениями, мозговых штурмах,
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы,
- координировать свои действия с другими членами команды.

Важной составляющей кадетского образования становятся профориентационные проекты, которые реализуются на каждой ступени обучения в училище. Так, проект «Я САМ!» реализуется на первом курсе, «Мой выбор – служить Родине» – на старших курсах.

Проектная деятельность этого типа позволяет сформировать регулятивные УУД, такие как:

- самоорганизацию: ученик может самостоятельно составлять алгоритм или план действий, выбирать способ решения задачи;
- самоконтроль: он может контролировать и адекватно оценивать ситуацию и возникшие трудности, а также предлагать способы их разрешения;

– самооценку и рефлексию: умение оценить себя, усвоенный специфический материал и объем того, что еще предстоит изучить для понимания будущей профессии;

– эмоциональный интеллект: способность ставить себя на место другого человека, понимать его мотивы, намерения и эмоции, а также управлять собственными эмоциями.

Также мы ориентируемся на индивидуальные особенности воспитанников, когда определяем задачи и конкретные методические приемы, создавая образовательную среду и осуществляя педагогическую поддержку. Развиваем у кадет поисковую активность, воспитываем деловитость, самостоятельность и ответственность, предприимчивость и целеустремленность не только в общекадетских мероприятиях, но и на каждом уроке.

Примером может служить метод проектов на уроках литературы, где обучающиеся становятся создателями буктрейлеров «Любимая книга о войне», интеллект-карт о писателях, буклетов о воинах-писателях и пр. Реализуя такие творческие краткосрочные проекты, невозможно точно спрогнозировать результат, так как он зависит от погруженности и заинтересованности участников, от их способностей и возможностей. Очевидно одно: обучающимся интересно сочинять и чувствовать себя творцами. Проектные задания по той или иной дисциплине всегда вызывают живой интерес, создают условия для интеграции знаний из различных областей культуры и искусства.

На протяжении нескольких лет в кадетском училище проводится работа по реализации читательских проектов. Общие цели этих проектов – обогатить свой читательский опыт, помочь в осознании богатого мира русской и зарубежной литературы. Большим интересом в училище пользуется долгосрочный проект «Читать – это модно!». Его главная цель – повышение культуры устной и письменной речи как условие успешности социальной адаптации, совершенствование навыков осмысленного чтения.

Отличительная особенность проекта – его массовость, введение опыта творческой деятельности, который ориентирует кадет на собственную литературную деятельность, пополняемость собственных знаний по другим предметам (истории, географии, химии, психологии). За время проведения проекта ребята обретают опыт интерпретации и анализа текста средствами различных видов искусства. Например, было реализовано два проекта: марафон «Читаем роман В. А. Каверина «Два капитана» и конференция «Знакомимся с наследием А. С. Макаренки».

Чтение – один из основных предметов в системе школы. Умение пользоваться устными и письменными языками отвечает за основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития учащихся. Оно обеспечивает развитие личности ребёнка, формирует его интеллект, читательские умения, решает задачи эмоционального и эстетического развития. Приёмы критического мышления и смыслового чтения для лучшей работы с учебным материалом активно применяются преподавателями не только на уроках гуманитарного цикла.

Также в училище возобновляет свою работу научное общество кадет (НОК), в состав которого входят кадеты, занимающиеся исследовательской и проектной деятельностью, обучающиеся в «Академии первых» и технопарке «Кванториум Фотоника». НОК делает только первые шаги, но у него большие перспективы. Самостоятельность подростка развивается в процессе его адаптации к меняющимся и возрастающим требованиям жизни, задачам и социальным условиям.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, которые выполняют ее в течение определенного времени. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, принимать решения, развитие критического мышления, умения реализовывать исследовательский и творческий потенциал.

Проектная деятельность позволяет педагогу организовать работу с группами учащихся разного уровня и разного типа мышления, что, несомненно, позволяет создать ситуацию успеха каждому подростку.

Особенно актуальной остается задача создания условий для саморазвития личности в условиях образовательного учреждения интернатного типа. Чтобы процессы самосовершенствования, саморазвития и самостоятельности становились более эффективными, необходимо применение разнообразных форм, методов и технологий для развития кадет. Метод проектов в полной мере отвечает этим требованиям. Грамотная организация работы над проектами и в проекте позволяет формировать и развивать целый комплекс умений, что формирует личность с потребностью в самореализации, способную на самовоспитание и самообразование, умеющую определять жизненные перспективы.

Список литературы

1. Иванов, В. В. Развитие самостоятельности кадет с использованием метода проектов / В. В. Иванов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 1166-1169. — URL: <https://moluch.ru/archive/90/18340/> (дата обращения: 02.11.2023).
2. Кондратьев, С. С. Инновации в современном образовании / С. С. Кондратьев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 4 (346). — С. 346-347. — URL: <https://moluch.ru/archive/346/77841/> (дата обращения: 02.11.2023).
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. — с. 42.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНА ИЗ СТОРОН ДУХОВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Гашева Светлана Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория,
ФГКОУ «Пермское президентское
кадетское училище имени Героя России
Ф. Кузьмина войск национальной гвардии
Российской Федерации», Пермский край*

***Аннотация.** В статье представлен опыт реализации читательских проектов во внеурочной деятельности обучающихся кадетского училища, а также рассказывается о традиции организации и проведения кадетских балов в училище с целью культурологического воспитания личности, развития творческих способностей воспитанников.*

***Ключевые слова:** культурологическое воспитание, культура, духовная культура, бал, метапредметная конференция, читательский проект, сохранение традиций русской культуры.*

Культурологическое воспитание является важным аспектом духовного формирования личности подростка. Оно представляет собой систему деятельности, направленную на развитие и укрепление культурных ценностей, знаний и навыков у кадет. Воспитание с помощью культурологического подхода позволяет формировать у подрастающего поколения не только уважение к культуре и искусству, но и способность анализировать и оценивать различные культурные особенности.

Культура – понятие коллективное. Отдельный человек может быть носителем культуры, может активно участвовать в ее развитии, тем не менее по своей природе культура, как и язык, – явление общественное, то есть социальное.

Следовательно, культура есть нечто общее для какого-либо коллектива – группы людей, живущих одновременно и связанных определенной социальной организацией. Из этого выходит, что культура есть форма общения между людьми и возможна лишь в такой группе, в которой люди общаются.

Культурологическое воспитание кадет является важной частью формирования духовной культуры и включает в себя различные аспекты, в том числе формирование системы ценностей, верований и норм поведения. Духовная культура развивается в процессе общения с представителями разных культур, приобретения знаний о традициях, изучения истории искусства. Важную роль в культурологическом воспитании кадет играет организация различных образовательно-воспитательных событий, направленных на развитие культурных интересов.

В нашем училище выстроена система работы, направленная на формирование культурологического воспитания кадет, включающая в себя

разнообразные образовательно-воспитательные события. Одним из таких мероприятий является долгосрочный читательский проект «Читать – это модно!». В рамках проекта в течение учебного года воспитанникам предлагаются разнообразные формы работы: осенью проводится читательская конференция, посвященная книге-юбиляру или писателю-юбиляру; зимой – метапредметная конференция под общим названием «Бал в литературе и искусстве»; весной – литературная гостиная по произведениям на военную или краеведческую тему. Помимо этих мероприятий в долгосрочный проект входит обязательное задание на каникулы, совместное для родителей и детей – «Семейное чтение», при этом предлагаемая к прочтению литература соответствует каникулярному времени: «Осенние вечера», «Рождественские истории», «Весенние дни».

Одно из самых красивых образовательных событий учебного года в нашем училище – межрегиональный рождественский кадетский бал, традиционно проводимый 25 января, в Татьянин день.

Бал – это не только возможность для обучающихся проявить свои танцевальные навыки, но и, что важнее, форма культурного общения, где они должны уметь вести себя соответственно установленным нормам и правилам поведения. Бал, как образовательное событие, создает условия для того, чтобы кадеты научились ценить и уважать культуру предыдущих поколений, и дает возможность развивать эстетическое начало, восприятие и красоту окружающего мира.

Каждый рождественский бал посвящен определенным историческим личностям или событиям. Антураж эпохи воссоздают учащиеся в сотрудничестве с педагогами, что способствует воспитанию взаимоуважения, взаимовыручки. Кроме того, поведение, культура общения и отношение к делу взрослых становятся примером для кадет. Так, в 2017 году хозяйкой бала была сама императрица Всея Руси Елизавета Петровна в сопровождении графа Ивана Ивановича Шувалова и ученого Михаила Васильевича Ломоносова. В 2018 году организаторами бала были император Петр I (который стал основателем кадетского образования в России) и его сподвижник Александр Меншиков. В 2019 году бал был посвящен 200-летию открытия Антарктиды и ее первооткрывателям – Беллинсгаузену и Лазареву, выпускникам кадетских корпусов XIX века. А 2020 год открывал император и самодержец Всероссийский Александр I с супругой Елизаветой Алексеевной. В 2022 году отмечался 200-летний юбилей Отечественной войны 1812 года, и гостем бала стал легендарный гусар, герой Отечественной войны генерал-лейтенант Денис Давыдов. В 2023 году г. Пермь отпраздновал 300-летие, и этому юбилею был посвящен бал в нашем училище. С г. Пермью связаны многие важные моменты в российской истории, искусстве и науке. На празднике присутствовал основоположник Перми – Василий Никитич Татищев.

Эпоха балов далека от нас, поэтому интересно как можно больше узнать о том времени, чтобы понимать, как вести себя на балу, почему танцы следуют в определенной последовательности, каковы традиции и правила бала, ведь

в XIX веке бальные танцы входили в обязательную программу духовно-нравственного воспитания кадет.

В преддверии традиционного рождественского кадетского бала, чтобы подготовить воспитанников к традициям и правилам бала, повысить их культурный норматив, методическое объединение учителей русского языка и литературы, а также учителя истории организуют метапредметную конференцию, которая является частью читательского проекта «Читать – это модно!». Таким образом кадеты погружаются в атмосферу предстоящего события. Цель метапредметного читательского проекта – создавать условия для возникновения радости, эстетических переживаний, уверенности и других нравственных чувств. Тематика конференции соответствует исторической эпохе, воссозданной в училище в этот период. Творческие лаборатории метапредметной конференции всегда разнообразны: «Поспорь о культуре» (дискуссионный клуб), «Выскажи свое мнение» (открытый микрофон), «Выучи танец» (мастер-классы по разучиванию танцев), «Создай сюжет для передачи» (телеканал «Культура»), «Узнай . . .» (бальную мелодию, фильм, картину...), «Сочини приглашение на бал, дружеское послание, запись в альбом...». Каждая творческая лаборатория позволяет участникам конференции оказаться в атмосфере прошлого и представить себя участником светского мероприятия. Как правило, участниками конференции становятся обучающиеся 9 и 10 классов.

В творческой лаборатории «Сюжет для телеканала» ребята под руководством профессионального работника пресс-службы готовили репортажи для телеканала. В своем сюжете кадеты рассказывали о бальном этикете, о нарядах, а также о темах для светской беседы. Такая деятельность стала не только познавательной и расширила кругозор обучающихся, но и позволила попробовать себя в роли журналиста. Получились живые и необыкновенно познавательные выступления.

На творческих лабораториях ребята пробуют свои силы в разных форматах деятельности. Так, на секции «Бал в киноискусстве» кадеты работали с видеотекстами, на секции «Я к Вам пишу случайно, право» было организовано написание дружеских посланий в духе прошлого. Секция «Светская беседа» познакомила кадет с правилами ведения светской беседы, ребята получили возможность попробовать организовать такую беседу согласно предложенным ролям.

Образовательная деятельность на основе технологии смыслового чтения была представлена на секции «Во всем мне хочется дойти до сути...». Ребята анализировали отрывки из известных классических произведений, учились работать с цитатами, развивали навыки публичного выступления.

Ведущая секции «Средь шумного бала...», преподаватель истории, познакомила участников конференции с произведениями живописи и музыки, связанными с балами. Обучающая деятельность, проводимая в рамках секции, благодаря нестандартной организации и интересному содержанию, позволила не только расширить представления школьников о балах, но и стала площадкой для проявления творческих и артистических способности.

Каждый год на традиционной метапредметной конференции обновляются темы творческих лабораторий:

– «Бал в киноискусстве»: кадеты познавали «язык кино», смотрели фрагменты фильмов и рецензировали их как настоящие кинокритики.

– «Бальные игры и забавы»: ведущие секции вместе с кадетами показывали живые картины (например, произведение К. Брюллова «Гибель Помпеи»), учились подвижным бальным играм.

– «Приглашение на бал»: учащиеся выясняли, когда нужно отправлять приглашение на бал, и узнали, что такое карне, а также сочиняли мадригалы.

– «Бальные игры светских салонов»: ребята узнали о бальных развлечениях в светских салонах, пробовали свои силы в сочинении буриме и играли в шарады.

– «Танцы прелестью своей, в полете, в радостном порыве...»: кадеты учились танцевать, двигаться красиво, изучали последовательность танцев, пробовали создать программу своего бала.

– «Гусарский бал: кодекс чести молодого офицера»: кадеты разбирались в сложных вопросах: размышляли о кодексе чести офицера и о тех качествах защитника Отечества, которые остаются вне времени.

Атмосфера метапредметной конференции и работа в творческих лабораториях, безусловно, способствуют тому, чтобы все почувствовали дух времени, эстетическую и духовную сопричастность традициям эпохи.

В 2023 году метапредметная конференция получила название «Культура начинается в провинции... Прогулки по Перми». Конференция тематически была приурочена к 300-летию Перми. Это значимое событие как для города и его жителей, так и для других регионов. С Пермью связаны важные моменты в российской истории, поэтому кадетам необходимо погружение в пространство города, его историю и культуру. Работа в творческих лабораториях строилась вокруг событий, происходивших в замечательном городе, имен известных людей, живших или побывавших в Перми.

Были представлены различные по тематике и содержанию лаборатории. Так, на одной из них – «Действие происходит „в провинциальном городе вроде Перми...“» – кадеты узнали о визитах в наш город А. П. Чехова, а также о пермских прототипах героинь его пьесы «Три сестры». Результатом работы стало создание страниц буклета, касающегося чеховских мест в Перми.

Лаборатория «Пермь как текст» была посвящена работе с текстами повести Л. Давыдычева «Многотрудная, полная невзгод и опасностей жизнь Ивана Семенова, второклассника и второгодника». Кадеты отредактировали тексты, написанные героем, создали макеты страничек в соцсетях от его имени, узнали о памятнике герою, расположенном в Сквере Желаний.

Лаборатория «Пермь как фильм» была интересна любителям кинематографа. Воспитанники познакомились с четырьмя периодами пермского кинематографа, узнали, в каких фильмах г. Пермь становится местом действия.

В лаборатории «Знаменитая фамилия» шел разговор о Строгановых. Это были размышления о гражданской позиции, о стремлении приносить пользу Отечеству, о культуре.

«Пермь как танец»: ребята вместе с ведущей создали интерактивную карту районов города, а потом команды предположили, какие танцы могли быть популярны в каждом районе, и провели виртуальную экскурсию.

Личность импресарио С. П. Дягилева была в центре внимания творческой лаборатории «Дом, в котором...». Кадеты познакомились с личностью С. П. Дягилева, узнали о пермском периоде жизни импресарио, о его заслугах в области продвижения русской культуры. Итогом работы стало создание проекта памятника С. П. Дягилеву.

Работа творческих лабораторий была направлена на то, чтобы выпускник кадетского училища был нравственно и эстетически развитой личностью, понимающей, что любовь к стране, родному краю, знание истории — это основа, на которой может осуществляться рост духовной культуры всего общества. А на основе культуры воспитывается патриотизм. Патриотическое воспитание — это составная часть общей культуры ребенка, развивающее уважение к своему Отечеству и народу, любовь ко всему живому в мире.

Таким образом, основой кадетского образования является формирование духовно развитой личности. Использование культурологического подхода — это важный компонент духовного формирования личности кадет. Он помогает развивать у подростков уважение к культуре и искусству, способность анализировать и оценивать культурные феномены, а также формировать духовную культуру и культурные интересы.

Опыт работы и результаты обучения и воспитания наших кадет, позволяют с уверенностью сказать, что система, базирующаяся на культурологическом воспитании, создает условия для формирования духовно-нравственной, гармонично развитой личности.

Список литературы

1. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном — М.: Дет. лит., 1985. — 207 с.
2. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX века) / Ю. М. Лотман. — [2-е изд.]. — Санкт-Петербург: Искусство-СПБ, 2008. — 412 с.
3. Голами, Хосейн. Связь культуры и художественных текстов / Хосейн Голами, Махнуш Искандари. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 8 (67). — С. 776–778. — URL: <https://moluch.ru/archive/67/11169/> (дата обращения 13.11.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ВИДА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Дадюков Николай Георгиевич,
заместитель руководителя второго отделения
отдела воспитательной работы
ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета
Российской Федерации имени Александра Невского»,
г. Москва*

Аннотация. Современное образование, направленное на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания и самореализации предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся как личность. Педагогика невозможна без применения новых методов обучения, одним из которых является интерактивное обучение, позволяющее решить образовательные задачи, которые невозможны для традиционных форм.

Ключевые слова: интерактивное обучение, обучающие платформы, виртуальная реальность в образовании.

Интенсивный поиск нового в практике и теории одна из главных задач образования. Результативность обучения обусловлена переходом к развивающим и личностно-ориентированным технологиям, позволяющим приобрести знания, умения и навыки, и сформировать компетенции каждому ученику для совершенствования своих индивидуальных способностей в целях адаптации в современном обществе.

В образовании применяется три метода обучения: пассивный, активный и интерактивный (рис. 1).



Развитие компьютерных технологий активно поспособствовало тому, что изначально, являясь разновидностью активного обучения, интерактивное обучение трансформировалось в отдельный метод, в ходе которого осуществляется взаимодействие не только между учителем и учениками, но и в группах между ними.

В отличие от традиционного обучения, сфокусированного на объеме передаваемых знаний, инновационные способы обучения помогают педагогу:

увлечь учеников и позволяют ему лучше понять объем усвоенного материала, замотивировать на активное участие, побуждают к исследованию и открытию, достигая результатов и коллективную работу;

улучшают навыки решения проблем и критического мышления;

педагоги, использующие новые подходы, разбивают информацию на более мелкие части что повышает ее усвоение, а краткость помогает учащимся быстрее освоить основы;

использование более сложных инструментов помогает учащимся узнавать новое и пробуждает их творческий потенциал, а выполнение проектов обучает их управлению своим временем, расстановке приоритетов, умению коммуникации и работе в команде;

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения для достижения взаимопонимания, взаимодействия, совместное решение общих, но значимых для каждого участника, задач, эксперименты и творческий подход. Несомненным плюсом является исключение в ходе интерактива доминирования как одного выступающего, так и одного мнения над другим.

Технологий интерактивного обучения, в основе которых наглядность, так как 80% информации воспринимается ребёнком именно с помощью зрения, существует огромное количество и благодаря чему каждый педагог свободен в реализации разных форм или их комбинаций при работе с классом. Таковыми являются:

Мастер-классы - передача практического опыта от учителя к ученикам;

Интерактивные вебинары - традиционная лекция вместе с дискуссией, разбором, демонстрацией слайдов или фильмов;

Кейсы - решение конкретной ситуации;

Голосование, опросы - обсуждение, в ходе которого ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения;

Мозговой штурм - совместное генерирование идей и поиск нестандартных творческих решений;

Проекты - самостоятельная работа над поставленной задачей;

Тренинги - совместный поиск решения проблемы с последующим обсуждением;

«Микрофон» - высказывание одного ученика по поставленной проблеме, остальные не комментируют;

«Броуновское движение» - хаотичное передвижение по классу в поиске решения;

Дебаты - обоснованные и аргументированные высказывания двух сторон;

Деловые игры - обыгрывание ситуаций;

«Аквариум» - разновидность деловых игр, где участники, которых не задействовали в процессе, комментируют происходящее;

Ротационные тройки - работа в группе из трёх человек, в которой состав меняется при каждом следующем задании;

Пары и малые группы - работа вдвоём и более;

«Дерево решений» - работа с ватманами: группы записывают решение ситуации, а затем меняются ватманами, добавляя свои идеи на ватман соседей.

