



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московское президентское кадетское училище им. М. А. Шолохова
войск национальной гвардии Российской Федерации»



Сборник материалов круглого стола

«Методы и формы профориентационной работы
в общеобразовательных организациях
кадетской направленности»

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

109462, г. Москва, ул. Маршала Чуйкова, д. 28

тел./факс: +7(499)179-09-44

<https://mpku.rosguard.gov.ru/>

E-mail: mpku@rosgvard.ru

Москва
14 ноября 2024 г.

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московское президентское кадетское училище им. М.А. Шолохова
войск национальной гвардии Российской Федерации»

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
КАДЕТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Сборник материалов
круглого стола
педагогических работников

Москва
2024

Методы и формы профориентационной работы в общеобразовательных организациях кадетской направленности: сборник материалов круглого стола педагогических работников 14 ноября 2024 года / ФГКОУ «МПКУ имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации». – Москва, 2024. – 79 с.

В 2024 году на базе Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации» была проведена работа круглого стола по теме: «Методы и формы профориентационной работы в общеобразовательных организациях кадетской направленности».

Круглый стол проводился с целью обмена научными мнениями и практическим опытом представителей кадетских общеобразовательных организаций города Москвы и других регионов России по формированию основ профессиональной компетентности как интегративной целостности знаний, умений и навыков, позволяющих кадетам сознательно и мотивированно выбрать военную службу единственным путём служения Отечеству.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за достоверность фактов, цитат, собственных имен и других сведений несут авторы.

Материалы к изданию подготовлены учебным отделом «МПКУ имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации» и размещены на официальном сайте в сети Интернет <https://mpku.rosguard.gov.ru>

Содержание

Алешина Н.К. OpenScad как стартовая программа для изучения 3d-моделирования у кадет старших курсов.....	5
Атеева Ю.А., Ревина Н.А. Решение комплексных задач с военной составляющей по биологии и химии как средство профессиональной ориентации кадет.....	8
Бондарев А.С. Особенности профориентационной работы на уроках биологии в кадетских образовательных учреждениях.....	12
Владимиров А.А., Нефедов А.А. Профессиональная ориентация кадет на уроках по физической культуре.....	15
Ворсина Е.Ю. Военно-патриотические игры как средство профориентации учащихся.....	18
Дядюшкина С.М. Формы профориентационной работы с кадетами поколения Z.....	20
Карамян И.Г. Военно-патриотическое воспитание на уроках английского языка.....	25
Катаев А.С. Всероссийская предметная олимпиада школьников по физической культуре как форма профориентационной работы в кадетском училище.....	28
Кирий М.Н. Методы и формы профориентационной работы в общеобразовательных организациях кадетской направленности.....	33
Конев М.В. Перспективы внедрения новых форматов теоретической и практической огневой подготовки для обучающихся кадетских училищ.....	36
Конина А.А. Дополнительное образование как ресурс для формирования профессионального самоопределения кадет.....	39
Коннов Н.А. Дни самоуправления в Пермском президентском кадетском училище как одна из форм профориентационной работы.....	43
Кутявин Р.Г. Изучение курса «Первая помощь» как эффективное средство моделирования профессиональной траектории кадет.....	47
Мальгина Т.Н., Спасенникова Л.А. Профориентационная работа на уроках английского языка, направленная на поступление в Новосибирский военный институт на специальность «Перевод и переводоведение».....	49

Малюк Т.И. Классный час как актуальный ресурс для профориентационной работы.....	54
Мерзликина О.В. Формирование любви к Родине через художественные образы в изобразительном искусстве на уроках русского языка.....	57
Насырова А.Ф. Формирование гражданственности на уроках обществознания как один из факторов профориентационной работы с кадетами.....	60
Нестеренко О.А. Военно-профессиональное воспитание как цель формирования интересов и соответствующих ценностных ориентаций будущих защитников Отечества в ходе подготовки к итоговому сочинению в 11 классе.....	62
Никулина Е.С. Творческая деятельность как инструмент профессиональной ориентации кадет.....	67
Остудин А.И. Формирование у кадет МПКУ стремления обучаться в военных вузах Росгвардии на занятиях по основам военной подготовки.....	71
Тимонина Г.Е. Навыки для будущего: профориентация для кадет (с акцентом на профессию следователя).....	76

