



Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова  
войск национальной гвардии Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Московского  
президентского кадетского  
училища имени М.А. Шолохова  
войск национальной гвардии  
Российской Федерации  
полковник

« 4 » августа 2025 г. Ю.А. Конюков

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
2025/2026 учебный год**

Москва 2025

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка  | 3  |
| Организация образовательной деятельности дополнительного образования | 8  |
| Учебный план на 2025/2026 учебный год                                | 9  |
| Организационный раздел   | 12 |
| Ожидаемые результаты   | 14 |
| Методическое обеспечение   | 15 |

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом Московского президентского кадетского училища имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации и характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Дополнительное образование кадет направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования кадет регулируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу 2036 года»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Актуальность**

В условиях быстро меняющегося мира и постоянного обновления знаний, актуальность дополнительного образования в кадетском училище становится особенно значимой. Такая система, интегрируя общее образование и внеурочную деятельность, создает благоприятную среду для всестороннего развития личности кадета.

Дополнительное образование позволяет учитывать индивидуальные способности и интересы воспитанников, что особенно важно, ведь не все проявляют склонности к академическим предметам. Реализация потенциала

в других областях положительно влияет на общие результаты обучения.

Система дополнительного образования в училище предлагает разнообразные направления, отвечающие интересам кадет разных возрастов. Она позволяет сохранять и развивать традиции училища, одновременно внедряя современные образовательные методики, основанные на принципах сотрудничества и гуманизма. Именно в этой системе возможен индивидуальный подход к каждому кадету, без излишней регламентации и строгой оценки.

Дополнительное образование мотивирует кадет к познанию, творчеству и развитию способностей. Оно создает условия для формирования гармоничной личности, укрепления кадетских традиций и военно-патриотического воспитания. Органично сочетая досуговые мероприятия

с образовательной деятельностью, дополнительное образование решает проблему занятости кадет, способствует их социальной адаптации и оказывает социально-педагогическую поддержку. Оно становится важным фактором развития интересов, способностей, а также социального и профессионального самоопределения. Поэтому развитие системы дополнительного образования является приоритетной задачей училища.

Дополнительное образование – неотъемлемая часть кадетского училища, где в приоритете – интересы каждого воспитанника. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

1. Развитие творческих способностей кадет.
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии.
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Духовно-нравственное, интеллектуальное, военно-патриотическое и трудовое воспитание.
5. Выявление, развитие и поддержку талантливых кадет.
6. Профессиональную ориентацию.
7. Создание условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда.
8. Социализацию и адаптацию к жизни в обществе.
9. Формирование общей культуры.
10. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, за рамками федеральных образовательных стандартов.

### **Цели**

Дополнительное образование в кадетском училище организуется в целях создания целостной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию кадетов и повышению качества их образования. Оно является неотъемлемой частью общей системы обучения и воспитания, гармонично дополняя базовую программу и расширяя возможности для личностного роста и самореализации каждого воспитанника.

### **Задачи**

В рамках концепции всестороннего развития личности кадета, система дополнительного образования училища призвана стать мощным инструментом для раскрытия потенциала каждого обучающегося, предоставления ему широких возможностей для выбора и реализации своих интересов. Основная задача – создать динамичную и гибкую образовательную среду, обеспечивающую полную занятость кадет развивающей деятельностью, способствующей их интеллектуальному, творческому и физическому развитию.

Ключевым приоритетом является охват максимального числа обучающихся дополнительным образованием. Это достигается путем разработки и реализации разнообразных образовательных, культурно-досуговых программ и программ внеурочной деятельности, адаптированных к потребностям и запросам кадет. Особое внимание уделяется формированию условий для успешности обучающихся, поощрению их достижений и созданию мотивации к дальнейшему развитию. Важной составляющей является организация социально-значимого досуга, способствующего формированию гражданской позиции и развитию коммуникативных навыков.

В контексте учебно-воспитательного процесса, система дополнительного образования нацелена на привитие кадетам навыков проектной и исследовательской деятельности, стимулирование их познавательной активности и формирование научного мировоззрения. Интеграция инновационных педагогических идей, образовательных моделей и технологий является важным условием повышения творческого потенциала педагогических кадров и создания методической копилки дополнительного образования.

С учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, на уровне основного общего образования акцент делается на формировании теоретических знаний и практических навыков, раскрытии творческих способностей личности в избранной области деятельности. На уровне среднего общего образования задачи смещаются в сторону достижения повышенного уровня знаний, умений и навыков, создания условий

для самореализации, самоопределения личности и ее профессиональной ориентации.

### **Основные ценности**

Дополнительное образование имеет уникальную возможность удовлетворения разнообразных потребностей детей:

- в физическом развитии и отдыхе;
- в защите и комфорте;
- в общении, привязанности, принадлежности к группе;
- в признании, успехе, компетентности;
- в самореализации через творчество.

### **Функции дополнительного образования**

Функции дополнительного образования в кадетском училище многогранны и направлены на всестороннее развитие личности воспитанника. Образовательная функция реализуется через освоение кадетами дополнительных образовательных программ, расширяющих их кругозор и углубляющих знания. Воспитательная функция обогащает культурную среду училища, формирует нравственные ориентиры и приобщает кадет к культурным ценностям.

Информационная функция обеспечивает передачу кадетам широкого спектра знаний, позволяя им самостоятельно выбирать и усваивать интересующую информацию. Коммуникативная функция расширяет круг общения кадет, укрепляет дружеские связи и формирует навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Рекреационная функция организует досуг, способствующий восстановлению психофизических сил и снятию напряжения. Профориентационная функция формирует интерес к социально значимым видам деятельности и помогает кадетам в определении жизненных планов. Интеграционная функция создает единое образовательное пространство училища, объединяющее учебную и внеучебную деятельность.

Компенсаторная функция позволяет кадетам осваивать новые направления деятельности, дополняющие основное образование и создающие эмоционально значимый фон. Функции социализации и самореализации способствуют освоению социального опыта, приобретению навыков воспроизводства социальных связей и личностному саморазвитию.

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы кадетского училища, оказывая существенное воспитательное воздействие на учащихся. Оно способствует развитию потребности в саморазвитии, формирует готовность к творческой деятельности, повышает самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов и родителей. Занятость кадет во внеурочное время укрепляет самодисциплину, развивает самоорганизованность и формирует навыки здорового образа жизни. Массовое участие в досуговых программах

способствует сплочению кадетского коллектива, укреплению традиций училища и утверждению благоприятного социально-психологического климата.

Дополнительные образовательные программы углубляют знания учащихся по основным предметам, делают школьное обучение личностно-значимым, стимулируют учебно-исследовательскую активность и повышают мотивацию к обучению.

### **Направленности дополнительного образования**

1. Социально-гуманитарная. Включает программы, помогающие детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствующие освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

2. Художественная. Включает программы, ориентированные на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, самореализацию в творческой деятельности.

3. Естественнонаучная. Включает программы, способствующие формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов какдет в области естественных наук (химия, физика, биология, математика, география, экология и т.д.), развитию интереса к изучению и исследованию окружающей среды и объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, а также приобретению практических умений в области охраны природы и рационального природопользования.

4. Техническая. Включает программы, направленные на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы, нацеленные на создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности, формирование и развитие у детей способностей к восприятию технической информации и овладению техническими профессиями.

5. Туристско-краеведческая. Включает программы, нацеленные на постижение обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания, познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных средствами экскурсионной, экспедиционной, музейной, архивной деятельности, освоение основ

безопасного образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях.

6. Физкультурно-спортивная. Включает программы, направленные на физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ и спорту, формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Благодаря такому разнообразию, дети могут выбрать что им нравится и действительно интересно, что помогает им наиболее полно развить свои таланты, способности и дарования.

В училище реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная;
- техническая;
- военно-патриотическая;
- художественная.

### **Организация образовательной деятельности дополнительного образования**

В кадетском училище педагогический коллектив предлагает воспитанникам широкий выбор дополнительных образовательных программ, разработанных с учетом их индивидуальных интересов, склонностей и способностей.