В процессе обучения учитель использует интерактивные доски; интерактивные приставки, проекторы, дисплеи; робототехнику и конструкторы LEGO; интерактивный стол; беспроводной планшет; документ-камеру — прибор, под который кладётся учебник и его изображение проецируется на компьютер и интерактивную доску; интерактивную песочницу, в которой, кроме песка, есть проектор и программное обеспечение, создающее дополнительную реальность; мобильный планетарий — купол с проектором внутри; компьютеры и оргтехнику. Отдельно стоит отметить электронное обучение, где проводятся интерактивные вебинары и онлайн-конференции.

Одной из платформ, помогающей педагогу использовать инновационные методы, является AhaSlides, с помощью которой можно создавать живые викторины, игры, опросы и совместные мозговые штурмы. Несомненным её плюсом является анонимная возможность печати или выбора ответов вместо поднятия руки. Это делает учеников более уверенными в участии на уроке, в отсутствии беспокойства при выражении своего мнения в том, что оно неправильно, а педагогу, в свою очередь, это позволит оценить степень усвоения материала.

Вторым вариантом является использование технологий виртуальной реальности (VR), благодаря которой учащиеся смогут погрузиться в разные пространства и взаимодействовать с «реальными» объектами вместо того, чтобы видеть вещи на плоских экранах или в учебниках. Так, за считанные секунды можно отправиться в открытый космос, увидеть исторических героев, стоящих всего в нескольких метрах от них.

Третьим методом является применение смешанного обучения, сочетающее в себе традиционное обучение в классе и высокотехнологичное онлайн-обучение, дающее больше гибкости для создания эффективной учебной среды и индивидуальной настройки учебного процесса (видеовстречи, LMS для управления курсами, платформа AhaSlides, онлайн-сайты для взаимодействия и игр и пр.).

Четвертым видом активного обучения является исследовательское, включающее в себя проблемно-ориентированное обучение. Для поиска ответа учащиеся должны исследовать тему самостоятельно или в группе что помогает им развивать навыки решения проблем и исследования. Примерами обучения на основе запросов могут быть поиск решения для загрязнения воздуха/воды/шума/света или выращивание растения и поиск лучших условий для этого и пр.

В-пятых, современные инновационные технологии позволяют применять перекрестное обучение, сочетающее в себе опыт обучения в классе и за его пределами. Для этих целей основные концепции изучаются в школе, а затем организуется посещение определенного места, где можно продемонстрировать учащимся работу концепции в реальных условиях. Его можно заменить виртуальным туром.

Искусственный интеллект в образовании позволяет снять значительную долю нагрузки на преподавателей и, в целом, уже широко применяется (LMS, обнаружение плагиата, автоматический подсчет и оценка). Инновационные

подходы к обучению - это гораздо большее, чем стандартное обучение в классе. Так, применение интерактивных инструментов опроса во время обратной связи после урока несомненно открывает более широкие возможности для учителя.

К недостаткам интерактивного обучения относят малое количество методических разработок, недостаточную квалификацию педагогов и высокие финансовые затраты на оборудование.

Стоит учитывать и имеющиеся сложности для педагога: сохранение баланса между игрой и обучением; адаптация метода под особенности характера и поведения детей; высокий уровень организаторских способностей; временные затраты на обучение новому методу; борьба с тревожностью и дискомфортом детей при введении нового формата; энергозатратность.

Однако, несмотря на имеющиеся сложности, каждый учитель может внести свой вклад в совершенствование нашего образования, применяя новые приемы и методы обучения. Новая ситуация требует новых подходов, а интерактивное обучение помогает сделать уроки интересными, предоставляя ученику возможность стать активным участником процесса обучения, поделиться своим мнением и опытом, научиться взаимодействовать с коллективом и принимать самостоятельные решения.

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист, №1, 2004. С. 42.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998. – 256 с.
3. Интерактивные формы и методы обучения в школе: использование технологий интерактивного обучения на уроках
4. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/interaktivnye-formy-i-metody-obucheniya?ysclid=lop5ej44a6480538206> (Дата обращения: 05.11.2023)
5. Современные педагогические технологии, способствующие повышению эффективности учебного процесса <https://urok.1sept.ru/articles/549718?ysclid=lon8g6q7k3874603721> (Дата обращения: 02.11.2023)
6. 15 инновационных методов обучения (руководство + примеры) на 2023 г. <https://ahaslides.com/ru/blog/15-innovative-teaching-methods/> (Дата обращения: 03.11.2023)

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ, В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

*Долгих Оксана Михайловна,
учитель физики
ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета
Российской Федерации имени Александра Невского»,
г. Москва*

Тема, связанная с разработкой методики воспитания гражданственности, патриотизма и нравственности в процессе преподавания физики, на сегодняшний день чрезвычайно актуальна. Проблема воспитания патриотизма приобретает особую значимость для российского общества, переживающего период выхода из системного кризиса, охватившего самые разнообразные сферы его жизнедеятельности.

В этой связи особую значимость приобретает воспитательная деятельность педагогов, осуществляемая в образовательных учреждениях.

На каждом уроке, на каждом учебном занятии, наряду с сообщением учащимся новых знаний, формированием у них умений и навыков учебного труда, учителю необходимо ещё решать и воспитательные задачи:

- воспитание высокого патриотического сознания - социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений; идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите; гордости за русское оружие, уважение к русской военной истории, военной форме одежды, воинским традициям отечественной армии, престижа военной службы.

В связи с этим, я считаю, что возрастает значение работы учителя в области гражданского, патриотического и нравственного воспитания учащихся.

Урок – основная единица учебного процесса.

Одной из целей воспитания в процессе изучения естественнонаучного цикла дисциплин, я считаю, является воспитание патриотизма.

Патриотизм - интегративное качество личности, характеризующее высшую степень его духовного развития и самосознания, выражающуюся в ценностном отношении к своему Отечеству, его истории и культуре, и готовности к активно-деятельностной самореализации на благо Родины, которая выражается в каждодневном высокопрофессиональном труде, выполнении своего гражданского долга и готовности к самопожертвованию во имя интересов Отечества.

Патриотическое воспитание – это воздействие не только и не даже не столько на умы школьников, сколько на чувства. Интересно подобранный и ярко эмоционально преподнесенный материал пробуждает у детей благородные чувства, оставляет в сознании глубокий след.

Программный материал курса физики позволяет проводить патриотическое и военно-патриотическое воспитание, начиная с 7 класса. Уже на 3 уроке при изучении темы: «Физика и техника» я знакомлю учащихся с

биографиями ученых, которые внесли свой вклад в развитие техники. Полные подлинного драматизма, но вместе с тем и высочайших взлетов мысли и духа биографии Циолковского, Попова, Курчатова и др. имеют огромный потенциал. Люди – легенды, беззаветно преданные Родине, своему делу, люди – личности, в судьбе которых отразилась наша эпоха со всеми ее трудностями и противоречиями оживают в глазах ребят. Вряд ли оставят равнодушными ребят слова А.С. Попова, который, работая в трудных условиях царского режима, без материальной поддержки не принял ни одного из заманчивых предложений зарубежных фирм продать им патент на свое изобретение. Он сказал: «Я – русский человек и мое изобретение может принадлежать только моему народу». Истинным ученым-патриотом являлся И.В. Курчатов, он буквально до последних дней своей жизни руководил работами в области атомной энергетики. «Быть советским ученым – большое счастье. Я счастлив, что родился в России и посвятил свою жизнь атомной науке Великой страны Советов» – говорил ученый.

Не только биографический материал позволяет воспитывать патриотов своей Родины. После изучения темы: «Плавание тел» решаем задачу: «Необходимо переправить тяжелую чугунную трубу с одного берега реки на другой. Если трубу поместить в лодку, то лодка погрузится в воду до краев и нельзя будет сесть гребцу. Найти способ переправить трубу лодкой и без нее». Рассмотрев, все предложенные учащимися варианты, выбираем наиболее приемлемые, я рассказываю о том, как в великой битве с фашистами за Днепр для переправы на другой берег советские воины под ураганным огнем врага умело использовали подручные средства, бревна, пустые бочки, канистры, набитые камышом или соломой. А затем знакомлю учащихся с современными средствами переправы через водные преграды, используемые в Российской Армии.

При изучении давления предлагаю учащимся самостоятельно отыскать способ пешего перехода через топкое труднопроходимое болото. Выслушав все предложения, рассказываю о «мокроступах» предложенных солдатами в беседе с маршалом Жуковым при подготовке наступления советских войск в 1944г. при освобождении Белоруссии. Великая Отечественная война явилась трудным испытанием не только для армии, но и для науки. Советские ученые, конструкторы, инженеры с первых дней войны были полны решимости отдать все свои силы, знания, опыт великому делу разгрома фашизма. Развернувшаяся битва стала не только смертельной схваткой двух миров – социализма и фашизма, но и войной «моторов», «дуэлью умов», «сражением мысли». «Я собираю всю свою волю и фантазию, знания и опыт», чтоб в день, когда два новых самолета – наш и вражеский – столкнутся в военном небе, наш оказался победителем», – писал авиаконструктор А. Лавочкин. Этими словами мы начинаем конференцию на тему: «Воздушный флот в годы Великой Отечественной войны», где рассказываем о новых конструкциях самолетов ЛА, ТУ, ИЛ, ЯК, которые по многим характеристикам превосходили самолеты противника. В своих выступлениях ребята рассказывают о вкладе ученых-

авиаконструкторов в победу, о суровых военных буднях, когда, отводя на сон 2-3 часа, авиаконструкторы создавали новые истребители и бомбардировщики.

На уроках гражданское воспитание можно осуществлять с помощью заданий по решению задач, которые необходимо связывать с жизнью, техникой и производством, с научно-техническим прогрессом, с достижениями наших ученых и конструкторов. Применение этих задач на занятиях активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию технического творчества, повышает интерес к физике и технике, развивает чувство гордости за достижения страны. При решении некоторых задач преднамеренно задается условие с избытком информации, т.к. в реальной жизни часто приходится отбирать необходимые данные из множества имеющихся. Поэтому прежде, чем приступить к решению задачи, учащимся необходимо проанализировать ее условие и выбрать нужные данные.

Например: *«Лучший средний танк Великой Отечественной войны Т-34 образца 1944 года имел боевую массу 32 т. Вооружение: 85-миллиметровая пушка, два 7,62-миллиметровых пулемёта. Максимальная скорость 55 км/ч и запас хода 420 км. Его снаряды массой 9,2кг, обладавшие начальной скоростью 792 м/с, прошивали насквозь 100-миллиметровую бортовую броню немецких танков с расстояния 1000 м. Какова сила сопротивления возникает при пробивании брони снарядом? Считать, что на пробивание брони идёт 70% энергии летящего снаряда. Силу сопротивления воздуха не учитывать»* [30]

Задачи по военной тематике служат реальной связью между наукой и практикой, дают кадетам не только знания предмета, но и профессиональные сведения, обеспечивают лучшее понимание физических основ действия военной техники, воспитывают гордость за отечественную военную промышленность, создающую образцы боевой военной техники, не имеющей аналогов в мире.

Не менее важно использовать на уроках естественнонаучного цикла дисциплин информационные технологии. Все обучающие, развивающие, контролирующие программы имеют военно-профессиональную направленность, тесты содержат вопросы военно-прикладного характера, которые я составила самостоятельно.

Таким образом, в познавательном аспекте эффективность патриотического воспитания определяется уровнем патриотических и профессиональных знаний. Основными условиями развития военно-профессиональных интересов являются: активность и напряженность на занятиях, возможность действовать самостоятельно, решать определенные учебные задачи, на практике применять приобретаемые знания, умения и навыки; яркость и новизна изучаемого материала, проблемный характер его изложения, творческое решение учебных задач; обеспечение положительных результатов в учебной деятельности кадет, что вызывает у них удовлетворенность своей учебой (каждодневный высокопрофессиональный труд); постановка перед каждым кадетом в ходе учебы более сложных задач, требующих самостоятельности и активности на занятиях; внедрение элементов самостоятельности в практические занятия.

Я считаю, что патриотическое воспитание детей и молодежи должно иметь перспективы развития, а именно подрастающее поколение должно знать и помнить свою историю, своих героев, гордиться их подвигами, прославлять труды прошлого и подкреплять конкретными делами настоящее. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Система образования, в которой работаем мы с вами, призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Реализация такой системы невозможна без знания традиций своей Родины.

Я считаю, что патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени, которую нам как учителям и воспитателям необходимо претворять в жизнь.

РАЗВИТИЕ, СТИМУЛИРОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ КАДЕТ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Епишина Елена Анатольевна,
педагог-психолог,
первая квалификационная категория,
ФГКОУ «Пермское президентское кадетское
училище имени Героя России Ф. Кузьмина
войск национальной гвардии
Российской Федерации», Пермский край*

***Аннотация:** статья посвящена вопросам необходимости формирования системы методологических приемов по развитию осознанных мыслительных операций на материале научных понятий в рамках урока и психологического занятия. Описывается опыт взаимодействия психолога и учителя при формировании универсальных учебных действий.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, структура интеллекта, диагностика, мыслительные операции, понятийное мышление, память, вербальная информация.*

С введением ФГОС ООО и ФГОС СОО ведущим направлением деятельности психолога образовательного учреждения стала реализация развивающего потенциала образования, а наиболее актуальной задачей — развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих способность самостоятельно усваивать знания и умения, как психологической составляющей ядра образования.

Мы понимаем, что существенной стороной учебного процесса являются не только знания, но и методы их приобретения. Так, за усвоением понятий,

по мнению Н. Ф. Талызиной, «стоит целая система логических операций мышления».

Л. С. Выготский неоднократно подчеркивал мысль о том, что чем выше осознанность любых познавательных действий (в том числе и мыслительных операций), тем выше их эффективность, то есть количество и качество усвоенных в процессе их функционирования знаний.

Полноценное понятийное мышление, составляющее важнейшую часть академического интеллекта, которое, как показал Л. С. Выготский, формируется при освоении наук, является условием адекватного понимания любой рабочей и жизненной ситуации и необходимо для адаптации и выживания человека в мире, где действуют объективные законы. Понятийное мышление — это такое мышление, которое формируется при познании системы наук и в котором используются определенные понятия. Таким образом, решая те или иные умственные задачи, человек не обращается к поиску какой-либо новой информации, а использует готовые знания, полученные другими людьми и выраженными в форме понятий, суждений, умозаключений.

На практике мы видим, что дети не замечают ошибок, нелогичности собственных высказываний, затрудняются с проверкой или обоснованием выводов, принимают решения, которые не приводят к желаемому результату, материал запоминают механически, а не перерабатывают его логически, имеют недостаточный словарный запас. Мы замечаем, что, даже заучив правила или приемы решения задач на занятиях с педагогом, многие ученики не могут ими пользоваться, так как не в состоянии понять суть того, что запомнили, и выделить аналогичные ситуации, в которых эти методы надо применять.

Эти выводы мы делаем исходя из результатов диагностики с использованием теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра (в модификации Л. А. Ясюковой). Мы используем именно этот тест, так как проведенные исследования показали, что только он содержит субтесты, для выполнения которых требуются три основные операции понятийного мышления. Также данный тест позволяет выявить уровень сформированности логической оперативной памяти и ряда других мыслительных операций.

Самые оптимистичные прогнозы касательно динамики развития познавательной сферы, по утверждению Л. А. Ясюковой, в силу возрастных особенностей можно сделать в отношении обучающихся 7 и 8 классов. По опыту исследователей и нашему опыту, определенные результаты способна давать целенаправленная работа не только с познавательной сферой, но еще и с качествами личности подростка.

Такая диагностика проводится психологами для обучающихся 7 и 10 классов в рамках мониторинга универсальных учебных действий. Замеряемые показатели подтверждаются наблюдениями учителей. Затем в рамках консилиума по результатам диагностики педагоги знакомятся с рекомендациями психологов по использованию на уроках определенных приемов, способствующих развитию мыслительных операций, памяти и созданию условий для формирования навыков осмысления вербальной информации и обогащения

словарного запаса учеников. Необходима именно совместная работа учителя и психолога, то есть выстроенная по единым принципам, поэтому наряду с основной учебно-воспитательной деятельностью психолог организует психологические занятия, отвечающие данной цели.

В проведении психологических занятий важной составляющей является формирование у подростков интереса к такой работе. В 9, 10, 11 классах, например, мотивацией ребят является приближающаяся государственная аттестация и, как следствие, необходимость запоминать большое количество информации, работать с объемным учебным материалом.

Такие занятия могут проводиться с теми, кто демонстрирует условно «слабые» и «средние» способности, и со всем взводом (классом).

В рамках программы занятий психолог дает задания, основываясь на предметном материале. При этом используются учебники по таким предметам, как биология, физика, литература, русский язык и т. д., так как освоение системы наук позволяет формироваться понятийному мышлению.

Используемые упражнения можно условно разделить на четыре части.

1. Задания общеразвивающего характера, направленные на обогащение словарного запаса учеников, на ускорение процесса воспроизведения слов и перевода пассивного лексикона в активный, что вызвано выявлением недостаточности словарного запаса обучающихся. Например, это задания, в которых требуется найти слова-антонимы, составить синонимические пары, подобрать омонимы, перефразировать, то есть выразить мысль другими словами и пр.

«Скажи другими словами». Предлагается фраза, например: «Нынешнее лето будет очень теплым», «У этих насекомых крылья покрыты чешуйками». Задача обучающихся — выразить эту мысль другими словами, не повторяя ни одного слова из данного предложения.

«Подбор синонимов». Задание: найдите слова-синонимы из предложенных вариантов и аргументируйте свой выбор.

Эволюция — это...

а) порядок, б) время, в) постоянство, г) случайность, д) развитие.

Вера в лучшее — это...

а) грусть, б) стойкость, в) оптимизм, г) сентиментальность, д) равнодушие.

Биография — это...

а) случай, б) подвиг, в) жизнеописание, г) книга, д) писатель.

«Подбор слов по определенной тематике». Задание: назовите понятия, относящиеся к заданной теме.

2. Упражнения второго типа направлены на развитие собственно мыслительных операций. Здесь ребятам предлагаются задания на нахождение таких отношений, как «род — вид» и «часть — целое», поиск общих признаков, выделение существенных признаков, формулировка определений с использованием структуры «обобщение + существенный признак» и т. д.

«Расположение двух понятий от общего к частному». Задание: определите и аргументируйте, какое из пары предложенных слов является более широким, то есть общим, а какое — более узким, то есть частным.

Книга – учебник,
наука – математика,
число – дробь,
океан – Тихий океан,
прибор – компас.

«Выделение существенных признаков». Задание: назовите среди данных понятий самые существенные, а случайные отбросьте. Аргументируйте свой выбор.

1. Кислород – а) газ; б) химический элемент; в) жидкий кислород; г) входит в состав воздуха.

2. Текст – а) имеет заглавие; б) предложения; в) предложения, связанные по смыслу; г) художественный текст.

3. Третья разновидность упражнений – это задания на понимание смысла текста, отдельного выражения, понимание метафорических выражений, крылатых выражений, выделение главной мысли и т. д. Они развивают навыки осмысления вербальной информации.

«Построение системы причин». Задается некоторое событие. Нужно назвать как можно больше возможных причин этого, пользуясь данным (или созданным совместно в группе) алгоритмом причинного объяснения.