OPENSCAD КАК СТАРТОВАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ У КАДЕТ СТАРШИХ КУРСОВ

*Алёшина Наталья Константиновна,
учитель информатики
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Москва*

Аннотация: Данная статья посвящена изучению трёхмерного моделирования в свободно распространяемой программной среде OpenScad на базе C-подобного языка программирования в рамках обновленной Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» или в рамках внеурочной деятельности по учебному предмету «Информатика», соответствующих ФГОС ООО.

Ключевые слова: OpenScad, 3D-моделирование, 3D-печать, 3D-принтер, программирование, труд, информатика.

С 2024-2025 учебного года, предмет «Труд (технология)», в соответствии с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171, делится на инвариантные и вариативные модули, которые включают в себя:

- Производство и технологии;
- Компьютерную графику. Черчение;
- 3D-моделирование, прототипирование, макетирование;
- Технологию обработки материалов и пищевых продуктов;
- Робототехнику;
- Автоматизированные системы;
- Животноводство;
- Растениеводство.

В образовательных организациях, при переходе на обновленные учебные планы, возникла ситуация, когда ученики 7-9 классов впервые начинают изучать 3D-моделирование одновременно. Одной из свободно распространяемых программ, доступных для скачивания под практически любую операционную систему, является среда OpenScad. Особенность программы – в описании трёхмерных объектов с помощью языка программирования, подобного C, а не просто отрисовка фигур по готовым шаблонам.

Технология трёхмерной печати, в последние годы, находит широкое применение в военной сфере, успешно дополняя производство запасных частей и формируя абсолютно новые, т.к. задачи оборонно-промышленного комплекса постоянно расширяются в зависимости от потребностей. Программировать и производить детали всё более сложных форм для беспилотных летательных

аппаратов и другой техники становится проще с помощью этих технологий, т.к. материалы для 3D-печати постоянно совершенствуются.

В образовательных организациях кадетской направленности, в рамках внеурочной деятельности, всё большую популярность получает направление «Основы управления БПЛА». Во время практики, учебные беспилотные аппараты часто падают, врезаются в препятствия и получают повреждения, детали теряются. Кадеты могут сами восполнять отсутствующие детали, распечатав их из специального пластика по своим моделям.

При запуске, программа OpenScad предлагает Создать, Открыть модель, либо обратиться к вспомогательным материалам из раздела Помощь (Руководство пользователя). Окно программы состоит из Редактора скрипта, в котором записывают алгоритм отрисовки модели, Консоли для отчётов программы, Панели инструментов с основными командами и Окна моделируемого объекта (Рис. 1):