Образовательный процесс в училище строится на принципах уважения к личности каждого кадета и его индивидуальному развитию. В ходе обучения активно применяются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет на ранних этапах выявить природные наклонности и способности каждого воспитанника и создать оптимальные условия для всестороннего развития личности.

Основной формой организации учебной деятельности является объединение кадет в учебные группы, сформированные на основе общих интересов. Эти группы совместно осваивают единые образовательные программы в течение учебного года, становясь основой для взаимодействия и развития в различных кадетских объединениях.

В кадетских объединениях занимаются воспитанники в возрасте от 11 до 18 лет, каждый из которых имеет возможность участвовать в работе одной или нескольких групп. Учебный год в группах начинается 1

сентября

и завершается 31 мая, а комплектование групп происходит в сентябре.

Каждый кадет имеет право посещать несколько объединений, выбирая те направления, которые максимально соответствуют его интересам

и устремлениям. Занятия в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, при этом между учебными занятиями и посещением объединений предусмотрен перерыв в 45 минут для отдыха и восстановления сил. Деятельность в объединениях осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах, что способствует обмену опытом и взаимообучению. Численный состав кадетских объединений определяется программой педагога, с учетом возраста обучающихся, года обучения и специфики деятельности каждой группы.

### Учебный план на 2025/2026 учебный год

Программы объединений представлены дополнительными общеобразовательными программами общеразвивающими программами по направленностям и являются приложением к образовательной программе дополнительного образования.

| № п/п     | Наименование образовательных услуг            | Количество часов |       | Количество обучающихся | Количество групп | Возраст кадет | Реализация программы (лет) | Фамилия и инициалы преподавателя | Место проведения         |
|-----------|---|------------------|-------|------------------------|------------------|---------------|----------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|           |   | нагрузка         | всего |                        |                  |               |                            |                                  |                          |
| <b>1.</b> | <b>ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b> |                  |       |                        |                  |               |                            |                                  |                          |
| 1.1.      | Самбо   | 9                | 306   | 80                     | 4                | 10-18         | 2                          | Чернышов А.Г.                    | ФОК                      |
| 1.2.      | Рукопашный бой                                | 9                | 306   | 30                     | 2                | 12-18         | 2                          | Релин Е.Б.                       | ФОК                      |
| 1.3.      | Шахматы                                       | 4                | 136   | 60                     | 4                | 10-18         | 3                          | Силаковский М.Ю.                 | Каб. № 14 ДО             |
| 1.4.      | Бокс  | 12               | 408   | 28                     | 4                | 10-18         | 2                          | Житаев К.Г.                      | Гимнастический зал       |
|           | <b>Всего:</b>                                 | <b>34</b>        |       |                        |                  |               |                            |                                  |                          |
| <b>2.</b> | <b>ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ</b>                |                  |       |                        |                  |               |                            |                                  |                          |
| 2.1.      | Туризм  | 9                | 306   | 46                     | 6                | 10-18         | 5                          | Фирсов Л.В.                      | Гимнастический зал       |
|           | <b>Всего:</b>                                 | <b>9</b>         |       |                        |                  |               |                            |                                  |                          |
| <b>3.</b> | <b>ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>      |                  |       |                        |                  |               |                            |                                  |                          |
| 3.1.      | «Человек и его здоровье»                      | 4                | 102   | 50                     | 1                | 10-12         | 1                          | Шевцова Н.Н.                     | Каб. № 14 ДО/актовый зал |
|           | <b>Всего:</b>                                 | <b>4</b>         |       |                        |                  |               |                            |                                  |                          |
| <b>4.</b> | <b>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>  |                  |       |                        |                  |               |                            |                                  |                          |
| 4.1.      | Основы православной культуры                  | 4                | 136   | 150                    | 3                | 10-15         | 3                          | Шмат А.Н.                        | Каб. Сампо/актовый зал   |
| 4.2       | Волонтерство «Дружина добра»                  | 9                | 306   | 100                    | 6                | 10-18         | 2                          | Садыков А.З.                     | Каб. Сампо/актовый зал   |
|           | <b>Всего:</b>                                 | <b>13</b>        |       |                        |                  |               |                            |                                  |                          |
| <b>5.</b> | <b>ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>             |                  |       |                        |                  |               |                            |                                  |                          |
| 5.1.      | Летающая робототехника                        | 9                | 306   | 50                     | 4                | 12-15         | 1                          | Васильев А.А.                    | Каб. №13 ДО              |