«Построение системы следствий». Задается какое-либо событие. Нужно, пользуясь указанным (или другим сходным) алгоритмом, выделить целый спектр предполагаемых его следствий, то есть возможных изменений субъекта, объекта и ситуации в будущем, причем эти изменения могут быть ближайшими и отдаленными, прямыми и косвенными, положительными и отрицательными, важными и второстепенными и т. д.

«Перечень заглавий». Предлагается текст. Необходимо подобрать к нему и к каждому абзацу как можно больше заглавий, отражающих его содержание, ответ аргументировать.

«Основной смысл». Предлагается текст, который (весь или каждый абзац) необходимо сократить до нескольких предложений, передающих его суть. Аргументировать ответ.

4. Дети знакомятся с наиболее эффективными приемами запоминания, такими как метод пиктограмм, перевод текста в схему, образ, метод ассоциаций и т. д.

Это примеры тех приемов, которые может использовать учитель в рамках урока, а психолог использует в рамках занятия. Предлагая задания, необходимо помнить, что основная цель работы в этом направлении — формирование способности осмысления информации, обеспечивающего самостоятельное усвоение знаний, поэтому важно просить ребят рассуждать, анализировать, не называть готовый ответ, а озвучивать логику рассуждения, аргументировать свои ответы, исключать интуитивный подбор ответов.

По результатам наблюдения во время уроков и по данным повторной диагностики с использованием теста структуры интеллекта мы можем говорить о повышении уровня сформированности мыслительных операций. Результативность, как уже упоминалось, зависит от возраста и личностных качеств, тем не менее мы наблюдаем определенную динамику, поэтому считаем работу достаточно эффективной и планируем ее продолжать.

Список литературы

1. Гарсиа Э.Н., Кавардакова И.С., Каменских Е.Р., Можяева С.А. и др. Усилие мысли: упражнения для интеллектуального тренинга школьников. В 2-х ч. Часть 2; под ред. Э. Н. Гарсиа — Пермь, ПОИПКРО, 2004. — 92 с.
2. Гарсиа Э.Н. Усилие мысли. Часть 1. Методические материалы для интеллектуального тренинга. — Пермь, ПОИПКРО, 2005. — 92 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. — СПб.: Питер, 2016. — 583 с.
4. Упражнения для развития мышления, воображения и памяти школьников: Учебно-методические материалы по возрастной и педагогической психологии для студентов педагогических отделений МГУ / Сост. Е. В. Заика. — Харьков: ХГУ, 1992. — 52 с.
5. Ясюкова Л.А. Проблемы психологии понятийного мышления. //Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2010. Вып. 3. — С. 385-394.
6. Ясюкова Л.А. Профессионализм практического психолога и тенденции развития психодиагностики // Психологическая газета. [Электронный ресурс] URL: <https://psy.su/feed/2743/> (дата обращения: 05.11.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Захарова Екатерина Павловна,
учитель иностранного языка,
высшая квалификационная категория,
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Москва*

***Аннотация.** В современном мире знание английского языка становится все более важным фактором успеха. Это связано с тем, что английский язык является международным языком коммуникации и используется во многих сферах жизни. При этом одной из самых сложных частей любого иностранного языка является устная речь.*

***Ключевые слова:** лингвистические тренажеры, ОГЭ, ЕГЭ, интерактивные технологии.*

Для эффективной подготовки к устной части экзаменов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку необходимо использовать различные методы обучения, включая лингвистические тренажеры.

Лингвистический тренажер-это специальная программа, которая помогает учащимся развивать навыки говорения, чтения, аудирования и письма. Он представляет собой набор упражнений, который позволяет ученикам постепенно повышать свой уровень владения иностранным языком.

Одним из главных преимуществ использования лингвистических тренажеров является возможность индивидуальной подготовки каждого ученика. Программа позволяет настроить уровень сложности заданий в зависимости от уровня знаний и навыков каждого ученика. Так же можно выбрать различные типа заданий, так как чтение текстов, прослушивание аудиозаписей, составления монологов и диалогов. Кроме того лингвистические тренажеры можно использовать как для индивидуальной работы так и для работы в группах.

Важно отметить, что для достижения наилучших результатов необходимо использовать разнообразные типы заданий и подходы к обучению. Например, можно использовать игровые элементы, проводить ролевые игры, имитирующие реальные ситуации общения на английском языке. Наконец, важно не только правильно выполнять задания, но анализировать свои ошибки и учиться на них. Лингвистические тренажеры представляют возможность автоматической проверки ответов и выдачи обратной связи. Это позволяет ученикам быстро исправлять свои ошибки и улучшать свой уровень владения английским языком. Для достижения наилучших результатов необходимо использовать разнообразные типы заданий и подходы к обучению. Использование интерактивных технологий в процессе обучения может значительно повысить мотивацию учеников и эффективность образовательного процесса.

Тренажер для подготовки к устной части экзамена по иностранному языку позволяют получить ученику максимум практической информации, погрузить в процедуру экзамена.

В настоящее время существует большое количество лингвистических тренажеров, такие как:

Duolingo

Один из самых популярных и широко используемых лингвистических «тренажеров». Он предлагает обширную библиотеку упражнений и заданий для изучения различных языков, включая русский. Duolingo использует игровой подход, предлагая пользователю выполнение заданий разного уровня сложности, что делает процесс обучения интересным и захватывающим.

Английская практика.

Данный тренажер помогает поставить английскую устную речь, а также улучшить восприятие английской речи. В основе тренажера лежат интересные аудиотексты для развития устного английского.

Причем во время прослушивания вам доступен также и текст. И чтобы увидеть перевод того или иного слова, достаточно всего лишь кликнуть по нему мышкой. Этот тренажер для изучения английского языка предназначен как для новичков, так и для опытных студентов. Кроме того, пользователям доступна версия тренажера для Windows и Android

<https://www.learn-english.ru/downloads.php>

Crazylink.

Этот тренажер позволяет читать англоязычные книги, а также слушать английские песни и сразу же подсматривать перевод. Достаточно просто выбрать произведение, и вы можете начать изучать английский и добавлять новые слова в свой словарь. Данный тренажер для изучения английских слов помогает значительно расширить словарный запас и взглянуть на классические английские произведения с новой стороны. Главное преимущество тренажера заключается в его простоте и эффективности.

<https://crazylink.ru/>

Vocabulary (Eng5.ru)

Такие тренажеры для изучения английских слов помогают значительно расширить словарный запас за короткий срок. Его особенностью является интересная подача упражнений, а также ненавязчивое изучение языка. Учить слова с помощью Vocabulary не только легко, но и очень интересно.

<https://eng5.ru/useful/vocabulary>

Lim English.

Относительно новый тренажер разговорного английского. Каждый урок предлагает отдельную тему на изучение, представленную в увлекательной форме. Тренажер составлен по специальной методике Олега Лиманского, которая значительно отличается от классической.

Уроки длятся по 30-40 минут. Если вы будете заниматься ежедневно, то за короткий срок сможете изучить все основные аспекты английского. При этом вам не потребуется прилагать значительных усилий. Так как материал подается в легкой и ненавязчивой форме.

<https://lim-english.com/>

В своей работе я активно использую тренажер-симулятор устной части экзаменов ОГЭ и ЕГЭ <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/oge/exam>

За несколько лет использования данного тренажера, я заметила огромный прогресс у учеников, сдающих английский язык в устной и письменной части. Например, в 2023 г., согласно официальному протоколу, мои ученики в части устной и речи получили максимальный балл оценивания от экспертов ОГЭ и ЕГЭ. Благодаря создателю этого тренажера, я смогла погрузить своих учеников в реальную ситуацию экзамена. Тренажер абсолютно бесплатный и находится в свободном доступе для всех. Все задания разделены на полноценные варианты, включают в себя все лексические темы кодификатора, точно выверены по времени длительности записи, а так же позволяет сохранить запись устного ответа ученика. Объективными плюсами для ученика является постоянная возможность себя тренировать, в условиях максимально приближенным к экзамену, что позволяет избежать дополнительного стресса на экзамене,

процедура становится привычной, а для педагога прослушать запись и разобрать с учащимся его ответ по всем необходимым критериям, что так же дает понимание ученику, что он должен ответить, на что обратить внимание, как правильно организовать свой ответ по цели и времени высказывания.

Таким образом, использование лингвистических тренажеров на уроках английского языка при подготовке к устной части ОГЭ и ЕГЭ по предмету является эффективным методом обучения. Они помогают учащимся развивать навыки говорения, чтения, аудирования и письма, а так же повышать мотивацию и интерес к изучению английского языка.

СОСТАВЛЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Караваева Д.А., Постаногова О.И.,
учителя математики,
первая квалификационная категория,
ФГКОУ «Пермское президентское кадетское
училище им. Героя России Ф. Кузьмина
войск национальной гвардии Российской
Федерации» д. Гамы, Пермский край*

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт создания и использования математических задач на основе краеведческого материала на уроках математики как эффективный способ формирования функциональной грамотности. Авторы акцентируют внимание на том, что такой подход может стимулировать интерес к математике, способствовать пониманию учениками математических принципов в контексте их местной культуры и истории.*

***Ключевые слова:** краеведение, авторская задача, образование, функциональная грамотность.*

Гуманитаризация математического образования и ее культурологическая составляющая – важный процесс в реформе современных средних и высших учебных заведений, и общества в целом. Реализовать его можно различными образовательными средствами, включая уроки математики. С этой целью необходимо применять в обучении задачи интеграционного, исследовательского характера, объединяющие историю, краеведение и математику, так как с одной стороны, использование элементов краеведения и истории родного края в курсе математики способствует формированию историзма мышления и личностных ценностей у обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма, понимания межпредметных связей, значимости математики в общественной жизни [1]. С другой стороны, благодаря знакомым с детства окружающим объектам – достопримечательностям, абстрактная математика становится более привлекательной и реальной.

Как показывает практика, решение текстовых задач вызывает затруднения у многих обучающихся. Как и какие решать задачи, чтобы научиться этому? Конечно, чем больше решаешь задач, тем большего результата добиваешься. Однако эти проблемы более успешно можно решать в процессе обучения школьников составлению задач на основе материала краеведения [2].

Текстовых задач, содержащих краеведческий материал, который бы позволял обучающимся познавать историю своего города средствами математики, нет. Поэтому на уроках и во внеклассной деятельности мы с ребятами занимаемся составлением авторских задач. Для начала, в качестве домашнего задания, предлагаю ребятам самостоятельно выбрать исторический факт или объект, связанный с историей нашего края, нашего училища, или на исторических событиях в целом. Затем на уроке мы знакомимся с памяткой «Как составить задачи на краеведческом материале». После чего учащиеся самостоятельно собирают данные и факты для составления задачи. После сбора необходимых материалов учащиеся составляют задачу и оформляют ее в печатном виде, добавляя краткую историческую справку, иллюстрации и полное решение. Позже, после проверки и оценки работ, на уроке отработки материала ребята обмениваются задачами и решают задачи друг друга. Ребята с лучшими работами принимают участие в краевом конкурсе «Математические задачи в истории Пермского края».

Для ребенка очень важно быть не только в роли ученика, но и в роли автора пусть даже одной единственной задачи, для которой он ищет сюжет и содержание, интересные прежде всего ему самому. Для меня же важно, что, придумывая собственную задачу, ученик глубже вникает в ее математическую суть, анализирует и сравнивает известные типы задач и пополняет свой математический опыт. Такая работа над составлением задач имеет большую актуальность еще и потому, что большинство наших обучающихся являются иногородними и не всегда знают о достопримечательностях и истории Пермского края.

Рассмотрим несколько примеров задач с использованием краеведческого материала.

Пример 1:

Коммунальный мост – это автомобильно-пешеходный мост через реку Кама в Перми. Коммунальный мост был построен Мостоотрядом № 123 по заказу администрации Пермской области. Он состоит из предварительно напряжённых железобетонных конструкций. Длина моста – 998 метров.

Бригада рабочих отремонтировала некоторый участок моста за 30 дней. Сколько дней потребовалось бы на ремонт этого участка моста, бригаде производительностью на 20% выше?

Коммунальный мост

Это автомобильно-пешеходный мост через реку Кама в Перми.

Коммунальный мост был построен Мостоотрядом № 123 по заказу администрации Пермской области. Он состоит из предварительно напряжённых железобетонных конструкций.
Длина моста — 998 метров.



Задача № 1



Бригада рабочих отремонтировала некоторый участок моста за 30 дней. Сколько дней потребовалось бы на ремонт этого участка моста, бригаде производительностью на 20% выше?

Рисунок 1.

Пример 2:

Площадь Перми составляет 800 км^2 , население Перми 1 млн человек. Площадь Москвы составляет 2500 км^2 , население Москвы 13 млн чел. На сколько больше или меньше человек живет на 1 км^2 в Перми чем в Москве?

ЗАДАЧА №1



Площадь Перми составляет 800 кв. км, население Перми 1 млн человек.





Площадь Москвы составляет 2500 кв. км, население Москвы 12 млн чел.



На сколько больше или меньше человек живет на 1 кв. км в Перми чем в Москве?

Рисунок 2.

Пример 3:

Стальная башня на улице Рязанской 19 в индустриальном районе, микрорайоне Нагорный установлена работниками ЗАО «Магперммет» в 2009 году и весит 7 тонн, в то время как вес французской знаменитости составляет 10100 тонн. Сколько процентов составляет высота пермской башни от французской

Задача № 1

Стальная башня на улице Рязанской 19 в индустриальном районе, микрорайоне Нагорный установлена работниками ЗАО «Магперммет» в 2009 году и весит 7 тонн, в то время как вес французской знаменитости составляет 10100 тонн.

Сколько процентов составляет высота пермской башни от французской?



Рисунок 3.

Составление таких задач требует особой творческой мысли и подхода, а также позволяет обратиться ко многим проблемам: принадлежности к региональной общности, любви и уважению к родному городу, чувству гордости за него, тем самым учитывается региональный компонент в содержании образования, который является обязательной составляющей государственного образовательного стандарта. Также процесс составления задач активизирует умственную деятельность обучающихся и требует применения различных навыков и знаний. Сталкиваясь с реальными проблемами и ситуациями, обучающиеся вынуждены применять логическое мышление, анализировать и сравнивать данные, искать возможные решения и делать выводы. Всё это способствует развитию математического мышления и функциональной грамотности.

Задачи, содержащие краеведческий материал – это хорошие примеры практических задач, позволяющие продемонстрировать, как формальные математические знания применяются в реальных жизненных ситуациях, а также способствуют развитию творческого, логического, критического мышления, эрудиции, умения классифицировать и обобщать, расширяют кругозор. И тот, кто хоть раз испытал радостное чувство от решения трудной задачи, познал радость пусть маленького, но открытия, будет стремиться познавать всё больше и использовать полученные знания в жизни.

Список литературы

1. Скиба М.А. Методика формирования готовности будущих учителей математики к отбору содержания математического образования в условиях дифференциации школ / М.А. Скиба – автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Алматинский гос. ун-т им. Абая. - Алматы, 2001. - 141 с.
2. Хинчин А. Я. Основные понятия математики и математические определения в средней школе/ А. Я. Хинчин – Москва: Изд-во Ленанд, 2014. – 56 с.

ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ СПЛОШНЫХ ТЕКСТОВ ИЗ НЕСПЛОШНЫХ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ МПКУ

*Карамян Инна Григорьевна,
учитель иностранного языка,
высшая квалификационная категория,
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Москва*

***Аннотация.** В жизни человеку часто приходится сталкиваться с так называемыми несплошными текстами. Из них нужно уметь извлекать нужную тебе информацию. Современный мир заполнен несплошными текстами: билборды, рекламные щиты, приглашения на презентации, билеты, квитанции – можно продолжать бесконечно. Возникает необходимость научить учащихся работать с подобными текстами, чтобы они могли свободно ориентироваться в современном языковом пространстве.*

***Ключевые слова:** несплошные тексты, коммуникативно-деятельностный подход, метапредметные результаты, анализ и синтез.*

Работа с несплошными текстами помогает формировать коммуникативную личность, развивает у учащихся такие умения, которые в дальнейшем используются в жизни. Поэтому можно утверждать, что работа с несплошными текстами на уроках реализует коммуникативно-деятельностный подход: текст является коммуникативной единицей, способной организовать дальнейшую деятельность ребенка. Способности к ней формируются у школьников лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новое знание, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Дети не любят работать со сплошными текстами большого объёма, поэтому, если научить их эффективно извлекать информацию из несплошных текстов, это улучшит их навыки чтения и письма, а значит повысит качество письменных экзаменационных работ.

Если мы посмотрим в примерную образовательную программу основного общего образования в пункте «метапредметные результаты» отмечено, что современные школьники должны уметь представлять информацию не только в сжатой словесной форме, но и в наглядно-символической. Также важность умения работы с несплошными текстами то, что согласно международному исследованию PISA высший уровень читательской грамотности – это извлечение информации из несплошных текстов. Работа с несплошными текстами предполагает наличие следующих умений:

- различать сплошные и несплошные тексты,
- извлекать информацию из несплошных текстов,

- трансформировать информацию из сплошного текста в несплошной и наоборот,
- самостоятельно создавать несплошные тексты,
- оценивать полученную информацию.

В процессе обучения учащихся 5-11 классов с использованием учебника английского языка «Spotlight» я убедилась в наличии в нём перечисленных видов несплошных текстов. Несплошные тексты показаны в основном как иллюстрации, как дополнительные элементы сплошных текстов и к ним редко даны отдельные задания, поэтому в своей педагогической деятельности я использую серию заданий, направленных на развитие навыков ознакомительного, изучающего и поискового чтения. В основе работы с несплошными текстами лежит деятельность анализа и синтеза.

Примерный алгоритм работы с несплошным (нелинейным) текстом:

1. Чтение текста:

- а) распознавание элементов текста;
- б) установление связей и (или) отношений между элементами текста;
- в) анализ вербальных и невербальных элементов текста с целью целостного восприятия текста.

2. Понимание содержания (смысла) текста:

- а) понимание содержания отдельных элементов текста и в связке с другими;
- б) понимание смысла всего текста;
- в) анализ нелинейного текста поэлементно (при необходимости) и в целом;
- г) критическое осмысление содержания (смысла) текста;
- д) установление достоверности содержания (при необходимости);
- е) формулирование собственного отношения к содержанию текста.

3. Интерпретация текста:

- а) устная интерпретация;
- б) письменная интерпретация (способы передачи содержания нелинейных текстов в устной и письменной формах);
- в) медиация текста (при обучении иностранным языкам).

4. Преобразование текста:

- а) преобразование текста или отдельных его элементов в линейный текст;
- б) преобразование текста в другой нелинейный текст;
- в) создание собственного нелинейного текста.

В состав алгоритма входят инвариантные и вариативные элементы, что помогает видоизменять его в зависимости от цели работы с текстом, не теряя логику. К обязательным этапам алгоритма работы с нелинейным текстом относятся чтение и понимание содержания текста. При этом тщательность проработки каждого подэтапа определяется педагогом в зависимости от цели чтения и уровня сформированности умений работы с нелинейным текстом у учащихся. Важно уточнить, что без понимания текста невозможно выполнять другие задания. Третий и четвертый этапы – интерпретация и преобразование текста – вариативны. Они и их компоненты выбираются педагогом в каждом конкретном случае. На начальном этапе учитель устанавливает последовательность работы с нелинейным текстом, указывает какие из шагов

алгоритма нужно выполнить. Позже школьники самостоятельно смогут это делать, исходя из учебного задания. Работа с данным алгоритмом способствует формированию и развитию у школьников системного мышления, поскольку учит целостному восприятию элементов текста с учетом их связи между собой. В определенных случаях, особенно в младших классах и при изучении некоторых тем, рекомендуется использовать предтекстовые задания (так же, как и при работе с линейным текстом). Стоит отметить, что основные стратегии работы с текстом применимы и к нелинейному тексту.