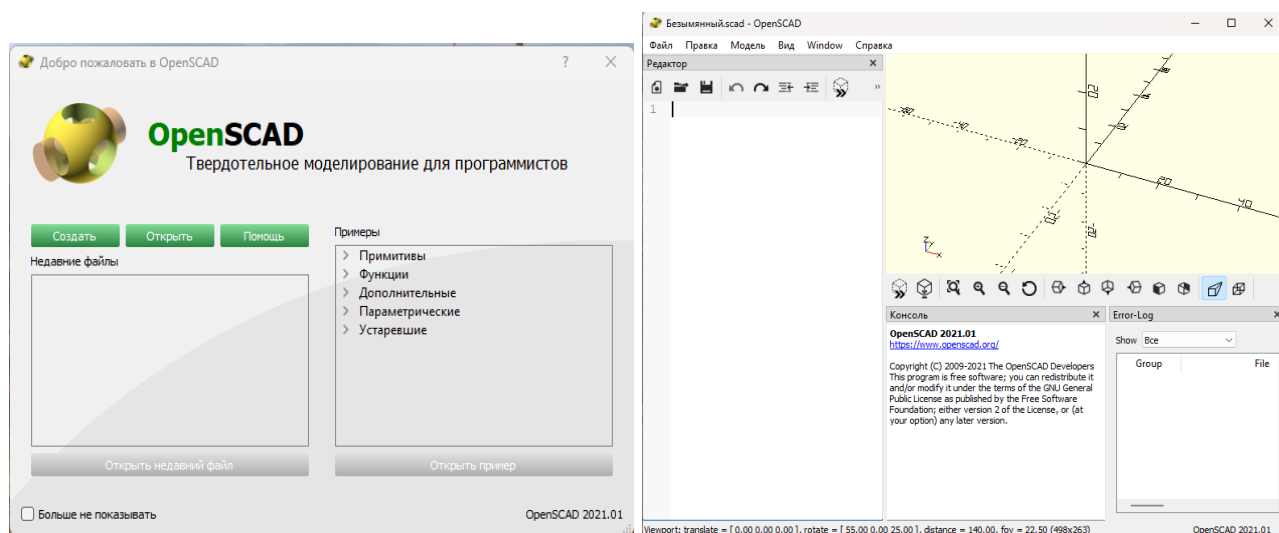


Рис. 1. Запуск программы OpenScad и окно программы

OpenScad использует декартову систему координат, т.е. прямоугольную систему координат с одинаковыми масштабами по осям Ox , Oy , Oz . В программу включена подсказка – индикатор расположения осей.

Простейшие модели строятся из прямоугольных параллелепипедов (Рис. 2), шаров и многогранников. Тела можно поворачивать, масштабировать, пересекать, объединять и вычитать друг из друга. Но не все модели можно распечатать без нанесения ущерба инженерному прототипу.

Необходимо понимать, что важной особенностью печати на 3D-принтере, является наличие поддержки, которая заполняет пустоты модели. Поэтому, итоговая модель может быть склеена из нескольких частей.

Для полноценной работы в направлении 3D-моделирования, рекомендуется использовать несколько принтеров, так кадеты смогут лично поучаствовать в процессе создания своих деталей, сравнить результаты, подобрать оптимальные параметры печати и пластика для разных объектов. Далее провести испытания их работоспособности и прочности, с последующим внесением корректив в программу при необходимости. Экономия времени

очевидна: выпиливать вручную сложную модель гораздо дольше, чем изменить прототип в программе.

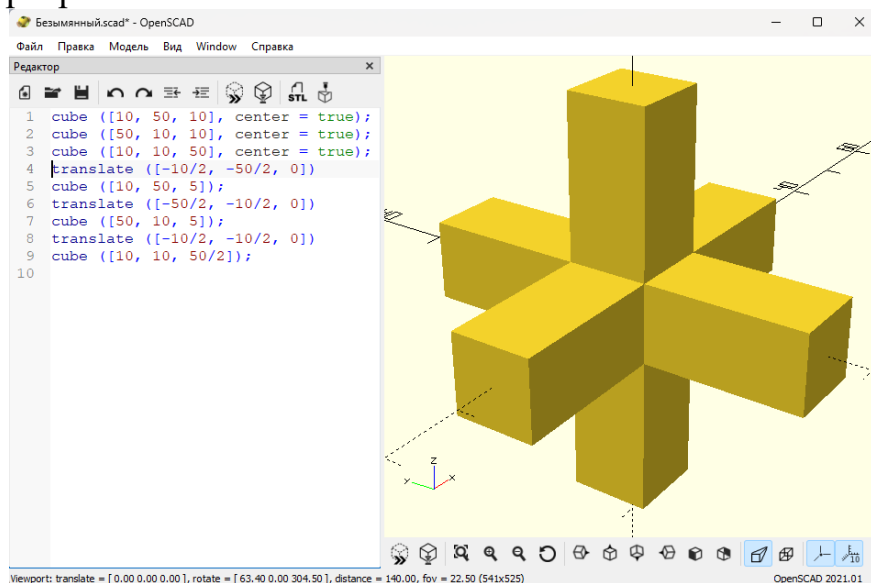


Рис. 2. Модель противотанкового «ежа»

Многообразие деталей, которые легко можно спроектировать в программе OpenScad, трудно переоценить. На уроках «Труда» и внеурочных занятиях, для разного уровня подготовки кадет, можно подбирать модели, посильные для воспроизведения, усложняя задачи и позволяя экспериментировать. В качестве домашнего задания хорошо подойдет самостоятельное планирование объектов в тетради, предварительная запись кода.