| № п/п     | Наименование образовательных услуг     | Количество часов |                   | Количество обучающихся | Количество групп | Возраст кадет | Реализация программы (лет) | Фамилия и инициалы преподавателя | Место проведения        |
|-----------|--|------------------|-------------------|------------------------|------------------|---------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|           |  | нагрузка         | всего             |                        |                  |               |                            |                                  |                         |
| 5.2       | Фотостудия                             | 18               | 612               | 40                     | 5                | 10-17         | 2                          | Лобачев А.В.                     | Медицентр               |
| 5.3.      | Телестудия медиacentра «Эло интересно» | 18               | 612               | 40                     | 5                | 10-17         | 2                          | Самойлова Е.С.                   | Медицентр               |
|           | <b>Всего:</b>                          | <b>45</b>        |                   |                        |                  |               |                            |                                  |                         |
| <b>6.</b> | <b>ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ</b>           |                  |                   |                        |                  |               |                            |                                  |                         |
| 6.1.      | «Витязь-кадет»                         | 6                | 204               | 35                     | 3                | 13-15         | 1                          | Сикирин П.А.                     | Тир                     |
|           | <b>Всего:</b>                          | <b>6</b>         |                   |                        |                  |               |                            |                                  |                         |
| <b>7.</b> | <b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>   |                  |                   |                        |                  |               |                            |                                  |                         |
| 7.1.      | Студия современного танца              | 9                | 306               | 100                    | 4                | 10-18         | 1                          | Белькова А.С.                    | Танцевальный зал        |
| 7.2.      | Исторический танец                     | 3                | 102               | 75                     | 3                | 10-18         | 1                          | Филипена А.М.                    | Танцевальный зал        |
| 7.3.      | ИЗО «Гропинки творчества»              | 18               | 612               | 54                     | 6                | 10-18         | 6                          | Черкасова О.А.                   | Каб. № 10 ДО            |
| 7.4.      | Вокально-хоровое искусство             | 5                | 170               | 70                     | 7                | 10-18         | 1                          | Лужецкий Г.А                     | Хоровая студия          |
| 7.5.      | ИЗО «Гвардейская палитра»              | 5                | 170               | 32                     | 3                | 12-18         | 6                          | Федоров Д.И.                     | Каб. № 10 ДО            |
| 7.6.      | ВИА                                    | 9                | 306               | 35                     | 5                | 10-18         | 1                          | Воронов Н.А.                     | Каб. № 2 ДО             |
| 7.7       | Театральная студия                     | 9                | 306               | 30                     | 4                | 10-18         | 1                          |                                  | Актный зал              |
|           | <b>Всего:</b>                          | <b>58</b>        |                   |                        |                  |               |                            |                                  |                         |
|           | <b>Итого</b>                           | <b>169</b>       |                   |                        |                  |               |                            |                                  |                         |
| № п/п     | Наименование образовательных услуг     | Количество часов |                   | Количество обучающихся | Количество групп | Возраст кадет | Реализация программы (лет) | ФИО преподавателя                | Место проведения        |
| 1.        | Духовой оркестр                        | нагрузка         | работа с кадетами | 20                     | 2                | 10-17         |                            | Манжос Т.А.                      | Актный зал, каб. № 6 ДО |
|           |  | 12               | 6                 |                        |                  |               |                            |                                  |                         |

|    |                            |    |    |     |   |       |               |                             |
|----|----------------------------|----|----|-----|---|-------|---------------|-----------------------------|
| 2. | Ансамбль<br>барабанщиков   | 12 | 6  | 20  | 2 | 10-17 | Али-заде Т.И. | Актовый зал,<br>каб. № 6 ДО |
| 3. | Хор «Росгвардии<br>кадеты» | 24 | 12 | 150 | 5 | 10-17 | Лужецкий Г.А  | Хоровая<br>студия           |

**Организационный раздел**

Даты начала учебного года: 1 сентября 2025 года.