При изучении темы «Погода, времена года» в 6 классе для развития навыков говорения можно использовать следующую подстановочную таблицу. Заданием будет составить предложения, используя по одному слову из каждой колонки. Последовательность колонок (слов) не меняется. При работе с такого рода таблицами учащиеся не испытывают особых затруднений, что создаёт ситуацию успеха на уроке для каждого ученика независимо от уровня его подготовки. Использование подстановочных таблиц возможно на всех этапах обучения: на этапе ознакомления, тренировки, речевой практики.

Положительные результаты использования подстановочных таблиц на уроках английского языка:

обучение ведется на продуктивном и репродуктивном уровнях;

– отмечается максимальная активизация познавательной деятельности через творческое оперирование прежними знаниями;

– формирование новых знаний идет с опорой на имеющиеся; одновременно идет повторение (через актуализацию имеющихся знаний);

– снятие трудностей способствует созданию благоприятного микроклимата на уроке;

– учащиеся, воодушевленные правильными ответами, учатся с большим интересом;

– воспитываются также личностные качества как находчивость, изобретательность, оригинальность;

– активизируется избирательная работа мозга – отбирать наиболее существенное; развивается логическое мышление;

– рефлексивная деятельность позволяет ученику осознать свою индивидуальность, уникальность, предназначение;

– оживляется процесс обучения за счет получения положительных эмоций в процессе познания.

Таким образом, осуществляется более осознанная мотивация учения, которая приводит к более высоким результатам.

Диаграмма – геометрическое изображение, позволяющее увидеть показатели в их сравнении или проследить динамику развития какого-либо явления. Выполняется в различных вариантах (bar charts, pie charts, histograms, pictograms, tables). Цифровые данные обычно располагаются от большего к меньшему. Подобный способ расположения помогает ученикам эффективно сравнивать, обобщать и анализировать.

Умения читать и строить графики и диаграммы, согласно ФГОС, являются одними из важных познавательных УУД и необходимыми

предметными навыками. Способность ученика интерпретировать графики и диаграммы, в том числе критически относиться к представленной информации, а также представлять данные в виде графиков и диаграмм — полезные навыки в современном обществе. Хотя недостатком диаграмм является тот факт, что словарный запас для их интерпретации ограничен (по сравнению, например, с толкованием таблиц) и специфичен, и они визуализируют числовые данные, их преимущество лежит в большей наглядности. Наш глаз воспринимает оптическое высказывание быстрее и продолжительнее, чем абстрактный числовой ряд. Кроме того, диаграмма обозримо выделяет сложные связи в предлагаемой информации.

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ФОРМА ПОЗНАНИЯ МИРА И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Красноборова Екатерина Павловна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория,
ФГКОУ «Пермское президентское кадетское
училище имени Героя России Ф. Кузьмина
войск национальной гвардии Российской
Федерации, г. Пермь, Пермский край*

Аннотация. В статье представлен опыт реализации читательского проекта «Семейное чтение» во внеурочной деятельности кадет ППКУ войск национальной гвардии.

Ключевые слова: эстетическое и эмоциональное развитие, формирование духовной культуры личности, семейное чтение, самопознание и изучение окружающего мира.

Одной из форм внеурочной деятельности, организуемой методическим объединением учителей русского языка и литературы, является проект «Семейное чтение», реализуемый в кадетском училище с 2016 года. Цель его создания – возрождение традиции чтения в кругу семьи, укрепление семейных связей, формирование духовной культуры личности.

Чем обусловлено создание данного проекта в корпусе? В условиях обучения в училище кадеты и их родители видятся только в выходные и во время каникул. Всё это не способствует укреплению отношений внутри семьи. А каникулы – самое благодатное время, когда дети и родители проводят время вместе. Совместное чтение небольших рассказов и их обсуждение, безусловно, духовно сближает семью. В этот момент родители «принадлежат» ребёнку. Трудно переоценить важность таких моментов, ведь книга служит не только источником информации, но и пищей для души, сердца, средством общения с миром, с близкими людьми.

Главное отличие семейных чтений состоит в том, что родители, используя книгу, начинают по-настоящему заниматься духовным развитием

своего ребенка, формированием его нравственных ценностей. Создать условия для познавательной деятельности ребенка, стимулировать ее, направлять его размышления – вот главная задача родителей, которой определяется и их ведущая роль в организации семейных чтений. В процессе семейных чтений реализуется как психологическая, так и социальная функции общения. Его участники не только вступают в контакт между собой и отождествляют себя друг с другом, но и в их духовный мир входит социально значимые нравственные идеи, источником которых служат явления жизни, отраженные в произведениях литературы. Главным же действующим лицом в этом общении является ребенок. Родители должны лишь направлять его познавательную деятельность и побуждать его к размышлению.

Поэтому семейные чтения – это разговор родителей с детьми о нравственности, а побудительным стимулом становится совместное прочтение произведения литературы. Если родители проявляют интерес к книгам, которые интересуют их ребенка, обсуждают с ним прочитанное и пытаются понять его точку зрения, то у него формируется значимость своего мнения среди окружающих. А для ребенка важна оценка его мнения, и именно родителями.

Заданные родителями вопросы, на которые отвечает ребёнок, открывают им друг в друге новое. Опыт, которым делится родитель, помогает детям в развитии, сотрудничестве: это умение выходить из конфликтов, поиск выхода в спорных ситуациях.

Для «Семейного чтения», как правило, выбираются короткие рассказы русских и зарубежных авторов в соответствии с возрастными особенностями ребёнка. Эти небольшие по объёму произведения отражают внутренний мир героев и показывают его изменения, дают тему для размышлений о нравственных вопросах, о познании самого себя, об отношении человека с внешним миром и другими людьми, служат условиями для формирования эстетических оценок, знаний традиций и особенностей жизни людей. Это рассказы В. Каверина, В. Катаева, А. Грина, К. Булычева, А. Алексина, А. Куприна, О. Генри. В приложении к статье приведен список произведений, предлагаемых для семейного чтения на разных курсах.

Так, 9-классникам в осенние каникулы предлагается прочитать и обсудить в кругу семьи рассказ Джеймса Олдриджа «Последний дюйм». Данное произведение рекомендовано обучающимся, потому что оно понятно и интересно для их возраста. Автор рассуждает в нём над вопросами, которые актуальны как для взрослых, так и для детей. Тема рассказа – взаимопонимание между отцом и сыном, которое становится залогом их спасения. Основная проблематика рассказа – проблема отношений между родителями и детьми: «Неужели можно годами жить с сыном и не разглядеть его лица?» С ней неразрывно связана проблема ответственности (безответственности), от которой зависит зачастую здоровье и даже жизнь. Сопутствует этим проблемам проблема хрупкости человеческой жизни, ценность которой нужно осознавать, которую нужно беречь. Основная мысль рассказа заключается в том, что цель

жизни – преодолеть «последний дюйм, который разделяет всех и вся». Эта метафора о преодолении непонимания между людьми, приводящего к смерти.

После каникул на одном из уроков литературы проводится обсуждение произведения, предложенного для семейного чтения. Задача учителя – понять, как была прочитана книга: вместе с близкими или самостоятельно? Какие вопросы задавали друг другу члены семьи? Интересно ли было вместе проводить время и читать рассказ? Смогли ли родители понять это произведение, подобрать и задать нужные вопросы своему ребенку. Какую характеристику давали родители героям рассказа.

«Шаги» проекта:

- 1) определение круга чтения для кадет по параллелям классов;
- 2) мотивация родителей на участие в проекте (как правило, в памятке родительского собрания указывается, какой рассказ предлагается прочитать в кругу семьи; на общем родительском собрании даётся установка, предлагаются родителям мотивирующие видео, размышления ведущих ученых (например, Т. Черниговской), зачитываются отзывы кадет о том, как ценно для них оказалось чтение в семейном кругу и т.п.), так как очень важна инициатива чтения, исходящая от родителей;
- 3) подготовка наглядности;
- 4) собеседование педагогов с детьми о прочитанных произведениях;
- 5) подведение итогов по прочитанному в каждом классе (может быть использована любая форма, в том числе игра, викторина, сочинение или развёрнутый ответ на вопрос).

Один раз в течение учебного года обязательно проводим анкетирование обучающихся с целью получения оценки проекта «Семейное чтение»: его принятия участниками, востребованности, уровня включенности (читают «для галочки» или «по-настоящему»).

Результаты анкетирования, проведенного среди обучающихся 7-11 классов, следующие:

- 1) Рассказ, предложенный для семейного чтения, был прочтен в кругу семьи или вы читали самостоятельно, отдельно от взрослых?

(60% кадет читали с родителями или родственниками, 40% – самостоятельно);

- 2) Обсуждали ли вы рассказ с родителями?

(90% ответили, что обсуждали рассказ; 10% – нет);

- 3) Какие вопросы задали вам родители или вы им? (О чем была книга? Почему так названа? Есть ли такая проблема в нашей семье? Понравилось ли это произведение? Задавали вопросы, касающиеся поступков и характеров героев. Как нужно было поступить в той или иной ситуации? Чему учит данная книга? Какой урок можно извлечь из рассказа?)

- 4) Почему вам задали прочитать и обсудить рассказ именно в кругу семьи?

(«Чтобы провести время вместе», «сблизиться, пообщаться», «чтобы было общее занятие», «обсудить содержание произведения», «обменяться мнениями», «услышать разные точки зрения»).

На основе полученных результатов анкетирования мы убедились, что проект «Семейное чтение» находит понимание и положительные отклики как со стороны родителей, так и со стороны наших кадет, а значит его стоит продолжать. Интересную оценку проектов дают дети и взрослые: некоторые семьи уже не представляют себе каникул без вечера чтения и увлекательного разговора с ребёнком. А кадеты, рассказывая о чтении, часто акцентируют внимание даже на самом процессе (как происходит чтение и обсуждение: где сидят, какие вопросы волнуют, у всех ли совпадает впечатление от рассказа).

С другой стороны, важно продолжать «воспитательную» работу с родителями, мотивировать их, объясняя важность и полезность чтения в кругу семьи, помогать им формулировать вопросы, так как именно это вызывает у родителей затруднения.

Список литературы

1. Родительское собрание по детскому чтению: сб. материалов по разработке моделей и методик проведения / Перм. краев. дет. б-ка им. Л. И. Кузьмина ; Рус. шк. библ. ассоц. – Москва : Рус. шк. библ. ассоц., 2008. – 136 с.

2. Семейное чтение в Год семьи / сост. : Т. Д. Жукова. – Москва : Рус. шк. библ.ассоц., 2008. – 320 с.

3. Семейное чтение : метод. и практ. материалы / ГБУК «Сахалин. обл. дет. б-ка»; сост. И. М. Калиновская. – Южно-Сахалинск, 2015. – 60 с.

4. Фомина Е.Н. «Использование чтения, в том числе семейного, для познания мира, развития коммуникативных навыков и формирования личности детей дошкольного возраста»./ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://st-dou10.ucoz.net/konsult_vospit/fomina_e.n..pdf

ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТОГРАФИЯ НА ЕГЭ: ТРУДНОСТИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Насырова Айгуль Фаритовна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория,
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Москва*

Аннотация. Военная составляющая образовательного процесса в нашем училище, ее ориентированность на подготовку кадров для военных вузов Росгвардии приводит к тому, что ежегодно наиболее популярными предметами на выбор для сдачи Единого государственного экзамена становятся история и обществознания. На учителей-предметников этих дисциплин ложится большая ответственность не только за успешное

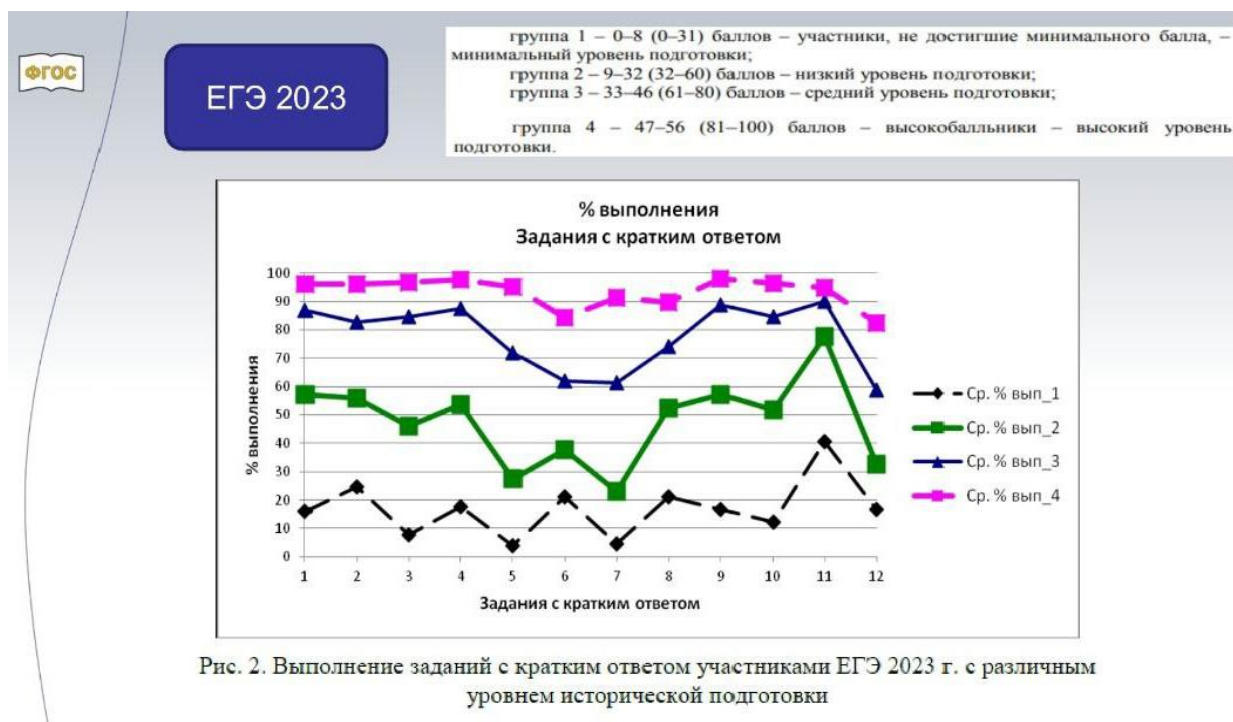
усвоение кадетами школьной программы и получение аттестата, но и за хорошие результаты экзаменов.

ЕГЭ по истории считается одним из самых сложных экзаменов из предметов по выбору, ведь для того, чтобы успешно справиться с вопросами и заданиями по истории, нужно обладать поистине громадным объемом не только собственно исторических фактов, но и знаниями в разных областях наук, таких как мировая художественная культура, живопись, архитектура, музыка и, конечно, география.

Работа с историческими картами вызывает трудности у многих выпускников, поскольку в таких заданиях знания географии должны быть совмещены с историческими, т.е географические объекты часто имеют другие (устаревшие и не используемые сегодня) названия, государства имеют иные границы и очертания и т.п. К типичным трудностям учащихся относятся:

1. умение определить исторический период, который отражен на карте;
2. найти требуемый объект на карте;
3. вспомнить о данном периоде все изученные исторические факты.

В 2023/24 г. работе с картой посвящены задания тестовой части ЕГЭ под номерами 9, 10, 11, 12. Учащиеся выполняют эти четыре задания с опорой на одну карту. Статистика сдачи ЕГЭ прошлого года показывает, что особенно трудным оказалось задание №12, с которым учащиеся самого разного уровня подготовки справились одинаково плохо.



Кроме того, историческая география – важная составляющая одного из непростых заданий тестовой части – № 4, в которой необходимо верно систематизировать информацию, представленную в форме таблицы, а именно –

связать географический объект с историческим событием и определить его временные рамки.

1 Тип 4 № 39891

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Нижний Новгород	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	строительство Транссибирской магистрали	_____ (Г)
Архангелогородская губерния	_____ (Д)	1710-е гг.
_____ (Е)	противостояние Красной армии и Добровольческой армии генерала А. И. Деникина	1910-е гг.

Пропущенные элементы:

1. Псков;
2. первые годы жизни М. В. Ломоносова;
3. 1890-е гг.;
4. 1610-е гг.;
5. Омск;
6. Медный бунт;
7. Екатеринбург (Краснодар);
8. формирование Второго народного (земского) ополчения;
9. 1650-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Для того чтобы успешно выполнять задания по исторической картографии, необходимо, начиная с пятого класса, активно вводить в содержание урока работу с историческими атласами и контурными картами. В идеале, карта должна присутствовать практически на каждом уроке изучения нового материала и повторительно-обобщающих уроках. Работу необходимо строить от простого к сложному, например, уметь находить моря и материки, с которыми связаны события, изучаемые на уроках истории, стороны света и части света (например, найти север Африки, юг Балканского полуострова и т.п.). (Пример таких заданий см. в приложении №3 – опрос провожу в устной или письменной форме с опорой на контурную карту). Затем переходить к выполнению заданий в тематических контурных картах с опорой на атлас или цветную карту в учебнике. Далее от курса к курсу карты и задания к ним усложняются.

В выпускных классах, в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ по истории (например, при изучении спецкурсов или проведении элективных занятий) работу начинаю с объяснения специфики выполнения заданий с картами и критериев их оценивания, а затем вместе с учащимися переходим к практическому выполнению этих заданий. При подготовке к таким занятиям я активно использую материалы из различных тематических пособий. Хорошо зарекомендовали себя, на мой взгляд:

1) Картографический практикум: тетрадь-тренажер Пазина Р.В, Ушакова П.А.;

2) Трудные задания ЕГЭ. Работа с картами. Артасова И.А., Мельниковой О.Н., Войцик Ю.Г.

Кроме того, я самостоятельно составляю задания по так называемым «слепым картам», т.е. когда на контурной карте отсутствуют любые географические названия объектов, а есть только очертания морей, рек, суши и кружочки/точки городов, которые я зашифровываю цифрами. Такая работа позволяет активизировать зрительную память, связывать между собой водные объекты и города, границы государств, что поможет, по-моему мнению, на реальном экзамене быстрее и точнее определять локализацию исторических событий, представленных в заданиях ЕГЭ на различных картах.

Также уделяю большое внимание наиболее часто встречающимся в заданиях ЕГЭ географическим объектам: составляем своего рода «топ городов», «топ рек», «топ исторических событий в картах» и т.п. Использую сопоставительный анализ близких по тематике карт, чтобы учащиеся умели находить объекты-подсказки и не допускали ошибок при определении исторического события. Например, сравнение карт русско-турецких войн Екатерины II, карт Первой Мировой и Второй Мировой войн, карт восстаний Степана Разина и Емельяна Пугачева и т.д.

Стараюсь применять мнемонику – зрительные ассоциации (на что похож рисунок на карте), буквенные «запоминалки» (например, ОКБХ – Орел, Курск, Белгород, Харьков – в картах по ВОВ; КОРИЯ – Кинбурн, Очаков, Рымник, Измаил, Ясский мир и т.п.), выстраивание городов по условной прямой на карте, например: Варшава, Смоленск, Москва, Нижний Новгород, Казань – позволяет «узнать» зашифрованный город с опорой на другие по этой «прямой»; изучаем и запоминаем города-подсказки в каких-либо исторических событиях (например, Козельск, Доростол, Кашлык, Петроград и др.).

Помощь в организации работы с картами оказывают и мои коллеги.

Например, учитель географии Золотов Николай Вячеславович помогает составлять задания для выполнения их на интерактивной физической карте. Такие задания очень нравятся учащимся и являются отличным подспорьем для закрепления необходимых навыков работы с исторической картой.

При использовании всей совокупности данных приемов и методов работы, постоянном контроле за практическим выполнением учащимися заданий с картами можно повысить уверенность учащихся в своих силах при сдаче Единого государственного экзамена и надеяться на хороший результат.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ МЕТОД КРАЕВЕДЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Неганова О.А., Николаева Т.Б.