Подводя итог, хочу отметить, что тесная взаимосвязь модуля урока «Труд», посвященного «3D-моделированию, прототипированию и макетированию» и урока информатики, позволяет расширить ИКТ-компетенции, способствует саморазвитию творческого мышления кадет, помогает готовиться к ГИА по информатике. В дальнейшем, кадет может выбрать профессиональное направление, связанное не только с информационными технологиями, но и с прикладным применением новейших инструментов для безопасности и суверенитета нашей Страны, одним из которых является трёхмерная печать и тесно связанные отрасли.

Источники информации:

1. ФГОС Основное общее образование <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования Труд (технология) (для 5–9 классов образовательных организаций) <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1.pdf?ysclid=m2tc0lm3q2257236015>
3. Официальный сайт программы OpenScad <https://openscad.org/>
4. Копосов Д.Г. 3D-моделирование и прототипирование. Уровень 1. 7 класс: учебное пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

РЕШЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАДАЧ С ВОЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ

*Атеева Юлия Александровна,
учитель химии,
Ревина Надежда Александровна,
учитель биологии
ФГКОУ «Пермское президентское
кадетское училище имени Героя России
Ф. Кузьмина войск национальной гвардии
Российской Федерации», Пермский край*

У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?
В. Маяковский

Аннотация: в статье рассматривается использование комплексных задач с военной составляющей по биологии и химии в качестве средства профессиональной ориентации кадет, представлены примеры авторских комплексных задач с военной составляющей.

Ключевые слова: профессиональная ориентация кадет, комплексные задачи, патриотическое воспитание, практические навыки.

Современная социально-экономическая ситуация в стране и мире требует особого внимания к проблеме профессиональной ориентации молодёжи и подготовки её к различным видам деятельности. В этой связи особую роль играют образовательные организации системы довузовского образования, такие как кадетские и суворовские училища [1, с. 31].

Процесс профессиональной ориентации кадет непрерывен и происходит в течение всего обучения в училище.

Важным аспектом профессиональной ориентации кадет является военно-профессиональное просвещение, которое включает ознакомление с военными профессиями, воинскими должностями и специальностями, связанными с предметами естественнонаучного цикла, такими как биология и химия [2, с. 134].

Одним из эффективных методов профориентации кадет является решение комплексных задач по биологии и химии, способствующее формированию интереса к военным специальностям и развитию навыков, необходимых для успешной карьеры в этой сфере.

Для военно-профессиональной ориентации кадет на уроках биологии и химии используются творческие и ситуационные задачи.

Задача 1. (Тема урока: Разделы биологии).

Погоны – это обязательный атрибут формы военнослужащих любых стран мира. В российской армии данный знак отличия появился при Петре I. Подумайте, может ли быть экология в «погонах»?

Ответ: Да, экология может быть в «погонах». Есть военная экология – относительно новая специализация, которая исследует влияние военной деятельности на окружающую среду и призвана минимизировать вред, наносимый военными действиями.

Задача 2. (Тема урока: Методы биологии).

Одним из главных методов в биологии является микроскопия – это способ анализа с использованием микроскопа. Данный метод активно используется в цитологии, вирусологии, микробиологии и др. отраслях биологии. Чтобы увеличить изображения биологического объекта, в микроскопе есть 2 линзы, одна из них расположена в объективе, другая в окуляре. А какие военные оптические приборы вам известны?

Ответ: бинокли, перископы, стереотрубы, буссоли, артиллерийский квантовый дальномер, ночные пассивные очки.

Задача 3. (Тема урока: Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы).