Дата окончания учебного года: 30 мая 2026 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель

Сроки и продолжительность каникул

| Каникулярный период | Дата       |            | Продолжительность каникул |
|---------------------|------------|------------|---------------------------|
|                     | Начало     | Окончание  |                           |
| Осенние каникулы    | 26 октября | 4 ноября   | 9                         |
| Зимние каникулы     | 28 декабря | 11 января  | 15                        |
| Весенние каникулы   | 21 марта   | 29 марта   | 9                         |
| Летние каникулы     | 1 июня     | 31 августа | 92                        |
| Итого               |            |            | 127                       |

**Режим работы**

| Период учебной деятельности |       |
|-----------------------------|-------|
| Учебная неделя (дней)       | 6     |
| Урок (минут)                | 45    |
| Перерыв (минут)             | 10-20 |

Начало занятий – 8 час 30 мин

| Расписание уроков   |               |                    |               |
|---|---------------|--------------------|---------------|
| понедельник   |               | вторник-пятница    |               |
| Разговоры о важном  | 08.30 – 09.15 | 1 урок             | 08.30 – 09.15 |
| 2 урок  | 09.25 – 10.10 | 2 урок             | 09.25 – 10.10 |
| 3 урок  | 10.20 – 11.05 | 3 урок             | 10.20 – 11.05 |
| Второй завтрак  | 11.05 – 11.30 | Второй завтрак     | 11.05 – 11.30 |
| 4 урок  | 11.30 – 12.15 | 4 урок             | 11.30 – 12.15 |
| 5 урок  | 12.25 – 13.10 | 5 урок             | 12.25 – 13.10 |
| 6 урок  | 13.20 – 14.05 | 6 урок             | 13.20 – 14.05 |
| 7 урок  | 14.15 – 15.00 | 7 урок             | 14.15 – 15.00 |
| суббота   |               | 4 урока – до 12.15 |               |
| Внеурочная интеллектуальная деятельность (часы воспитательной работы, занятия дополнительного образования, консультации по предметам обучения, классные часы) |               |                    |               |
| 1 – 3 курсы   |               | 15.00 – 15.50      |               |
| 4, 6 курсы  |               | 14.15 – 15.00      |               |
| 5, 7 курсы  |               | 16.00 – 16.45      |               |
| Самостоятельная подготовка  |               |                    |               |
| 1 – 3 курсы   |               | 16.00 – 17.30      |               |
| 4, 6 курсы  |               | 16.00 – 18.00      |               |
| 5, 7 курсы  |               | 16.55 – 18.55      |               |
| Занятия в системе дополнительного образования   |               |                    |               |

|             |               |
|-------------|---------------|
| 1 – 3 курсы | 17.30 – 18.30 |
| 4, 6 курсы  | 18.00 – 19.00 |
| 5, 7 курсы  | 19.30 – 20.30 |

Работа библиотеки: с 8-00 до 19-00.

Работа столовой: с 7-00 до 21-00.

### **Система условий реализации программы**

Начало учебного года – 1 сентября 2025 года. Количество часов и учебных недель для дополнительной программы рассчитывается с учетом каникулярного времени и может быть для каждой программы своим.

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Основное комплектование групп учащихся проводится с 1 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединении, прием учащихся в группу может осуществляться в течение всего учебного года. В группы могут зачисляться как одновозрастные, так и разновозрастные учащиеся в соответствии с дополнительной программой и нормами СанПиНа.

При приеме в спортивные секции необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся (или допуск медработника училища).

Режим занятий: Основной формой обучения является учебное занятие. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается начальником училища. Недельная нагрузка на одну учебную группу объединения, продолжительность освоения программы определяется педагогом в зависимости от ее профиля и в соответствии с нормами СанПиНа. Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с социальными запросами родителей и детей с учетом специфики и направленности объединения.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и программой объединения.

