

Приложение № 1
УТВЕРЖДЕНО
приказом
от «12» сентября 2025 г. № Р 59

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания образовательных достижений обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 4 апреля 2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 4 апреля 2023 г. № 232/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

Приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 506 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием «президентское кадетское училище», находящихся в ведении федеральной службы войск национальной гвардии российской федерации, и приема в указанные образовательные организации»;

Письмом Минпросвещения России от 5 июня 2025 г. № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций по использованию результатов оценочных

процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»;

Уставом ФГКОУ «МПКУ им. М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации» (далее – училище).

1.2. Настоящее Положение определяет структуру системы оценки образовательных достижений обучающихся училища (далее – СООДО), устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания образовательных достижений обучающихся училища, разъясняет правила и порядок промежуточной аттестации.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом училища, рассматривается и принимается на педагогическом совете училища, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

1.4. Цели СООДО:

создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;

получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

принятие обоснованных управленческих решений администрацией училища.

1.5. Задачи СООДО:

формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;

повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;

обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.6. Принципы построения СООДО:

объективность, достоверность, полнота и системность информации; реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;

открытость, прозрачность процедур оценивания;

прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

2. Структура СООДО

2.1. Элементами СООДО училища являются:

внутреннее и внешнее оценивание;
критериальное оценивание.

2.2. Внутреннее и внешнее оценивание.

2.2.1. Контроль успеваемости являются частью системы мониторинга качества образования училища и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

2.2.2. Внутренние и внешние формы оценки направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

2.2.3. Внутреннее (внутриучилищное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе (учебном взводе) по учебным предметам и включает:

текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;

стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

промежуточную аттестацию:

четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти (полугодия) и является отметкой за четверть (полугодие);

годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года и является отметкой за учебный год;

итоговая аттестация проводится после годовой в 5-8х, 10х классах в обязательном порядке в форме переводных экзаменов (перечень учебных предметов, выносимых на итоговую аттестацию, формы и сроки проведения итоговой аттестации ежегодно утверждаются методическим советом училища).

комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

2.2.4. К процедурам внешней оценки относятся:

государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);

всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

2.3. Критериальное оценивание

2.3.1. Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

2.3.2. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

2.3.3. Для оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.3.4. Для оценки личностных результатов учащихся применяется оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

2.3.5. Оценивания предметных результатов обучающихся на всех уровнях осуществляется по критериями согласно положению училища «О критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся».

3. Цели оценочной деятельности

на уровне основного общего образования

3.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности училища и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

3.2. Оценка *личностных результатов* обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

3.3. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности училища.

3.4. Во внутреннем мониторинге проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии в общественной жизни училища; в соблюдении норм и правил, установленных в училище; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

3.5. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.6. Оценка *метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.7. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.8. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение учебными универсальными действиями (далее – УУД):

познавательными УУД (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными УУД (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными УУД (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

3.9. *Предметные результаты* освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.10. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.11. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.12. На итоговую оценку на уровне ООО выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.13. Оценка достижения *метапредметных результатов* осуществляется администрацией училища в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета училища. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

3.13. Достижения обучающихся фиксируются в портфолио. Основные разделы:

показатели предметных результатов;

показатели метапредметных результатов;

показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

4. Технология оценивания

на уровне среднего общего образования (СОО)

4.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне СОО в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности училища и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

4.2. Объектом системы оценки результатов образования среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (далее – ООП).

4.3. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.4. *Личностные результаты* выпускников СОО определяются на основе полной сформированности:

обучающимися российской гражданской идентичности;

готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленного развития внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

4.5. Основным объектом оценки *метапредметных результатов* выпускников является:

освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению образовательной деятельности, организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

4.6. *Предметные результаты* освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

4.7. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

4.8. На итоговую оценку уровня СОО выносятся только предметные и метапредметные результаты.

5. Ведение документации

5.1. Ведение документации учителем.

5.2.1. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

5.2.2. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

5.2.3. При переводе ученика в следующий класс или переходе в другое образовательное учреждение классный руководитель выставяет

в личное дело обучающегося отметки, соответствующие качеству усвоения предметов.

5.2. Ведение документации обучающимся.

5.2.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

5.2.2. Портфолио обучающихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося. Пополняет «Портфолио» и оценивает его материалы обучающийся.

5.3. Ведение документации руководство учебного отдела училища.

5.3.1. В своей деятельности руководство учебного отдела использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в училище.

5.3.2. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация училища проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

6. Права и обязанности субъектов образовательной деятельности

6.1. Права и обязанности обучающихся.

6.1.1. Обучающиеся имеют право:

на собственную оценку своих достижений и трудностей;
на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах жизни училища;

представить результаты своей деятельности в форме «портфолио»;
на ошибку и время на ее ликвидацию.

6.1.2. Обучающиеся обязаны:

по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
овладеть способами оценивания, принятыми в на всех уровнях образования;

освоить обязательный минимум УУД в соответствии с ФГОС.

6.2. Права и обязанности учителя.

6.2.1. Учитель имеет право:

иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению;

оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;

оценивать деятельность обучающихся только после выработанных критериев оценки данной работы.

6.2.2. Учитель обязан:

соблюдать правила оценочной безопасности;

работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;

оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах жизни училища с помощью способов качественного оценивания;

вести учет продвижения обучающихся в электронном журнале в освоении УУД;

доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи их детей за полугодие и учебный год.

6.3. Права и обязанности родителей (законных представителей).

6.3.1. Родители (законные представители) имеют право:

знать о принципах и способах оценивания в училище;

на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.3.2. Родители (законные представители) обязаны:

знать основные моменты настоящего Положения;

информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;

посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7. Ответственность сторон

7.1. Руководство учебного отдела училища управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательной деятельности на основании данного Положения.

7.2. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация училища:

организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;

организует необходимую консультативную помощь участников образовательного процесса при их подготовке к промежуточной аттестации.

7.3. После завершения промежуточной аттестации руководство учебного отдела училища организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

7.4. Училище обязано:

обеспечить обучающемуся получение бесплатного общего образования на уровнях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

обеспечить обучающемуся организацию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой основного

общего и среднего общего образования, регулируемой учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий;

осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательных программ и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающегося;

обеспечить бесплатный доступ к библиотечным ресурсам училища;

обеспечить участие обучающегося в государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения программы основного и среднего (полного) общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

7.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

обеспечить условия для освоения детьми образовательной программы основного общего и среднего общего образования;

обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных мероприятий училища;

ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося;

ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей (законных представителей).

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом училища, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом начальника училища.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.