*учителя русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория,
ФГКОУ «Пермское президентское кадетское
училище имени Героя России Ф. Кузьмина
войск национальной гвардии
Российской Федерации, г. Пермь, Пермский край.*

***Аннотация.** Целью статьи является обоснование возможности использования элементов краеведческого исследования в обучении кадет. Систематическое использование краеведческого материала в работе с обучающимися на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности способствуют расширению знаний истории своего родного края, общего кругозора, достижению личностных и метапредметных результатов.*

***Ключевые слова:** литературный метод, краеведение, культура, урок литературы.*

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет цель общего образования как развитие обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий. Таким образом, кардинально меняется подход к содержанию и результатам образовательного процесса: на первый план в современном образовании выходит не просто набор знаний, а умение учиться, стремление к самообразованию и саморазвитию благодаря развитой познавательной активности, умению ставить перед собой цель и задачи, выстраивать стратегию их достижения.

В чем же «универсальность» учебных действий? Как формирование УУД поможет изменить отношение нашего обучающегося к учебной деятельности? Учебные действия названы универсальными, потому что они носят надпредметный характер, их можно применить на любом уроке. Это совокупность приемов и способов, которые помогают успешно усваивать новые знания и формировать навыки, и главное – применять их не только в учебных, но и в жизненных ситуациях.

Мы поставили перед собой несколько задач:

найти способ перевести художественный текст из ирреальной плоскости (в которой он находится для подавляющего большинства подростков и юношей) в реальную жизнь;

повысить познавательную активность обучающихся на уроках русского языка и литературы за счет создания учебной ситуации открытия (узнать

родной город в художественном тексте, улицу, по которой ты ходил; в прототипах героев – выдающихся людей своего края и т.п.);

предложить кадетам нестандартные, нешаблонные учебные задачи по работе с текстом, которые бы решали задачу формирования универсальных учебных действий.

Решить все три задачи сразу мы смогли, включив краеведческий компонент в уроки русского языка и литературы.

В краеведческом исследовании используется несколько методов, но литературный метод стал для нас тем ключом, который открывает волшебную дверь в новый мир.

Литературный метод в краеведении предполагает применение различных печатных источников для получения сведений об изучаемом крае. В качестве литературных источников используются научная, научно-популярная литература, учебники, статистические справочники, брошюры, периодическая печать, архивные и музейные документы. Для успешного ведения этой работы используются также каталоги краеведческой литературы и альбомы тематических статей областных, городских и районных газет. Основная задача литературного метода — научить кадета самостоятельно работать с книгами, справочниками, периодической печатью, документальными источниками. Самостоятельная работа с различными источниками даёт возможность знакомства с новой информацией, формирования и совершенствования навыков сопоставления, сравнения, извлечения необходимого материала.

Примером такого исследования на уроке литературы является знакомство с творчеством писателя А.В. Иванова. На уроке внеклассного чтения «Знакомство с современными писателями. Алексей Иванов» читаем главу «Осада Осы» из произведения А. Иванова «Увидеть русский бунт». Цель такого урока – помочь обучающимся осмыслить текст историко-культурологического характера, художественный текст-реконструкцию. В ходе урока знакомим кадета с фрагментами биографии автора, с его творчеством. В задачи урока также входит актуализация знаний о литературных жанрах, изучение нового жанра, расширение словарного запаса обучающихся и, что очень важно, развитие интереса кадета к современной литературе, литературе краеведческой тематики.

На уроке используем различные приемы и способы работы с краеведческим текстом.

Использование **видеофрагментов** (трейлер к фильму «Географ глобус пропил» (режиссёр А. Велединский); фрагмент фильма «Царь» (режиссёр П. Лунгин); рекламный ролик проекта «Хребет России») способствует активизации познавательного интереса и развивает умение извлекать ключевую информацию и обобщать.

Именно на это нацелены **вопросы**:

Что может объединять этот видеоряд? (имя автора, сценариста Алексея Иванова).

Почему мы обратились к имени этого человека? (Один из самых признанных современных писателей, наш земляк).

Что Вы знаете об этом человеке? Какие книги можете назвать? О каких проектах слышали? (проект «Хребет России», «Сердце Пармы», автор Тотального диктанта).

Другое задание на уроке: **по названиям книг** («Сердце Пармы», «Чердынь – княгиня гор», «Горнозаводская цивилизация», «Messege: Чусовая», «Хребет России») **определить основные темы произведений** писателя – также развивает умение выявлять существенные признаки объектов и устанавливать основания для их обобщения. При ответах обучающихся, как правило, звучат версии, в которых темы этих произведений связаны с историей и культурой Урала.

Во время этого этапа работы **целесообразно ввести в лексикон обучающихся новое понятие**, связанное с жанровым направлением, в котором работает А. Иванов. Исследователи предлагают название – **иденти**, что значит идентификация, определение, тождественность, самосознание, своеобразие, самоопределение по отношению к тому месту, где ты живёшь. Произведения именно этого жанра наиболее остро ставят перед читателями вопросы: «Как ты воспринимаешь историю и культуру края? Как сопоставляешь себя с прошлым, с историей? Что принимаешь из прошлого? В чём твоя особенность (идентификация)?». Предлагаем ребятам поразмышлять об этом. И это задание направлено не только на формирование умения строить аргументированное суждение, но и на достижение личностных результатов: осознание своей причастности к истории и культуре России, ценностное отношение к истории и культуре своего края.

Чтение главы «Осада Осы» предваряет работа по составлению плана, по которому будем работать при разборе главы. Именно эта учебная задача помогает привлечь внимание к тексту, сосредоточиться на смысловом содержании фрагмента. На чём важно задержать своё внимание: герои? время? поступки? авторское отношение к описываемым событиям?

Глава «Осада Осы» даёт хороший материал для работы с литературными и историческими параллелями. Прочитав главу из произведения, ребята вспоминают об опыте А.С. Пушкина и его «Капитанской дочке». И здесь уже множество вариантов заданий для проведения сравнения, сопоставления.

На этапе **обсуждения фрагмента** снова выходим на личностное отношение: каково Ваше отношение к этому событию? Вы знали о таких эпизодах Пугачёвского бунта? Что больше всего поразило (эпизод, поступок, фраза)? Естественной получается **рефлексия в виде развёрнутого ответа**: что Вы почувствовали, пережили? Хочется ли Вам продолжить чтение книг этого автора?

«Раньше я никогда не читал книги Алексея Иванова. Но сегодня, когда я прочитал главу из его книги «Увидеть русский бунт», у меня появилось желание познакомиться с его произведениями.

Всего лишь одна глава «Осада Осы» вызвала у меня бурю эмоций. Я был разочарован решением защитников крепости, но в то же время понимал, что другого выхода у них не было. Я был восхищён преданностью шихтмейстера Яковлева, ведь он знал, что его всё равно повяжут и убьют, но он не сдался

Пугачёву и до конца защищал крепость. Этот контраст эмоций в одной главе заставляет задуматься. Я несколько раз задавал себе вопрос: «А как бы я поступил в этой ситуации?» Но каждый раз не находил однозначного ответа. Я считаю, что, если читатель после прочтения книги задаётся такими вопросами, значит, автор смог «достучаться» до читателя и «заставил» его думать.

Я рад, что есть такой замечательный писатель – Алексей Иванов. Он смог оставить меня не равнодушным после прочтения небольшой главы. И я хочу прочитать другие произведения автора, чтобы обогатить свой духовный мир». (Влад Попёнов)

Ещё один из наших любимых приёмов **работы на уроке русского языка** при использовании литературного текста краеведческого характера – **создание собственного развёрнутого письменного высказывания-подражания**.

Для примера приведем текст современного писателя Евгения Гришковца. *«Каждый сибиряк знает, что он сибиряк, а значит, он обладает особенными качествами, и он знает эти качества... Сибиряк знает, что уже по факту места рождения он верный друг и честный товарищ, он открытый и мужественный человек, обязательно щедрый, готовый отдать и снять с себя последнее. Сибиряк – человек с острым чувством справедливости. Он обладает некой широкой душой и еще всем известным сибирским здоровьем».*

Традиционный разбор текста с комментированием правил пунктуации и орфографии, стилистических особенностей авторского текста обязательный этап урока. Но для темы статьи важнее другое: системная работа с интересным текстом, таящем в себе открытия мира, своей малой родины и самого себя стимулируют в кадетах стремление к творчеству, некую «дерзость» попробовать написать, как автор. И вот эта позиция ребенка «И я смогу!» – самый высокий результат педагогической работы. Именно на этом уроке, в процессе работы с фрагментом, ученики сами предложили написать подобный текст и попытаться подражать автору, но тему выбрали более близкую: об уральцах. Эксперимент, на мой взгляд, удался: ребята попытались и не побоялись «открыть» себя и во внутреннем ощущении (кто я?), и в попытке написать, как известный автор.

«На Урал всегда делалась ставка в направлении развития тяжёлой промышленности, поэтому, так сложилось исторически, что уральцы обладают суровым, закалённым, как сталь, характером. Но несмотря на суровый характер, уральцы весьма добродушны и гостеприимны. Уральцы незлопамятны. Уральцы горды своей Родиной, ведь только про это место говорят: «Урал – опорный край державы!» Жители Рифея не боятся ни жары, ни холода. Они крепко сложены и весьма выносливы». (Виктор Устюгов)

Внеурочная деятельность филологов в училище представлена долгосрочным ежегодным проектом «Читать – это модно!», который включает несколько подпроектов. Осенний подпроект традиционно посвящается какому-либо автору-юбилею или юбилею книги для подростков. Одной из таких книг, знаковых для нашего училища, является роман Вениамина Александровича

Каверина «Два капитана». «Два капитана» — пожалуй, самый известный советский приключенческий роман для юношества. В чём же секрет литературной удачи Каверина? Чем интересно произведение В. Каверина кадетам?

Каким образом литературное исследование касается этого знаменитого романа? Какие элементы краеведческой тематики включены в этот проект?

Кадеты знакомятся с фрагментами биографии писателя В.А. Каверина, узнают о пребывании в Перми во время Великой Отечественной войны этого автора. На втором этапе, при работе с текстом романа, мы обязательно читаем главы, в которых рассказывается о нашем городе. «Ранней весной я стал понемногу выходить, или, вернее, выползать, в госпитальный садик. Впервые увидел я город, в котором провел уже почти полгода, и хотя только одна улица – аллея, засаженная липами, открылась передо мной, но по ней можно было, кажется, судить и обо всем М-ове. Город был просторный, спокойный. Все лучшие улицы стремились взлететь на высокий берег Камы...» В процессе чтения ребята делают открытия даже в названии: М-ов, а не Пермь? Почему?

На третьем этапе – творческом – кадетам дано задание сделать по страницам романа «фотолокации» в городе М-ов. К фотографиям необходимо подготовить комментарии из текста романа или из истории здания, места в городе.

Таким образом, использование литературного метода краеведческого исследования обучающихся позволяет разнообразить содержание уроков русского языка и литературы, мероприятий внеурочной деятельности и формы учебной деятельности кадет. Сущность такого обучения – направленность на активное познание окружающей действительности, обучение, самообразование, формирование мировоззрения, наблюдение за явлениями окружающего мира, открытие учеником самого себя в том пространстве, в котором живёт и учится.

Список литературы

[Краеведческая периодика России: база данных / Российская национальная библиотека, Отдел библиографии и краеведения; сост. и ред. Е. И. Трубина, программное обеспечение А. О. Рубцов. — Санкт-Петербург, 2017](#)

Лихачёв Д. С. Любить родной край // Отечество: Краеведческий альманах. — М., 1990. — Вып.1

Иванов А.В. Увидеть русский бунт//ЗАО «Олма Медиа Групп», 2012

Гришковец Е.В. Рубашка: роман / Москва: Время, 2004 (Екатеринбург: ГИПП Урал. рабочий)

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

*Николаева Елена Васильевна,
учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория,
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации» г. Москва*

***Аннотация.** В статье рассматривается использование инструментов искусственного интеллекта в работе учителя. Под искусственным интеллектом понимается набор алгоритмов, имитирующих мыслительную деятельность человека и позволяющих программам самообучаться и совершенствоваться на основе собранных данных.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, ChatGPT, исследовательская деятельность, нейросети.*

В современном мире технологии играют огромную роль во всех сферах жизни, включая образование. Одним из наиболее перспективных направлений развития технологий является искусственный интеллект. В современной интерпретации под искусственным интеллектом понимается набор алгоритмов, имитирующих мыслительную деятельность человека и позволяющих программам самообучаться и совершенствоваться на основе собранных данных. Искусственный интеллект может быть представлен в виде чат-ботов, системы рекомендаций, или ассистента/личного помощника. Искусственный интеллект применяется во многих областях и умеет создавать реалистичные изображения, генерировать связанный текст, расшифровывать медицинскую информацию, выявлять предпочтения клиентов различных сервисов. Абсолютно привычными нам стали технологии «умного дома», онлайн-банкинга, онлайн-покупок, автопилотирования и многого другого.

По мере развития технологии искусственного интеллекта находят все более широкое применение в образовательной деятельности. Уже сейчас широко используются инструменты LMS для учебной аналитики, аттестации педагогических кадров, формирования цифрового профиля и портфолио учителя и ученика. Многие лидеры образовательного рынка заявили о внедрении собственных разработок на основе ИИ в свои продукты: Skysmart, «Якласс», «Учи.ру», «Фоксфорд», «Duolingo», «Coursera», «SmartBoard», «KaHoot!» и другие. Широкое обсуждение среди педагогической общественности вызвали вопросы применения искусственного интеллекта в оценке письменных работ ОГЭ и ЕГЭ, а также использования его в процессе наблюдения за процедурой проведения экзамена.

В последние месяцы огромную популярность стали набирать технологии ChatGPT (в версиях GPT-3, GPT-3,5 и GPT-4). Этот чат-бот, который ведет разговор с пользователем, пишет программный код, сочиняет романы, эссе генерирует запросы для других нейросетей, спорит, решает логические головоломки и многое другое. Инструмент может быть использован учителем для решения многих методических задач:

- Генерирование идей. Так в рамках исследовательской деятельности можно воспользоваться инструментами ChatGPT или Gigachat для анализа исследовательских интересов и поиска темы для исследования;

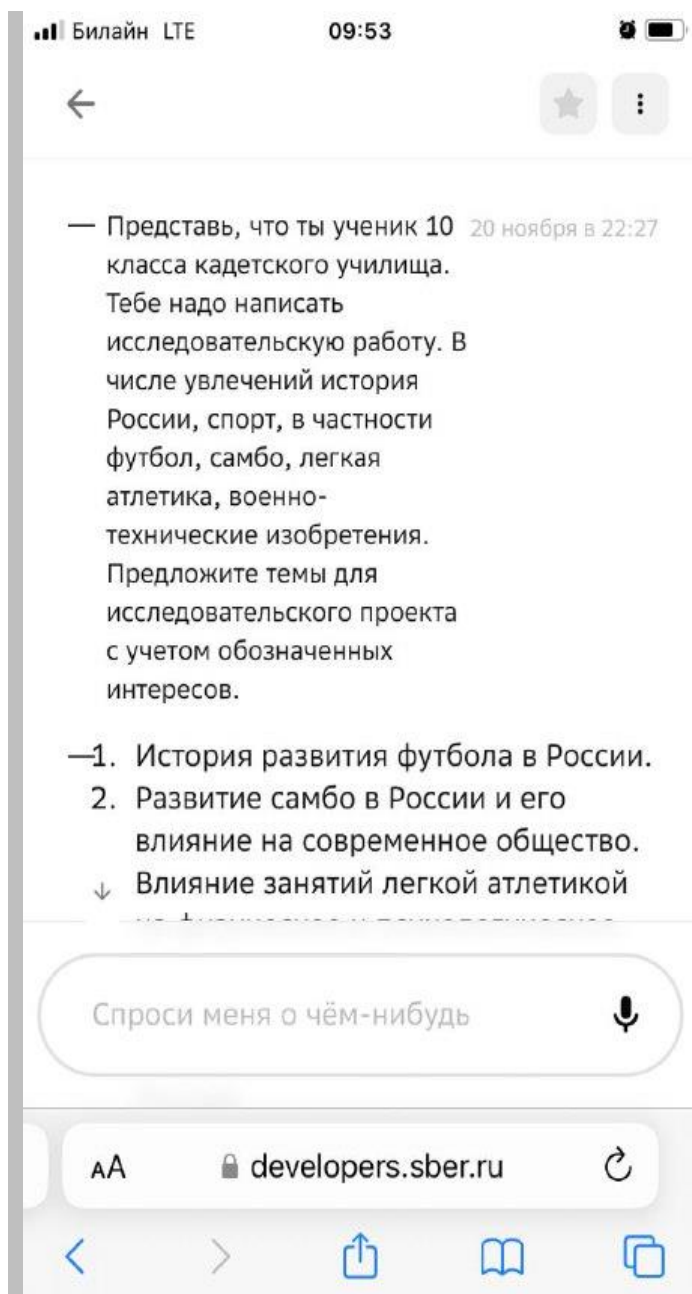
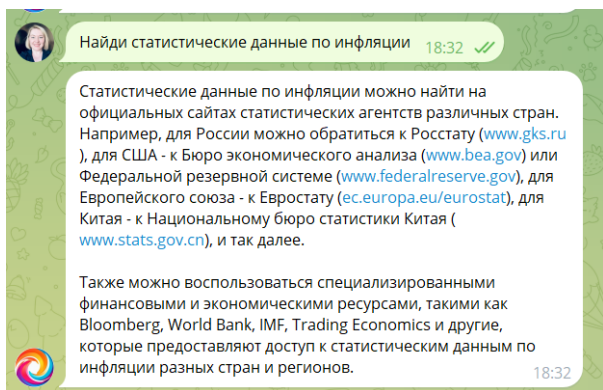
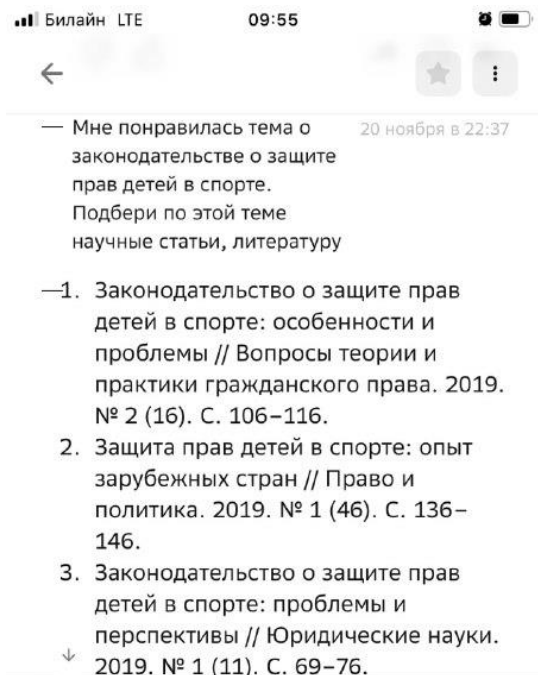


Рис.1 Пример пропта для анализа исследовательских интересов



Рис. 2 Ответ нейросети

- Поиск информации. В считанные секунды нейросеть может подобрать материалы для урока, исследовательской работы, произвести анализ текстов. Все это существенно экономит время учителю.



- Генерация текста, вопросов, заданий;
- Генерация рекомендаций;

- Формирование запроса для генерации картинок других нейросетей;
- Создание сценария;
- Сочинение музыки и песен;
- Другие задачи.