Форма занятий – групповая.

В системе дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:

- коллективные способы обучения;
- работа в диалоге;
- создание ситуации успеха;
- проектная деятельность;

деловые игры;  
диспуты и дебаты;  
творческие мастерские;  
выставки; творческий отчет;  
соревнования.

### **Ожидаемые результаты**

Планируемые результаты освоения кадетами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляют собой систему четких целевых установок, ориентирующих на освоение всех элементов программы. Это письменная фиксация ожидаемых достижений кадета, которые он сможет продемонстрировать на практике. При разработке и реализации дополнительных программ акцент делается на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты – это освоенные кадетами навыки и умения, применимые не только в учебном процессе, но и в реальных жизненных ситуациях. Это комплекс универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, обеспечивающих самостоятельное приобретение новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность кадет к саморазвитию и личностному самоопределению. Они включают мотивационно-ценностные компоненты (стремление к самореализации, мотивация достижений, ценностные ориентиры), когнитивные (знания, рефлексия деятельности) и эмоционально-волевые (самооценка, эмоциональное отношение к успеху, волевые усилия).

Предметные результаты – это система основных знаний, формируемая в процессе освоения учебного материала, и система формируемых действий, адаптированных к специфике предмета и направленных на их практическое применение. Они включают теоретические знания по программе и практические навыки, предусмотренные учебным планом. Оценка образовательных результатов кадет носит вариативный характер и способствует росту самооценки, развитию познавательных интересов и мотивации к достижениям. Итоговая аттестация по программам не предусмотрена, а промежуточная аттестация может проводиться в форме выставок, смотров, соревнований, предусмотренных учебной программой.

Реализация дополнительной образовательной общеразвивающей программы позволит создать в училище единую систему дополнительного образования, способствующую всестороннему развитию личности каждого кадета, расширить спектр предлагаемых видов деятельности и удовлетворить интересы и потребности кадет. Это также будет способствовать увеличению числа кадет, достигающих значительных успехов в различных областях творчества, спорта и науки, а также целенаправленной организации досуга большинства воспитанников училища. В результате реализации программы ожидается активное участие кадет в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и научных конференциях разного уровня, а также организация

итоговых выставок творческих работ и презентаций результатов работы объединений.

### **Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение основной образовательной программы дополнительного образования в кадетском училище представляет собой комплекс взаимосвязанных документов, материалов и ресурсов, направленных на эффективную реализацию образовательного процесса, повышение качества обучения и воспитания кадетов. Оно включает в себя: учебные планы и программы, методические разработки, дидактические материалы, контрольно-измерительные инструменты, рекомендации по организации внеурочной деятельности, а также материалы для повышения квалификации педагогов.

Учебные планы и программы дополнительного образования разрабатываются с учетом специфики кадетского образования, возрастных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей. Они определяют цели, задачи, содержание, формы и методы организации образовательного процесса по каждому направлению дополнительного образования. Важным элементом методического обеспечения являются методические разработки, которые включают в себя конспекты занятий, сценарии мероприятий, методические рекомендации по организации различных видов деятельности.

Дидактические материалы, такие как наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, интерактивные игры, позволяют сделать процесс обучения более наглядным, интересным и эффективным. Контрольно-измерительные инструменты (тесты, контрольные работы, анкеты, опросники) предназначены для оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков кадетами, а также для выявления пробелов в обучении и их своевременной корректировки.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности включают в себя планы мероприятий, сценарии конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и других мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, лидерских качеств, патриотического воспитания кадетов. Материалы для повышения квалификации педагогов включают в себя программы курсов повышения квалификации, методические семинары, мастер-классы, конференции, направленные на обновление профессиональных знаний и умений педагогов, а также на внедрение инновационных образовательных технологий.

Таким образом, методическое обеспечение основной образовательной программы дополнительного образования в кадетском училище является важнейшим условием для успешной реализации образовательного процесса и достижения поставленных целей и задач. Оно должно быть систематически обновляться и совершенствоваться с учетом современных требований к качеству образования и развития личности кадета.