К эффективным средствам в борьбе с бактериологическим оружием относятся солнечные лучи, дезинфицирующие вещества и кипячение. Они достаточно быстро нейтрализуют данный вид оружия. Но некоторые бактерии (сибирской язвы, столбняка, ботулизма) обладают высокой устойчивостью к указанным факторам. Почему?

Ответ: При неблагоприятных условиях – солнечные лучи, дезинфицирующие вещества, кипячение – данные штаммы бактерий образуют споры, которые способны оставаться жизнеспособными в данных условиях.

Задача 4. (Тема урока: Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы).

В русской армии еще со времен Суворова был выработан комплекс мер по профилактике инфекционных заболеваний среди солдат. Назовите эти мероприятия.

Ответ: Важнейшей мерой профилактики инфекционных заболеваний является личная гигиена и полноценное питание, а также использование чистой или продезинфицированной воды, для чего в нее во времена Суворова добавляли уксус.

Задача 5. (Тема урока: Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы).

1763 год считается первым историческим фактом применения этого вида военного оружия. Американские колонизаторы поставляли в резервацию индейцев одеяла, после чего среди индейцев вспыхнула эпидемия оспы. Что это за вид оружия?

Ответ: Биологическое оружие на территории современных Соединенных Штатов Америки было применено еще до того, как появились сами Штаты. Изобретателем грозного оружия считается британский генерал Джеффри

Амхерст, предложивший использовать против индейцев в 1763 году зараженные вирусом оспы одеяла.

Задача 6. (Тема урока: Отдел Голосеменные).

В условиях блокады Ленинграда учёными А.Д. Беззубовым и К.З. Тульчинской был разработан упрощенный метод получения некоего витамина из единственного доступного источника – хвои, в виде водного настоя. Что это за витамин? С каким заболеванием боролись таким образом?

Ответ: Витамин С. Боролись с цингой. В качестве источника аскорбиновой кислоты (витамина С) выбрали хвою. Для заблокированного города это был самое доступное сырье для изготовления препарата – хвойные леса располагались в ближнем пригороде Ленинграда.

Задача 7. (Тема урока: Класс насекомые).

Помоги разведчику! Если разведчик оказался на незнакомой местности как ему определить стороны света без компаса?

Ответ: по положению муравейника.

Задача 8. (Тема урока: Класс Млекопитающие).

В Великую Отечественную войну защищали Родину не только люди, но и верные друзья человека – собаки. Результаты работы собак на войне восхищают. На их боевом счету свыше трехсот подбитых танков противника, более двухсот тысяч доставленных донесений, разминировано 303 города, обнаружено и снято свыше 4 млн. мин. И, конечно, по праву на Параде Победы маршировала целая колонна собак-миноискателей, вызвавшая восторг и рукоплескания стоявших на трибуне руководителей СССР и многих иностранных гостей. А какие еще животные способны обнаружить взрывчатые вещества?

Ответ: Кадеты с удивлением узнают, что к таким животным относятся: дельфины, крысы, свиньи.

Задача 9. (Тема урока: Значение животных в природе и жизни человека).

В современном мире есть большой выбор гаджетов для работы, отдыха, обмена файлами, фотографиями, видео и т.п. В прошлом веке таких возможностей было гораздо меньше, а уж в военное время было совсем тяжело передавать актуальные военные сведения, т.к. противник пытался перехватить информацию разными способами, разрушить связь между военными подразделениями, поэтому приходилось использовать военную хитрость и привлекать необычных почтальонов. Кто доставлял военную почту?

Ответ: Лошади, собаки, голуби, хищные птицы.

Тип естественнонаучных заданий, начинающийся со слов «Помоги военному» мотивирует кадет, особенно седьмых классов, к активной и плодотворной работе.

Задача 10. (Тема урока: органы чувств).

Рядом с бойцом раздаётся взрыв снаряда. Что может повредить бойца ещё, кроме осколков? Почему при взрыве надо открывать рот?