1 ноября

Подбери материал для презентации по инфляции 18:30 ✓

Для презентации по инфляции можно использовать следующие материалы:

1. Статистические данные: можно представить графики и диаграммы, отображающие изменение уровня инфляции в разных странах или регионах за последние годы. Также можно сравнить данные о инфляции в разных периодах и показать, как она влияет на экономику.
2. Примеры из реальной жизни: можно привести примеры товаров или услуг, цены на которые значительно выросли из-за инфляции. Например, показать, какие товары стали дороже за последние 10 лет и объяснить, почему это произошло.
3. Экономические теории и модели: можно объяснить различные теории, объясняющие причины инфляции, такие как теория количественной теории денег или теория ожиданий. Также можно представить модели, которые помогают прогнозировать уровень инфляции и ее влияние на экономику.
4. Политика центральных банков: можно рассмотреть роль центральных банков в контроле инфляции и их инструменты для борьбы с ней, такие как изменение процентных ставок или монетарная политика. Также можно показать, как решения центральных банков влияют на уровень инфляции и экономическую ситуацию в стране.
5. Влияние инфляции на население: можно рассмотреть, как инфляция влияет на покупательную способность населения, уровень жизни, заработные платы и сбережения. Также можно обсудить меры, которые можно предпринять для защиты от инфляции, такие как инвестиции или использование индексации зарплат.

Составь контрольную работу в виде теста из 10 вопросов с выбором нескольких верных ответов по теме инфляция 15:52 ✓

/premium 15:53 ✓

Выберите период подписки: 15:53

- 1 месяц - 290 руб.
- 2 месяца - 490 руб.
- 3 месяца - 650 руб.
- Назад

1. Что такое инфляция?
 - а) Увеличение количества денег в обращении
 - б) Повышение уровня цен на товары и услуги
 - с) Снижение уровня безработицы
2. Какие типы инфляции вы знаете? (выберите все верные варианты)
 - а) Гиперинфляция
 - б) Дефляция
 - с) Стагфляция
3. Какие факторы могут вызвать инфляцию? (выберите все верные варианты)
 - а) Рост затрат на производство
 - б) Увеличение спроса на товары и услуги
 - с) Сокращение денежной массы в обращении

Успешной отечественной разработкой в этой области является Gigachat, компании «Сбер».

Для успешного диалога с нейросетью необходимо придерживаться ряда правил:

1. Задавайте контекст в первом предложении. При обозначении точной темы ИИ выдаст более релевантные ответы. Пример: «Ты разбираешься в вопросах образования и помогаешь школьникам 11 класса готовиться к олимпиаде по праву».

2. После контекста установите точную задачу. Пример: «Разработай программу подготовки к олимпиаде по праву для учеников 11 класса, рассчитанную на 10 уроков, исключая вопросы базового уровня сложности».

3. Рекомендуется завершить свой запрос вопросом, чтобы подтвердить точность своего задания. Пример: «Учитывая всю информацию, способен ли ты составить программу подготовки к олимпиаде по праву для учеников 11 класса, рассчитанную на 10 уроков?»

4. После полученного ответа задайте уточняющие вопросы. Пример: «Сколько часов в день ты рекомендовал бы для подготовки к олимпиаде по праву?»

До недавнего времени применение цифровых инструментов на основе искусственного интеллекта вполне органично вписывалось в систему традиционного обучения и не расценивалось в качестве угрозы для традиционного образовательного процесса. Учитель мог создавать индивидуальные программы с учетом уровня знаний и потребности ученика, сокращалось время на выполнение рутинных задач, таких как планирование уроков, разработка заданий и проверка работ. Ученик, выполняя интерактивные задания, созданные с учетом его ближайшей зоны развития, лучше усваивал материал, развивал навыки самостоятельной работы. Администрации и родителям проще было контролировать процесс и оценивать динамику обучения.

Однако, высокий потенциал искусственного интеллекта сопряжен с большими рисками, ведущими к утрате творческого начала, снижению качества человеческого интеллекта в угоду искусственному. Эти проблемы потребуют разработки как методологии внедрения и использования искусственного интеллекта в образовании, так и разработки как нормативно-правовой базы, так и этических аспектов ее применения.

Список литературы

1. Пашков М.В., Пашкова В.М. Проблемы и риски цифровизации высшего образования // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 3. С. 40–57. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-22- 3-40-57/.

2. Юрченков В., Курганов Д., Ширшова Л. (ред.), Толкачева Е. (ред). AI в обучении: на что способны технологии уже сейчас? [Электрон. ресурс] // EduTech. 2022. № 4(49). С. 1–60. Режим доступа:

3. РГГУ предложил заблокировать чат-бот нейросети ChatGPT, который написал студенту диплом [Электрон. ресурс] // Фонтанка.Ру. Режим доступа: <https://www.fontanka.ru/2023/02/01/72023855/>

4. Подвигина Е. Около 20 французских студентов отправили на пересдачу из-за чат-бота ChatGPT [Электрон. ресурс] // Лента.Ру. Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2023/02/03/bot/>

5. Карасева Е. Поймали в нейросети: что такое генеративный ИИ и почему он появился везде [Электрон. ресурс] // Известия. Информационный портал. Режим доступа: <https://iz.ru/1457606/ekaterina-karaseva/poimaliv-neiroseti-cto-takoe-generativnyi-ii-i-pochemupoiavilsia-vezde>

6. Струнин Д.А. Искусственный интеллект в сфере образования [Электрон. ресурс] // Мо- Problem of Education Open education τ V. 27. № 2. 2023

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАДЕТ ВО ВРЕМЯ УТРЕННЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ЗАРЯДКИ

*Остудин Андрей Игоревич,
преподаватель-организатор ОБЖ,
высшая квалификационная категория,
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации» г. Москва*

***Аннотация.** В статье поднимаются проблемы необходимости форсирования физической подготовки кадет, развития их физических качеств и закаливания организма. Кадеты – будущие защитники Отечества, поэтому задача системы физической подготовки кадет – подготовка преданных Отечеству, крепких и закаленных кадет, способных переносить высокие физические нагрузки и психические напряжения.*

***Ключевые слова:** утренняя физическая зарядка, физические качества, закаливание.*

Введение

Эту тему я решил оформить как свой проект и в нём я хотел бы поделиться его промежуточными результатами, полученными за 4 года моего классного руководства. Проект и продукт – разные вещи, проект – процесс, продукт – результат

Итак, физическая культура кадет является неотъемлемой частью их образования и воспитания. Цель физической культуры заключается в подготовке преданных Отечеству, крепких и закаленных кадет, способных переносить высокие физические нагрузки и психические напряжения. Физическая культура осуществляется во взаимосвязи с воинским, нравственным и эстетическим воспитанием.

Когда я поступил на работу в наше училище, стал классным руководителем сразу 10-го класса, где кадеты были уже, в основной массе, сформированы физически, кто-то лучше, кто-то хуже и в течение 2-х лет до их выпуска занимался коррекцией их физического развития. В это же время я видел и сейчас продолжаю видеть, что многие кадеты нашего училища очень слабо развиты физически и **проблему проекта** можно сформулировать как низкий уровень физической подготовки кадет и их неготовность к выпуску из училища соответствовать требованиям, предъявляемым к курсантам. Почему же эту проблему необходимо решать сегодня в стенах нашего училища?

Говоря об **актуальности** своего проекта, хочу сказать, что, прослужив в подразделениях и воинских частях внутренних войск два десятка лет, я представляю уровень физических нагрузок, переносимых личным составом, поэтому, когда был набран 1 курс, как классный руководитель поставил перед

собой цель – развивать физические качества кадет своего взвода. Начало проекту, соответственно, было положено в сентябре 2019 года.

Основная часть

В системе кадетского образования физическая культура включает в себя 4 элемента:

учебные занятия по физической подготовке;
спортивно-массовую работу;
физическую тренировку, проводимую при попутных физических тренировках;
утреннюю физическую зарядку.

На первые три элемента я влиять практически не могу, поэтому решил интенсифицировать утреннюю физическую зарядку для кадет взвода, где я являюсь классным руководителем.

Целью проекта является повысить уровень физической подготовки кадет своего взвода во время утренней физической зарядки.

Для достижения данной цели я поставил перед собой следующие задачи, которые, соответственно, являются и **задачами проекта**:

1. Обратить внимание кадет и их родителей на уровень физической подготовки и её значимость в служебно-боевой деятельности военнослужащего.

2. Организовать развитие совершенствование и поддержание базовых физических качеств кадет.

3. Укрепить здоровье и закалять организм кадет, тем самым повышать устойчивость их организма к негативным факторам внешней среды и профессиональной деятельности.

Обычно я провожу зарядку с кадетами 4 раза в неделю – во вторник, среду, четверг и пятницу. Интенсификация зарядки проходит не только за счёт улучшения её качества, но и за счёт увеличения продолжительности. Казалось бы, где найти время для этого? На проведение утренней физической зарядки распорядком дня училища отведено 20 минут с 7.10 по 7.30. Постепенно, за счёт повышения моей требовательности во время подъёма кадет, они научились быстро просыпаться, одеваться, строиться, ходить в туалет. И, обычно, зарядка для кадет моего взвода начинается уже в 7.02 после доклада заместителя командира взвода о расходе личного состава. А к 7.10, когда остальные курсы выходят на зарядку, мы уже обычно пробегаем 1-2 круга. Заканчиваем зарядку мы точно во время, установленное распорядком дня без поправок и упрощений, когда большинство курсов уже зашли в расположения курсов.



Говоря о качестве или о содержании зарядки, хочу сказать, что обычно кадеты раньше пробегали 2-3 круга, после этого ни шатко, ни валко занимались разминкой и вольными упражнениями. Причём, во время бега, пока кадеты находились не под контролем, они переходили на шаг и половину круга шли шагом. То есть тренировка физических качеств, нужных военнослужащему, шла пассивно. Для исправления этой ситуации пришлось купить велосипед и с его помощью добиться 100% контроля бега. Теперь на велосипеде я могу контролировать темп бега и задавать ускорения для бегущего взвода.

И если на младших курсах 3-х километровая дистанция вызывала у кадет чувство паники и ненависти, то сейчас во взводе это норма. Выросли оценки за выполнение упражнений кроссовой подготовки на плановых учебных занятиях. Как результат у кадет развивается и продолжает развиваться такие физические качества, как общая и скоростная **выносливость**.

Второе физическое качество, которое мы с кадетами тренируем на утренней физической зарядке – это **сила**. Под силой понимается способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт мышечных усилий. На первом курсе начали с подтягиваний на перекладине. Уровень подготовки кадет был разный, были кадеты, которые не могли подтягиваться на перекладине. Родительский комитет помог купить перекладину и гири. Для тренировки подтягиваний кроме ежедневной зарядки я организовал еженедельный зачёт по подтягиваниям, который обязал проводить командиров отделений. Соответственно сработал армейский принцип «Делай как я!» и командирам для показа личного примера пришлось совершенствоваться и поддерживать свою физическую форму. Количество подтягиваний командиры выставляли в экран, вывешенный в кабинете самостоятельной подготовки. За слабыми кадетами были закреплены инструкторы, сначала отстающие научились подтягиваться на низкой перекладине, затем освоили подтягивания с резинкой, параллельно шли пассивные подтягивания (когда кадету помогают подтянуться, а вниз он опускается самостоятельно, стараясь удержать вес своего тела у перекладины). Для родителей еженедельно выкладывались результаты подтягиваний, все семьи купили домой перекладины, во время пандемии практиковалось еженедельное присылание видео с результатами подтягиваний. Некоторые семьи делали это ежедневно.

Параллельно шло укрепление мышц брюшного пресса. Вначале у кадет не хватало силы выполнять упражнение «Поднос ног к перекладине», поэтому

была поставлена задача старшим коммандом после отбоя организовывать в лежачем положении подъём ног до угла 90°. Сейчас это традиция во взводе.

Когда кадеты увидели, что их физическое развитие выросло, что они могут сделать на перекладине то, что не могут кадеты других взводов и курсов, тогда шестерёнки мотивации и соревновательности закрутились в нужную сторону. Появились кадеты у кого первыми получилось выполнить упражнение «Подъём переворотом», «Выход силой на одну или две руки», потихоньку подтянулись остальные, сейчас тренировка этих элементов на зарядке тоже стало нормой.

Также идёт освоение упражнений на брусках, освоили и тренируем сгибание и разгибание рук в упоре на брусках.

Последнее, про что я хотел бы рассказать – это закаливание.

Закаливание – это метод оздоровления, который помогает выработать устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов. Закаленный человек спокойно переносит и жару, и мороз, и сквозняки, и дожди, и нахождение в холодной воде. Закаливание человека повышает выносливость организма, укрепляет нервную систему, повышает иммунитет и сопротивляемость болезням. Закаливание считают одним из лучших способов сохранить здоровье.

Суть закаливания – в своеобразных тренировках, во время которых вы понемногу приучаете себя к воздействию неблагоприятных факторов. Во взводе мы используем выполнение упражнений с голым торсом на открытом воздухе, особенно используя такие времена года, как осень и весна и закаливаемся с помощью обливания холодной водой и обтирания снегом.



После усиленных нагрузок на утренней физической зарядке кадеты обычно потеют. После зарядки я взял под контроль умывание кадет с голым торсом.

Не нужно начинать закаливание обливаясь ледяной водой, стоя в сугробе. Начали с комфортных температур воды, постепенно снижая её. Очень важно всегда соблюдать 2 основных принципа закаливания: регулярность и постепенность. В зимнее время, когда снежный покров позволяет, практикуем обтирание снегом. Если кадет с утра плохо себя чувствует, он освобождается от процедур до полного выздоровления. Главный принцип – закаливаться с удовольствием!

Родители кадет взвода дали своё письменное согласие на проведение мероприятий закаливания. Я стараюсь через группу WhatsApp периодически информировать родителей об успехах их детей в поддержании здорового образа жизни, как раз эти материалы использованы при оформлении презентации и

фильма. Мамы и папы видят, что благодаря утренней физической зарядке и мероприятиям закаливания у детей выросла выносливость организма и работоспособность на учебных занятиях, улучшилось настроение, они стали более спокойными и сдержанными, у них укрепилась сила духа.

Заключение

В заключение я хотел бы с уверенностью сказать, что систематический подход к проведению утренней физической зарядки и закаливание кадет взвода дало положительные результаты. Конечно, в первую очередь, это повышение уровня физической подготовки кадет.

Также я проанализировал журнал обращений нашего лазарета и понял, что кадеты взвода стали очень мало болеть и пропускать занятия.

А когда кадет научился и привык преодолевать себя и терпеть в физических упражнениях и в закаливании, эта привычка переходит и на учёбу, он начинает лучше учиться.

ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ Plickers КАК СПОСОБ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

Серебрякова Елена Владимировна,

учитель иностранного языка,

высшая квалификационная категория,

Кошелева Алена Николаевна,

учитель информатики,

высшая квалификационная категория,

ФГКОУ «Пермское президентское кадетское

училище имени Героя России Ф. Кузьмина

войск национальной гвардии Российской

Федерации», г. Пермь, Пермский край

***Аннотация.** В статье рассматриваются базовые принципы формирующего оценивания на разных этапах современного урока с применением цифрового инструмента Plickers. Данный цифровой ресурс позволяет учителю повысить эффективность обучения, а обучающимся – планировать и корректировать траекторию собственного обучения.*

***Ключевые слова:** ФГОС, формирующее оценивание, эффективное обучение, цифровой инструмент, пликеры.*

Для учителя современной школы актуальна задача оценивания не только конечного результата, но и самого процесса обучения. Причем, оцениваются, как знания и умения, осваиваемые обучающимися в ходе изучения учебного предмета (предметные результаты), так и личностные результаты – готовность и способность учеников к саморазвитию и личностному самоопределению,

а также метапредметные результаты, включающие освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД). [6]

Базовыми принципами оценивания в ФГОС являются следующие (перечислим некоторые из них):

оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;

оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Всем вышеперечисленным требованиям удовлетворяет так называемое формирующее оценивание.

Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении обучающимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Формирующая оценка – «обратная связь» для ребят, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов. Цель формирующей оценки – способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика. [1]

Важное условие для успешного внедрения формирующего оценивания – это системность. Необходимо придерживаться следующих принципов для грамотно организованного формирующего оценивания на уроке: регулярная обратная связь с комментариями и замечаниями учителя; вовлечение обучающихся в формирование траектории собственного обучения; «гибкое» использование учителем техник обучения в зависимости от динамики результатов; обучающиеся должны видеть способы улучшения своих результатов.

Формирующая оценка образовательных результатов кадет – постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику естественным образом. Существуют разные формы этого оценивания: с привлечением дополнительных средств и электронных ресурсов или с использованием лишь подручных средств и даже просто жестов. Дополнительный плюс электронных ресурсов заключается в том, что многие из них создают базу данных, а это, свою очередь, даёт возможность проанализировать полученные результаты и скорректировать дальнейшую работу.

Одним из новых цифровых инструментов, который облегчает работу педагогам и повышает эффективность обучения, стал Plickers. Plickers – это инновационная система оценки знаний обучающихся, основанная на использовании бумажных карточек (пликеров). Каждая карточка имеет уникальный QR-код, который можно легко отсканировать с помощью мобильного устройства. Основная идея этого цифрового инструмента заключается в том, что при ответе на вопрос обучающиеся держат свои карточки так, чтобы правильный ответ был сверху, а неправильные ответы – по

бокам и внизу. Преподаватель проходит по классу с устройством для сканирования кодов (приложение на мобильном телефоне) и получает мгновенную обратную связь об ответах каждого ученика.

Преимущества использования приложения Plickers очевидны. Во-первых, система имеет низкий порог входа и не требует дорогостоящего оборудования или сложного программного обеспечения. Достаточно небольшого набора карточек и устройства с поддержкой сканирования QR-кодов. Это делает приложение доступным и для образовательных организаций, в которых использование мобильных телефонов на уроке в учебных целях не допускается. Во-вторых, Plickers позволяет преподавателю мгновенно получать обратную связь о знаниях учеников. Он может быстро проанализировать ответы, выявить слабые места и скорректировать учебный материал в соответствии с потребностями группы или отдельных учеников. Это значительно повышает эффективность обучения и помогает достичь лучших результатов. Кроме того, Plickers предоставляет удобную возможность для интерактивности в классе. Преподаватель может задавать различные типы вопросов: открытые, закрытые или даже математические задачи, и получать мгновенные ответы от каждого обучающегося. Это способствует активной работе всех участников образовательного процесса и повышает общую заинтересованность в процессе обучения.

Особым преимуществом данного цифрового инструмента является возможность анализировать прогресс каждого отдельного обучающегося. При использовании Plickers преподаватель может сохранять данные о каждом ответе, составлять отчеты и отслеживать прогресс каждого ученика на протяжении всего учебного периода. Это помогает выявить тенденции продвижения в учебной деятельности и успешно применять индивидуализированное обучение.

Итак, с чего начать? Чтобы использовать Plickers, учителю необходимо зарегистрироваться на сайте www.plickers.com и создать свои классы. В этих классах вы сможете добавлять/удалять своих учеников и управлять ими. Далее распечатайте комплект карточек Plickers. Каждая карточка имеет уникальный QR-код, который будет связан с определенным учеником. Там же, в разделе «Библиотека», учитель создаёт задания (это могут быть вопросы типа «верно» / «неверно» или вопросы, где необходимо выбрать правильный ответ из четырёх предложенных). Также учителю необходимо скачать приложение Plickers на свой мобильный телефон, чтобы иметь возможность сканировать карточки обучающихся. После сканирования карточек система Plickers автоматически собирает и анализирует ответы учеников. Вы можете увидеть, как каждый ученик ответил на вопрос, и провести анализ результатов.

На каких этапах урока и с какой целью можно использовать Plickers? Данный ресурс можно эффективно использовать на различных этапах урока.

1. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Постановка задач урока.

Ресурс Plickers позволяет вставить в задание изображение, поэтому начать урок можно с демонстрации иллюстрации, которая представляет

проблему или ситуацию, требующую решения и варианты решения. Обучающиеся пытаются найти верный ответ, поднимая карточку, а учитель демонстрирует полученные ответы и комментирует их.