Ответ: Среднее ухо соединено с нашей носоглоткой евстахиевой трубой. Когда идет громкий звук, то на барабанную перепонку, с одной стороны, приходится сильное давление (а давление со стороны среднего уха низкое), как

результат мы имеем порванные барабанные перепонки. Если открыть рот, тогда евстахиева труба будет максимально раскрыта, и давление звука будет давить одинаково снаружи и изнутри.

Задача 11. (Тема урока: Алюминий и его соединения).

Алюминий прочно вошел в нашу жизнь: каждому с детства знакомы алюминиевая фольга, посуда, проволока. А ведь когда-то изделия из алюминия считались роскошью. Например, в 1852 году стоимость 1 кг алюминия была 1200 долларов, т. е. дороже золота. А еще его называют «крылатым металлом», как вы думаете, почему?

Ответ: В современных самолетах алюминий применяется буквально повсюду: в фюзеляже, закрылках, конструкциях крыла и хвостовой части, крепежных системах, конструкциях выхлопных отверстий, блоков питания, дверей и полов, каркасов пилотных и пассажирских сидений, топливных разъемах, гидравлических системах, подшипниках, приборах в кабине пилотов, турбинах двигателей и пр.

Задача 12. (Тема урока: Активные металлы).

Салют – это завораживающее мероприятие, которое ассоциируется с праздниками, новым годом или днем Победы. Подумайте и назовите металлы, которые используют в салютах.

Ответ: Используются химически активные металлы (алюминий, титан, магний), чье горение при высокой температуре дает яркий свет.

Таким образом, считаем, что для развития кругозора, углубления знаний по предметам естественнонаучного цикла, формирования функциональной грамотности у кадет важно использовать на уроках комплексные задачи с военной составляющей. Кроме того, применение этого метода способствует формированию интереса к военным специальностям, связанным с этими науками, а также развитию навыков решения сложных задач и анализа информации. Это делает решение комплексных задач по биологии и химии эффективным инструментом профессиональной ориентации кадет и подготовки их к различным видам деятельности.

Список литературы:

1. Кишкарева К.В. Военно-профессиональная ориентация обучающихся специализированных групп добровольной подготовки к военной службе (методическое пособие). Тюмень, 2016 г. – 34 с.

2. Марюхненко, А.С. Профориентация воспитанников кадетского корпуса /А.С. Марюхненко, Н.В. Бобрешова. – Текст: непосредственный //Юный ученый. – 2022. – № 7 (59). – С. 129-136.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В КАДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Бондарев Алексей Сергеевич,
учитель биологии
высшей квалификационной категории
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Москва*

Современное общество и силовые структуры России уделяют все более пристальное внимание профессиональной ориентации и подготовке молодежи к военно-профессиональной деятельности, формированию интереса и ответственного отношения к военному делу. Причины такого внимания — сложная (подчас угрожающая) обстановка на международной арене. Политическое руководство страны уже открыто заявляет, что несмотря на статус СВО, конфликт на Украине фактически превратился для нашей страны в войну, после того как коллективный Запад все больше и больше повышает уровень своей вовлеченности в него.

На этом фоне все большее значение приобретает работа со школьниками. С 1 сентября 2024 года в российских школах введен новый предмет обучения — «Основы безопасности и защита Родины». Предмет включает актуальные темы, связанные с как физической, так и информационной безопасностью. Важным компонентом является патриотическое воспитание, знания о значимости Родины для каждого гражданина, о военно-техническом потенциале страны, о подвигах российских воинов.

Наиболее эффективно такая работа проводится в кадетских образовательных учреждениях. КОУ входят в систему обучения наравне со всеми школами по стандартам ФГОС. Однако главное направление их работы — подготовка выпускников к поступлению в ВУЗы силовых структур. По сути, поступление и учеба в кадетском учреждении уже является начальным этапом профессиональной ориентации. Поэтому профориентационная работа кадетской школы имеет свою специфику. Приоритетом кадетского образования являются воспитание разносторонне развитого, патриотично настроенного и дисциплинированного гражданина, со сформированными общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, традициями кадетского братства. С этой целью офицеры-воспитатели, учителя, тренеры развивают морально-психологические качества, закаляют характер, улучшают физическую подготовку воспитанников.