2. Открытие новых знаний.

Весь материал можно разбивать на блоки и в конце каждого блока проводить мини-опрос, позволяющий проверить понимание нового материала или вставлять короткие проверочные вопросы в течение урока, чтобы убедиться, что ученики следят за материалом и понимают основное содержание.

3. Обобщение и систематизация знаний.

В начале урока можно провести опрос по усвоению обучающимися понятий и основных определений, изученных на предыдущих занятиях.

4. Проверка домашнего задания.

Обучающиеся отвечают на вопросы, связанные с домашним заданием. С помощью Plickers можно быстро оценить, насколько они поняли материал.

5. Применение знаний и умений в новой ситуации.

Обучающиеся могут сами составить по одному вопросу с вариантами ответов по пройденной теме на следующий урок.

6. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.

Можно использовать Plickers для сбора обратной связи от учеников. Они самостоятельно оценивают свое эмоциональное состояние, свои достижения, результаты деятельности.

Важно отметить, что Plickers позволяет интегрировать в поле вопроса не только изображение, но и видео- или аудиофайлы, поэтому этот ресурс можно использовать для подготовки к ВПР или ГИА, где в заданиях требуется прослушивание аудиофайла или просмотр изображения.

Таким образом, можно сказать, что использование цифрового инструмента Plickers в образовательном процессе может быть эффективным средством формирующего оценивания, когда анализируются знания, умения, ценностные установки обучающегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках в учебной деятельности. Такое оценивание поддерживает и вдохновляет обучающегося на дальнейшую учебу, а также стимулирует его к постановке целей и планированию путей преодоления трудностей, выявленных в процессе оценивания.

Список литературы

1. Васинова Н.Д. Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся./ Н.Д. Васинова // Формирующее оценивание как условие реализации Федерального государственного стандарта: материалы дискуссионной площадки / МБУ ДО «ЦДО» (городской методический отдел). – Смоленск, 2022 – с. 3 – 7.

2. Крылова О.Н. Приемы формирующего оценивания. Методический конструктор / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова.– М.: Русское слово, 2016. – 80 с.

3. Пинская М.А. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта/ М.А. Пинская. – М: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 96 с.

4. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

5. Стрельчук А.А. Методическая разработка по использованию приложения Plickers и QR-кодов на уроках информатики (из опыта работы). – 2018. - URL: https://schoolpmr.3dn.ru/MetodRec/2018_07_03_Plickers_QR.pdf (дата обращения: 25.10.2023).

6. Урывчикова Н.В. Оценивание образовательных результатов по иностранному языку: методические рекомендации / Н.В. Урывчикова. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 70 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК И ПРАКТИК В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Смыкова Ольга Васильевна,**
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория,
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации» г. Москва*

***Аннотация.** В статье поднимается вопрос о методах и приёмах преподавания литературы в современной школе. Предлагаются методы и приёмы работы, являющиеся актуальными. Рассказывается об использовании игровых приёмов как способе повышения мотивации к обучению. Приводится личный педагогический опыт.*

***Ключевые слова:** педагогические методики, качество образования, мотивация к обучению, методы и приёмы обучения, творчески-продуктивная деятельность, личностно-ориентированное обучение, развитие критического мышления, нетрадиционные уроки, игровые технологии.*

Изменения в обществе требуют от человека умения быстро приспосабливаться к новым условиям, находить нестандартные решения возникающих проблем. Чтобы сформировать данные умения у современных школьников, педагогу необходимо применять современные педагогические методики, способствующие повышению качества обучения. Повышению эффективности обучения способствует использование технологии личностно-ориентированного развивающего обучения. Сегодня на уроках педагог должен научить детей учиться. Кроме этого, важно, чтобы школьники умели думать, анализировать, критически относиться к информации разного рода, подходить

к любому делу творчески, то есть осуществляли творчески-продуктивную деятельность.

Эффективность личностно-ориентированного урока видна, если у школьников положительный настрой на работу, если они формулируют тему и ставят цель, работают по плану, применяют свой жизненный опыт, умеют связать прошлый опыт с новым знанием. Для большего эффекта педагогу необходимо сотрудничать с детьми, сочетать фронтальную работу с групповыми формами деятельности.

Повысить интерес ученика как к предмету, так и к обучению в целом, развить критическое мышление способствуют нестандартные, или нетрадиционные уроки.

Творчество на таких уроках не развлекает, а помогает подобрать такие задания, такой дидактический материал, который своей необычностью подачи (путешествие, заседание, конкурс, викторина и т.д.) вызывает удивление, активизирует внимание, мышление ученика. Нетрадиционные уроки русского языка и литературы развивают языковую наблюдательность, обеспечивают системный анализ лингвистических сведений.

Наиболее эффективными в настоящее время считаются следующие методы: аукцион, кластер, синквейн, фишбоун, метод исследования, анализ литературного текста с переводением его на реальную ситуацию, игровые технологии.

Игра - одно из наиболее мощных средств формирования культуры поведения. Игра является способом познания окружающего мира, дает ребенку в доступной и интересной форме представление о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своим поведением и манерами. Игра приучает к дисциплине.

Используя игровые технологии на заключительном этапе изучения творчества А.С. Пушкина в классе, я провела нетрадиционный открытый урок, урок - литературный конкурс «По страницам романа А.С. Пушкина «Дубровский»».



Такой урок требует дополнительной подготовки, о чём заранее необходимо предупредить учеников. Например, выбрать капитана, придумать название, девиз, эмблему, представление команды.

На первое место при разработке любой методики ставится личность ученика и деятельность ученика в учебном процессе. Каждому ученику была дана возможность участвовать в **конкурсах**, демонстрируя свои знания и умения.

Конкурс **«Биографический»**: ответить на несколько вопросов из биографии А.С. Пушкина. Знакомясь с фактами из жизни автора произведения, ученики получают конкретное представление о взаимосвязи мировоззрения и творчества писателя.

Конкурс **«Логический»**: восстановить последовательность эпизодов романа. От учеников требуется обоснованное суждение, так как логическая точность текста нарушена. Данный методический приём учит правильно мыслить, понимать логику сюжета и персонажей.

Конкурс **«Теоретический»**: дать определение литературоведческим понятиям (роман, сюжет, эпизод, композиция + раскрыть особенности композиции романа «Дубровский») Изучение теории литературы – это основа анализа произведения.

Конкурс **«Заморочки из бочки, или Хорошо ли вы знаете текст романа?»**. Допускается любое количество бочонков в мешке. Участник берёт из мешка бочонок с № лото и отвечает на вопрос.

Конкурс **«Лексический»** выявляет, какие новые слова узнали ученики и правильно ли поняли их значение.

Например, слова «стряпчий, исправник, камердинер, подорожная, генерал-аншеф, штаб-лекарь» и другие – вызывают затруднения. Поколению современных читателей трудно понимать язык произведения, в котором много устаревших и архаичных слов. С помощью контекстуального анализа текста можно определить значения слов и их взаимосвязь с другими словами.

Лексический анализ – важнейший инструмент в исследовании произведения художественной литературы.

Для зрительного зала (не членов команды) организована **экскурсия в картинную галерею**, где представлены картины русского советского художника Алексея Шмаринова, иллюстратора романа «Дубровский».

Каждый правильно ответивший получает жетон «Знаток романа» с изображением А.С. Пушкина.

Иллюстрация- элемент наглядности, который даёт возможность лучше представить замысел автора, историческую эпоху.

Конкурс **«Литературный»**: угадать эпизод романа, продолжить его, обосновав своё мнение. Например, «Как! Не почитать церковь Божию! Прочь, хамово племя!». (Внезапное сумасшествие Андрея Гавриловича Дубровского в суде). Конкурс демонстрирует умение выяснять мотив поступков героев.

Конкурс **«Ассоциативный»**: определить, кому могли бы принадлежать данные предметы. Например, цилиндр, пистолет, кольцо – Владимиру Дубровскому; Шаль, клубок со спицами, поднос с чашкой – няньке Орине Бузырёвой. Приём наглядности реализуется через активизацию чувственно-зрительного восприятия школьников, через освоение ими таких мыслительных операций как сравнение, сопоставление, классификация, идентификация. Предметная наглядность помогает воссоздать нравы и характер героев.

Конкурс **«Художественный образ»**- приём «ассоциативный ряд»: словесно нарисовать образы героев используя не менее 5 прилагательных. Например, Владимир Дубровский – благородный, честный, справедливый,

смелый, мечтательный. Компьютерная техника- средство для оптимизации учебного процесса.

Конкурс **«Кинематографический»**: посмотреть эпизод из фильма «Дубровский» (1988г. реж. В. Никифоров) и дать аргументированный ответ на проблемный вопрос (проблемные вопросы прикреплены на доске цветными магнитами).

1. Почему Маша не захотела стать свободной и убежать с Владимиром?

2. Почему Владимир Дубровский уехал за границу, покинув своих крестьян?

Диалог литературы и кино способствует эстетическому развитию школьников, преодолению ограниченности читательского и зрительского восприятия, а также имеет воспитательное значение – формирование духовного иммунитета против отрицательных явлений общества.

Конкурс **«Театральный»**. Театрализация – методический приём, усиливающий эмоциональную сторону анализа произведения, развивающий память, речь.

Домашнее задание: инсценировать эпизод из романа.

Команда «Благородные разбойники» инсценировали эпизод «Кирилла Петрович и Андрей Гаврилович на псарне».

Команда «Кистенёвцы» – эпизод «Разговор Владимира Дубровского с кучером Антоном».



Жюри конкурса оценило выразительность игры артистов, определило команду победителей и самого эрудированного игрока.

Нетрадиционные, или нестандартные уроки формируют устойчивый интерес к литературе как учебному предмету, они развивают творческие способности и образное мышление. Ученики в ходе таких уроков получают возможность заниматься тем, чем им нравится, основываясь при этом на своих чувствах, эмоциях и ощущениях. Творчество – это способность использовать накопленный опыт, знания в новых ситуациях, не боясь отойти от общепринятых канонов.

Использование эффективных современных технологий на уроках русского языка и литературы помогает воспитать образованных, нравственных людей, которые способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Спасенникова Людмила Александровна,
начальник учебного отдела,
учитель географии,
высшая квалификационная категория,
ФГКОУ «Пермское президентское кадетское
училище имени Героя России Ф. Кузьмина
войск национальной гвардии
Российской Федерации», Пермский край*

***Аннотация:** в статье рассматривается использование отдельных приемов развивающего обучения с целью формирования метапредметных умений посредством уроков географии.*

***Ключевые слова:** метапредметные результаты, развивающее обучение, мыслительные операции, познавательные УУД.*

Образование, как часть системы государственного управления, призвано отвечать вызовам современности и удовлетворять потребности, заказы общества и государства. Современный мир — это время постоянных изменений, перемен, внедрения новых технологий и появления новых технологических возможностей. Чему и как обучать школьников, чтобы эти знания и умения позволили бы в будущем им быть успешными и послужили бы фундаментом для реализации себя и своих планов? Это вопрос, который задает себе, наверное, каждый педагог.

Ответ на него дают внедряемые обновленные федеральные государственные стандарты, которые определяют не только содержание предмета, но и общие, стратегические направления обучения. В соответствии с ФГОС метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражаться в овладении умениями «... определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач...», то есть умениями, базирующимися на развитии основных мыслительных операций: анализе, синтезе, обобщении, классификации, сравнении и других, которые, по мнению С. Л. Рубинштейна, стимулируют мыслительную деятельность и являются ядром обучаемости.

А вот на вопрос, как обучать, учитель должен ответить самостоятельно, опираясь на свои знания, компетенции, опыт, условия и образовательные

возможности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. При этом педагогическая наука предлагает огромный спектр технологий, техник, методов, способов и форм обучения.

С конца XX века в систему образования начали входить такие понятия, как развивающее обучение, практико-ориентированное и личностно-ориентированное обучение, компетентность, компетентностный подход и т. п. Все эти понятия плотно связаны с обучением, которое опирается на развитие личности ребенка с учетом его возрастных и психологических особенностей и потребностей. При этом освоение предметных знаний и умений происходит посредством формирования метапредметных умений, основными из которых являются познавательные универсальные учебные действия.

Изучение теоретических вопросов формирования метапредметных результатов, а также многолетний опыт работы в системе образования позволяют сделать вывод, что наиболее эффективными являются такие педагогические методики, подходы и технологии, как развивающее обучение, мыследеятельностная педагогика, коммуникативная дидактика, эвристическое обучение, логико-смысловое моделирование, проектная технология, технология развития критического мышления, кейс-технологии и другие метакогнитивные технологии. Отметим, что одним из условий достижения высоких результатов качества образования является умение учителя создавать, конструировать такие педагогические ситуации и задания, которые направлены на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. При этом эффективность организации педагогического воздействия зависит от арсенала приемов, способов, форм, техник и технологий, которыми владеет учитель, то есть его методической системы.

Педагогические приемы – одна из наиболее интересных для учителя и одновременно наименее разработанных тем в российской методике преподавания предметов. Рассмотрим формирование метапредметных познавательных умений на уроках географии посредством технологии развивающего обучения. Отметим, что основная цель развивающего обучения состоит в формировании интеллектуальной личности, которое складывается из развития памяти, мышления, внимания и мотивации.

В основу реализации развивающего обучения положены следующие принципы. На начальном этапе обучения ведущая роль отводится теоретическим знаниям, при этом обучение должно реализовываться на высоком уровне трудности и быстрым темпом, школьники должны осознавать процесс обучения, работа по общему развитию обучающихся должна быть целенаправленной и систематической. Важным условием при реализации развивающего обучения являются отношения между участниками образовательного процесса, которые основываются на партнерском, деловом сотрудничестве, коллективно-распределительной деятельности и диалоге.

Как было обозначено выше, познавательные УУД опираются на развитие основных мыслительных операций. Остановимся на конкретных примерах их формирования на уроках географии.

Определение понятий – логическая операция, сущность которой состоит в том, чтобы определить обобщающее слово (словосочетание) и перечислить его существенные признаки. Задания, направленные на формирование данного умения, могут быть предложены обучающимся как при изучении новой темы, так и на этапе закрепления материала. Одним из эффективных приемов для формирования понятийного аппарата школьников является прием «Составь (или дополни) определение», когда обучающимся раздаются части определения (а лучше нескольких определений), которые необходимо собрать в единое смысловое целое. Прием «Лестница» проверяет способность ученика ранжировать единичные или общие понятия.

Создание обобщений – мыслительная операция, направленная на определение общего для всей группы объектов или явлений. Подобные задания эффективно применять на этапах повторения и закрепления пройденного материала.

Установление аналогий. При изучении различных географических объектов и особенностей территорий можно предложить следующее задание: назовите географический объект (процесс, явление), которое аналогично указанному учителем. При этом важно назвать как можно больше его географических аналогов по тем или иным признакам.

Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – одно из важнейших для успешного обучения. Формируя данное умение, нужно идти от простого к сложному: на начальных этапах учитель определяет основания для классификации, в дальнейшем ученикам предлагается самостоятельно определить принципы классификации. Еще одним из эффективных приемов обучения является прием «Географическая почта», суть которого заключается в том, что ученик получает несколько конвертов с разными адресами и набор карточек, который ему необходимо рассортировать по конвертам.

Установление причинно-следственных связей приводит к пониманию главного, существенного, особенного в географических объектах и явлениях. При этом, с одной стороны, важно, чтобы обучающиеся усвоили связи, которые даны в готовом виде (в тексте учебника, изложении учителя), с другой – научились самостоятельно устанавливать эти связи в знакомых и новых учебных ситуациях.

Игра «Данетка», как прием развивающего обучения, способствует формированию причинно-следственных связей. Педагог загадывает какой-либо географический объект (явление), обучающиеся, задавая уточняющие вопросы, должны определить его. На эти вопросы учитель отвечает только «да» или «нет». Прием может быть использован на этапе определения темы урока или для проверки знаний. При выполнении задания важно, чтобы школьники задали наименьшее количество вопросов для локализации загаданного объекта. Таким образом, прием позволяет выявлять способность учеников обобщать и конкретизировать знания.

Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – это умение, требующее

определенных предметных знаний. Для развития данных умений обучающимся предлагаются логические задачи (проблемные ситуации) и ограничивается время выполнения задания.

На уроках географии достаточно возможностей для того, чтобы научить школьников создавать, применять и преобразовывать знаки и символы. Прием работы по формированию и развитию данного умения множество: зашифруй текст или прочитай зашифрованный текст, расскажи или опиши с помощью карт, таблиц, диаграмм, графиков, преобразуй текст в таблицу и т. п.

Содержание географического образования способствует развитию у школьников умений создавать и использовать различные модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. При этом важно использовать наглядно-иллюстративный метод развивающего обучения: статические и динамические модели явлений и процессов, схемы.

Отметим, что педагогические приемы зависят не от применяемых средств обучения, а от конкретной педагогической ситуации, поэтому эффективность деятельности учителя определяется количеством и качеством приемов, которыми он владеет. Мыслительные операции, лежащие в основе достижения метапредметных результатов, находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, переходя из одной в другую. Поэтому одно задание может быть направлено на формирование и развитие различных метапредметных компетенций. Технология развивающего обучения способствует эффективному переходу от знаниевого подхода в обучении к компетентностному или метапредметному, позволяющему направить педагогическую деятельность на вовлечение обучающегося в активную, осознанную деятельность, способствующую развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий ученика и рефлексии учителя.

Список литературы

1. Громько, Н. В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования. Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников. [Электронный ресурс] URL: <http://1314.ru/node/24> (дата обращения: 11.11.2023).

2. Долженко Ю. А. Методическое сопровождение личностно-ориентированного образования // Ю. А. Долженко. Барнаул: Изд. БГПУ, 2003. – 337 с.

3. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С. В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 64 с.

4. Селиванова О. Г., Гасникова Н. В. Управление развитием достижений школьников метапредметных результатов образовательной деятельности / Педагогические науки // Вестник Вятского государственного университета, 2018, № 4. – с. 119-129.

5. Щедровицкий Г. П. Знак и деятельность. – М.: Восточная литература (издательство), 2005. – 463 с.

ДОМАШНИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

*Танюшкина Татьяна Николаевна,
почетный учитель общего образования РФ,
учитель физики,
высшая квалификационная категория,
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации» г. Москва*

Сначала я делал изобретения всем давно
известные, потом не так давно
известные, а потом и совсем новые.
К.Э. Циалковский

Аннотация: *статья знакомит читателей с результатами Международного мониторингового исследования качества математического и естественно-научного образования TIMSS-2019 в сравнении с результатами предыдущих циклов исследования. Особое внимание уделено динамике изменений результатов по уровням достижений, содержательным областям и видам познавательной деятельности. Рассмотрены вопросы практической направленности преподавания физики, применения знаний на практике при выполнении домашнего эксперимента.*

Ключевые слова: *международное мониторинговое исследование качества общего образования, исследование TIMSS, математическое и естественно-научное образование.*

Международное сравнительное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study) является первым мониторинговым исследованием в области общего образования, которое позволяет проследить тенденции развития математического и естественнонаучного общего образования с 1995 года (проводится каждые 4 года). В исследовании оцениваются образовательные достижения учащихся 4-ых классов начальной школы и учащихся 8-ых классов. Дополнительно изучаются особенности содержания школьного математического и естественнонаучного образования в странах – участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей. Исследование организовано Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

В исследовании TIMSS-2019 приняли участие более 60 стран мира. Российская выборка включала 4022 учащихся четвертых классов и 3901

учащегося восьмых классов из 590 образовательных организаций 49 регионов страны. Главной инновацией исследования TIMSS-2019 был переход на компьютерное тестирование, а также включение нового блока заданий, оценивающих способность учащихся проводить исследования и решать различные проблемы.

Ключевые вопросы, на которые отвечает исследование:

1. Каково состояние математического и естественнонаучного образования с точки зрения международных образовательных стандартов?

2. Как изменились результаты российских учащихся за последнее десятилетие?

3. Что происходит с результатами российских учащихся при переходе из начальной школы в основную?

4. Какие факторы определяют наивысшие результаты учащихся по математике и естествознанию?

5. В каком направлении следует совершенствовать российское образование?

За период с 2011 по 2015 годы существенных изменений в результатах российских восьмиклассников по предметным областям естествознания не произошло. В 2019 году самые высокие результаты показали российские восьмиклассники при выполнении заданий по химии – 551 балл, что значительно выше средних результатов по естественно-научной части теста TIMSS. Не отличаются от среднего значения результаты выполнения заданий по биологии. Несколько ниже среднего оказались результаты выполнения заданий по физике (540 баллов) и значительно ниже – результаты по географии. Именно географический материал (с элементами геологии и астрономии) вызвал у российских учащихся наибольшие затруднения (средний результат их выполнения составил 533 балла по международной шкале). По сравнению с предыдущим циклом исследования, который проводился в 2015 году, наблюдаются некоторые изменения в результатах российских восьмиклассников по предметным областям. Заметно улучшились результаты выполнения заданий, основанных на материале биологии, но еще более заметно снизились результаты по физике и химии.

Российские восьмиклассники по знанию естественных наук находятся в мире на шестом месте, а по математике – на седьмом. Таковы результаты международных исследований PIRLS -2020 и TIMSS-2019 г.

Успехи наших подростков несомненны. Другое дело, что знания, которые они демонстрируют – по большей части фактические. Задачи они могут решать лишь по выученному образцу, по стандартному алгоритму. С умением рассуждать, находить нестандартный подход, применять школьные знания в жизни у наших школьников большие трудности.

Для ученика в школе главный способ постижения нового – запоминание готовых научных фактов, а для ученого – гипотеза и ее доказательство. В работе творчески мыслящего человека преобладает догадка с последующей оценкой и обоснованием. Усваивая готовые знания, ученик овладевает лишь частью опыта предшествующих поколений. Поскольку творческая

деятельность учащихся организуется редко, страдает развитие соответствующей группы их интеллектуальных способностей. Если согласиться с А. Пуанкаре в том, что «логика доказывает, а интуиция творит», то придется признать, что творчеству в учебном процессе отводится непропорционально мало времени.

По И.П. Павлову «чувство проблемы» врожденное; оно основывается на рефлексе «Что это такое?», сопровождаемом чувством удивления. Этот счастливый дар природы человеку следует всячески развивать в процессе обучения, причем самое главное – не гасить инициативы самих учащихся.

Выдвижение проблемы – начало творческого процесса; за ним следуют продуктивные операции дивергенции (продуцирование идей-расхождение) и конвергенции (установление связей между различными явлениями-схождением). Не следует думать, что в школе нельзя организовать упражнения, развивающие операцию конвергенции, т.е. исследовательскую и изобретательскую деятельность. Ведь открытия и изобретения могут быть субъективно новыми для учеников, т.е. известными обществу, учителю, но новыми для учеников. К таким упражнениям как раз относятся домашние эксперименты. Это один из педагогически эффективных и интересных для учащихся приемов самостоятельной работы. Он способствует осознанному изучению курса, воспитывает самостоятельность и находчивость, развивает индивидуальные творческие способности, мыслительную деятельность – все эти качества необходимы современному человеку.

Из анкет учащихся: «Мне нравится делать домашние эксперименты, потому что мне интересно делать самому...», «...это интересно!!!», «...я могу закрепить то, что узнал на уроке», «...я сам наблюдаю физические процессы и узнаю много нового», «...они помогают понять тему более глубоко» и т. п. Все это очень ценно для самих учащихся, для становления их личностей, умеющих творить, созидать.

Занимаясь проблемой развивающего обучения, я часто обращаюсь к работам Э.М. Браверман. В одной из ее статей приводился образец отчета учащегося о проделанном эксперименте. Я решила использовать эту форму для отчета своих учащихся о домашнем эксперименте, заполняя эту форму, учащийся подробно рассказывает от своего личного «Я» (что очень важно в технологии ЛОО) о том, какую цель он ставит и почему, какую гипотезу выдвигает, самостоятельно составляет план опыта и т.д. Таким образом, учащийся еще раз следует по пути научного познания. Ведь ничто так не запоминается как личный опыт, личная деятельность.

Отмечу еще и такой аспект: домашние опыты в отличие от классных экспериментальных работ проводятся с применением подручных средств, а не специального оборудования, что существенно, ведь в жизни учащимся придется встречаться с различными практическими задачами. В этом плане домашние эксперименты формируют умения познавать окружающие явления, рассматривая их в новой, измененной ситуации.

И еще роль домашних экспериментов неоценима в подготовке к ГИА, а также для подготовки учащихся к научно-практическим конференциям.

При подборе заданий для домашнего эксперимента я руководствуюсь следующими принципами:

1. Работа должна стимулировать познавательную активность и развитие мышления.

2. Привлекать внимание к основному материалу курса физики.

3. Должен быть направлен на углубление и пополнение знаний.

4. Легко выполняться в домашних условиях.

5. По возможности не предлагать перечень необходимого оборудования.

6. Учащиеся могут применять самодельные приборы.

Где и как я использую домашний эксперимент в учебном процессе:

1. Перед изучением новой темы (опережающее задание).

Пример: перед изучением темы «Удельная теплоемкость вещества» учащиеся выполняют задание: «исследовать зависимость времени нагревания вещества от рода вещества».

2. Перед проведением классной лабораторной работы.

Пример: сконструировать калориметр и объяснить его устройство и принцип действия.

3. После лабораторной работы, усложнив задание, которое они выполняли в классе.

Пример: «Как определить вес металлического предмета, не прибегая к его взвешиванию и измерению объема».

4. Как занимательный опыт, задачу-парадокс для более глубокого изучения темы.

Пример: «Почему соль плавит лед?».

«Как определить удельную теплоту парообразования воды, располагая домашним холодильником, кастрюлей неизвестного объема, часами и равномерно горящей газовой горелкой? Удельную теплоемкость воды считать неизвестной».

При анализе домашних экспериментов у учащихся возникает огромное количество вопросов, которые побуждают их мыслить, обращаться к дополнительной литературе или интернет – ресурсам. Учащиеся убеждаются на личном опыте, что «дорога открытий и исследований» очень трудна и терниста! Конечно, бывает и такое, что для некоторых учащихся эксперимент окажется трудным, но этого не следует бояться. Уже сама попытка продуцировать, мыслить с целью получения новых знаний многого стоит и никогда не проходит бесследно!

Каковы же результаты моей работы в этом направлении:

1. Как показало анкетирование детей и их родителей растет познавательная активность учащихся, заинтересованность, мотивация к учению.

2. Беседуя с учащимися о выполнении ими работы, при проверке, я общаюсь с учеником в паре: «учитель-ученик», обращаясь к его личному «Я», интересуясь ЕГО достижениями или неудачами, что так же важно для формирования личности.

3. Учащиеся ведут тетради «Для домашних экспериментов», где у них накапливается «банк данных», который может быть использован при подготовке к экзаменам. Полученные таким способом знания редко забываются.

4. Обучение происходит в ситуации успеха.

5. Идет поэтапная подготовка к научно-практической конференции в старших классах.

6. Активизируются мыслительные процессы, легко возникают проблемные ситуации и легко решаются в ходе активной эвристической беседы.

7. Реализуется стандарт образования, повышается качество знаний.

Считаю, что использование домашнего эксперимента в сочетании с другими методами и приемами обучения позволит максимально развить творческий потенциал личности учащихся, вооружить их методами научного познания. Все эти умения и навыки необходимы современному человеку, чтобы правильно и уверенно ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Динамика результатов TIMSS-2019 [Электронный ресурс]. URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Динамика%20результатов_TIMSS-2019.pdf (дата обращения: 10.10.2023).

2. Основные результаты международного исследования качества математического и естественно-научного образования TIMSS-2003 [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/public.html#timss_pub (дата обращения: 10.08.2023).

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПОДХОДА

*Тимошина Наталья Васильевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория,
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации» г. Москва*

Аннотация. В статье рассматривается содержание воспитания кадет, сущность и преимущества личностно - развивающего подхода, некоторые приёмы указанного подхода как важное условие эффективности процесса обучения.

Ключевые слова: воспитание, содержание воспитания, педагогика, личностно - деятельностный подход, гражданская позиция, мировоззрение.

Основы воспитания были заложены Конфуцием (551-479 гг. до н.э.)¹: должностное поведение в обществе; умение подчиняться долгу самому и подчинять окружающих; подчинение старшему; соблюдение принципов гуманности; стремление к знанию; верность.

Учёные Древней Греции продолжили формирование теории воспитания. Платон (427-347 гг. до н.э.)² в труде «Законы», обосновывая важнейшее значение воспитания для развития государства, писал: «О том государстве, где лучшие побеждают большинство худших, правильно было бы сказать, что оно одерживает победу над самим собой и в высшей степени справедливо заслуживает похвалы за эту победу».

Отечественные педагоги рассматривали воспитание в ключе развития педагогических идей Яна Амоса Коменского (1692-1670 гг), изложенных в его «Великой дидактике»³: правил искусства обучать наукам и развивать нравственность. К.Д. Ушинский (1823-1871 гг.) в «Человеке как предмете воспитания» (1867 г)⁴ писал, что воспитание личности происходит через всестороннее развитие – физическое, умственное, нравственное и эстетическое. Д.И. Писарев⁵, размышляя о воспитании, подчеркнул, что человеку не всё равно, когда начать развиваться: с пяти или двадцати лет, особо обратив внимание на то, что, если ребёнок не затронут никакими стремлениями, «тогда мозг не работает, а постоянно играет разными представлениями и впечатлениями».

На запрос определения понятия "воспитание" сейчас Яндекс даёт около 4 тысяч ответов. В современной педагогике также существует несколько точек зрения на определение этого понятия. Так Ротанова О.Н.⁶ отмечает: «Категория содержания составляет предмет педагогических исследований, в котором до настоящего времени остаётся не определённым её компонентный состав.» Исследователь предлагает следующую классификацию подходов к содержанию воспитания: «в отечественной теории воспитания многообразие подходов к содержанию воспитания может быть обобщено в три направления: в первом компоненты содержания воспитания моделируют предметную область видов социальной деятельности, во втором-совокупности аксиологических категорий, а третье включает направления деятельности педагога.»

В учебнике «Педагогика» под редакцией Л.П. Крившенко⁷ анализируется несколько иные подходы к определению содержания воспитания:

Традиционный, сложившийся в советский период. Содержание воспитания определялось целью воспитания – всестороннее и гармоническое развитие личности – и конкретизировалось в ряде задач, направлений: умственное, идейно-политическое, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое воспитание.

Второй подход, сложившийся в постсоветский период, – содержание воспитания описывается как элементы, составляющие базовую культуру личности, подчёркивается ориентация на личность в процессе воспитания.

Третий – ценностные отношения как содержание воспитательного процесса, определение Н.Е. Щурковой:⁸ «Воспитание – педагогическое

содействие становлению ценностных отношений воспитанника путем тонкого и нежного прикосновения к личности.»

Все подходы к определению содержания воспитания имеют свои недостатки: традиционный подход («коммунистический») провозглашает направленность на соблюдение государственных интересов зачастую в ущерб личным, человек рассматривался как звено государственной системы; подчеркнуто ориентированный на личность подход упускает один из элементов воспитания – усвоение ценностей и норм, принятых в обществе; третий также вызывает вопросы об объективности личностных ценностей.

Однако эти подходы к содержанию воспитания скорее дополняют друг друга, современная гуманистическая педагогика провозглашает ориентацию на личностную ценность, но и личность эта находится в общественных отношениях, значит, должна принимать общественные нормы и правила, ведь, как известно, жить в обществе и быть свободным от общества нельзя.

Также в указанном учебнике педагогики даётся такое определение: «Содержание воспитания – это совокупность знаний, норм поведения, ценностей, идей и идеалов, элементов материальной и духовной культуры общества, которые подлежат усвоению, интериоризации, превращению в индивидуальный внутренний мир личности».

Подласый И.П.⁹ определяет содержание воспитания так: «Под содержанием процесса воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.» Определение И.П. Подласого связывает содержание воспитания с целями и задачами общества на определённом этапе общественного развития, с формированием общественного запроса к личности, который претерпевает изменения с переходом на разные ступени, как видно из произведённого анализа подходов к содержанию воспитания, рассмотренных в учебнике под редакцией Крившенко.

В статье "Понятие воспитания в современных педагогических исследованиях" П.В. Степанов [10], анализируя разные определения этого понятия в современной науке, обращает внимание на трактовку О.С. Газмана [11] – "это сотрудничество поколений, совместная выработка норм, задач, продуктом которых является жизненная позиция." Именно жизненная позиция педагога, на наш взгляд, определяет отношение к воспитанию, а конкретно, к воспитанию кадет, находящихся в специфических условиях закрытого учебного заведения. Д.И. Писарев [5] отмечал эту огромную роль личности педагога в воспитании: «Умная и развитая личность, сама того не замечая, действует на все, что к ней прикасается; ее мысли, ее занятия, ее гуманное обращение, ее спокойная твердость – все это шевелит вокруг нее стоячую воду человеческой рутины; кто молод, кто ищет возможности развернуть силы своего свежего ума, тот, сблизившись с умною и развитою личностью, может быть начнет новую жизнь», и в этой жизни, по мнению Писарева, обязательно будет место труду и наслаждению.

Итак, содержание воспитания определяется его целями и задачами, приёмами педагогического воздействия на определённом этапе общественного развития. Оно изменяется под влиянием внутренней политики государства, концепции общественного развития, запросов общества, изменений системы семейных ценностей.

Личностно – деятельностный подход занял в современной педагогике основополагающее место. Э.Ф. Зеер [12] даёт определение понятия подхода как исследовательской позиции, смыслообразующего положения. Он же анализирует разные виды подходов в образовании и определяет личностный подход как признание главной движущей силой профессионального развития саму личность, её потребность в самоактуализации личностного потенциала. Казарьянц К.Э. [13] пишет, что личностный подход означает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, то есть ученик как личность. Личностный компонент предполагает, что в процессе воспитания учитываются все особенности обучающегося: индивидуально – психологические, мировоззренческие и т.д. Деятельностный – решение конкретных задач, например, участие в творческих проектах, создание собственных сценариев праздников, выпуск газет (коллективных и индивидуальных).

Цели воспитания определяют его содержание. Целью воспитания в нашем училище является формирование гражданской позиции обучающихся, патриотизма, гуманистического мировоззрения. Уроки русского языка и литературы предоставляют материал для реализации этих целей. В контексте личностно – деятельного подхода мною была сформирована система заданий, связанных с ролью малой родины в культурном пространстве страны. Так в 7 классе в ходе изучения темы «Публицистический стиль речи» были заданы сочинения - заметки в газету сначала об истории районов Москвы, Московской области и других, в которых проживают кадеты или члены их семей, затем – в 8 классе – сочинения о литературном прошлом и настоящем этих мест. Один из кадет в своём сочинении рассказал об истории города Воскресенска, в котором он родился и живёт, затем о творчестве Ивана Лажечникова и Николая Гоголя, чья биография связана с этим городом, а затем о творчестве современного поэта Вячеслава Яненкова, назвавшего Воскресенск «родиной светлую». В 9 классе этот же ученик выпустил и оформил стенгазету, посвящённую литературному настоящему города Воскресенска. Так из сочинения семиклассника родился целый проект. Другой кадет в сочинении рассказал о городе Торжке, в котором часто бывал у бабушки. В Торжке жил и творил великий русский архитектор, историк, поэт Львов, бывший в родстве с Державиным и Капнистом, в окрестностях Торжка находится могила Анны Петровны Керн. Теперь, уже в 10 классе, на основе собранных материалов кадет работает над индивидуальным проектом «Роль малых городов России в сохранении культурного наследия страны». Таким образом из обычного на первый взгляд задания рождаются серьёзные и длительные проекты. Воспитывать любовь к родной стране, на мой взгляд, нужно не лозунгами, а изучением истории и культуры родного края, воспитанием гордости за него и готовности его защищать. Задача педагога –

подбирать в процессе работы над планированием содержания уроков такие задания, которые бы учитывали личностные особенности обучающегося, его внутренние интересы и требовали от него в то же время самостоятельной деятельности. Продолжение работы над содержанием воспитания обучающихся лежит во внеурочной деятельности. Я как учитель русского языка и литературы и одновременно классный руководитель строю внеурочную деятельность с привлечением литературного материала. Традицией в нашем классе стало проведение празднования Нового года на основе собственных сценариев. В прошлом году мы совместно с небольшой инициативной группой написали сценарий праздника - игры «Путь к Золотому Шару» на основе повести братьев Стругацких «Пикник на обочине». От инициативной группы требовалось создать такой краткий пересказ произведения, чтобы его остальные могли очень быстро понять, затем отобрать персонажей и создать такие их характеристики, чтобы тот, кто исполняет полученную роль, смог изобразить своего персонажа, отражая указанные в роли особенности. Затем была продумана целая система испытаний, чтобы найти Золотой Шар (его роль также исполнял кадет). Описание этих заданий требует отдельной статьи, поэтому скажу только, что мы составили их так, чтобы ребята могли проявить различные способности: и быстроту реакции, и способности к танцу, и широту кругозора, и чувство товарищества. Но главной нашей задачей было выстроить игру таким образом, чтобы тот, кто найдёт Золотой Шар и получит право загадать желание, попросил у него не что-то лично для себя, а примерно то, что и попросил Рэдрик Шухарт в «Пикнике на обочине»: «Счастья для всех. Даром, и пусть никто не уйдёт обиженным». С волнением я ждала этого момента, и, когда кадет, нашедший Золотой Шар (он не читал Стругацких и соответственно не знал, как заканчивается повесть), сначала глубоко задумался, а потом сказал: «Пусть мы и наши родные будем здоровы и счастливы», раздались аплодисменты. Таким образом, гуманистическое мировоззрение можно воспитывать не только беседами или нравоучениями, создание проблемных ситуаций способствует этому в первую очередь.

Итак, личностно-деятельностный подход в полной мере отражает особенности содержания воспитания кадет: только учитывая особенности личности обучающегося, дифференцируя задания с этим учётом, вовлекая кадет в осмысленную учебную и внеурочную деятельность мы сможем добиться поставленных целей.

Список литературы

1. Конфуций «Беседы и суждения». <https://www.labirint.ru/books/901995/>
2. Платон «Законы» кн.2 (http://lib.ru/POEEAST/PLATO/zakony.txt_with-big-pictures.html)
3. Великая дидактика (Коменский, 1875) <https://ru.wikisource.org/wiki>
4. К.Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания» http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_1867_chelovek_kak_predmet_vospitaniya_tom_1.shtml

5. Д.И. Писарев. Мотивы русской драмы.
http://az.lib.ru/p/pisarew_d/text_0240.shtml
6. Ротанова О.Н. Основные компоненты содержания воспитания в современном российском образовании // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 70-77. DOI:10.34670/AR.2023.13.50.008
7. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.
8. Щуркова Н.Е. Система достойного воспитания. Методическое пособие педагога-практика .ООО «Издательство АСТ» 2019 г
9. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
10. Степанов П.В. «Понятие «Воспитание» в современных педагогических исследованиях» <https://uchimsya.com/a/iwL62UmS>
11. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. - М.: МИРОС, 2002. - 296 с.
12. Зеер Э.Ф., Гордеева Н.Н. Психология профессионального образования: Схемы, таблицы, комментарии, упражнения: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 215 с.
13. Казарьянц К.Э. Личностно – деятельностный подход как важное условие эффективности обучения. <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-deyatelnostnyu-podhod-kak-vazhnoe-uslovie-effektivnosti-protsessy-obucheniya>