Основными предметными направлениями в большинстве КОУ являются предметы социо-гуманитарного цикла, усиленная физическая подготовка, основы военной службы. В некоторых случаях углубленно изучается

математика и физика (для подготовки к военно-техническому и инженерному направлению).

Биология не является профильным предметом для большинства специальностей в ВУЗах силовых структур. Однако есть немало направлений, так или иначе связанных с военной службой, где требуются именно знания по биологии. Это медицина (военная и спортивная), санитарно-эпидемиологическая служба, кинология, военная психология и др. Соответственно, на этих направлениях и должна быть сосредоточена профориентационная работа преподавателя биологии в кадетском образовании.

Дополнительную сложность в этой работе создает специфика преподавания биологии в КОУ. Это малое количество учебных часов в базовом уровне, недостаточность самостоятельного закрепления изученного на уроках материала из-за ограниченного времени на самоподготовке, высокая специфичность самого предмета, и большое количество специальных терминов, без знания которых восприятие многих тем практически невозможно. Это становится причиной низких результатов и в знаниях, и в оценках, успеваемость по предмету падает, пропадает интерес к нему. Для учителя крайне важно соблюсти баланс между объемом и глубиной изучаемого материала, обеспечить его нормальное усвоение основной массой учащихся, и при этом «не отбить» интерес к предмету. В этой ситуации интеграция биологических сведений с военной тематикой, демонстрация практического значения биологии в военном деле может стать прекрасным подспорьем. При должной проработке учебного материала в содержательной части почти любого урока может реализовываться военная составляющая.

В нашей работе мы регулярно подчёркиваем высокую значимость биологических знаний в военном деле. Это такие направления как:

- Основы медицинской и военно-медицинской подготовки, оказание первой помощи пострадавшим, различные виды травм, ранений и заболеваний.
- Организация жизнедеятельности в полевых условиях, выживание человека в дикой природе, защита от неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды, обеспечение водой и пищей.
- Использование природных материалов, растений и животных для решения каких-либо задач.
- Использование живых организмов, биологических объектов и процессов в военном деле. Применение животных в военном деле и караульной службе.
- Биологическое оружие и его действие на живые организмы, биотерроризм и методы защиты от него.

При таком подходе нам уже к 7-8 классу удается выделить группу наиболее мотивированных и заинтересованных кадет, которые планируют по окончании училища поступать в ВУЗы силовых структур на специальности, связанные с биологией. С этими кадетами и проводится серьезная подготовительная работа, помогающая им не только глубже освоить сам предмет, но и разобраться в специфике будущей профессиональной деятельности.

Так, будущим кинологам следует подробнее изучить анатомию млекопитающих, их физиологию и особенности нервной деятельности и поведения. Дополнительно ознакомиться с типичными болезнями и паразитами млекопитающих, способами профилактики и лечения. Будущий спортивный инструктор или тренер должен хорошо разбираться с анатомии и физиологии опорно-двигательной системы человека, психолог – в строении и работе нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности. Будущий военный медик должен не только хорошо знать строение и работу организма человека, но и психологически готовить себя к работе в условиях риска, человеческой боли и страданий. Помочь учащимся в осознании таких нюансов будущей профессии – не только профессиональная задача, но и моральный долг преподавателя кадетского образовательного учреждения.

Очень важным и полезным приемом в профориентационной работе является знакомство и общение кадет с людьми, уже работающими в интересующих их направлениях. А если такой возможности нет, то на наших занятиях мы регулярно рассказываем о выпускниках нашего училища, их службе и профессиональной деятельности, важности их работы и проявленном мужестве и героизме.

Прекрасным подспорьем в деле повышения интереса и уровня знаний у мотивированных кадет, является их привлечение к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней, а также в учебно-проектной деятельности. Следуя специфике КОУ, имеет смысл выбирать для проектов темы, находящиеся на пересечении биологии с военным делом и обеспечением государственной и общественной безопасности. Большое число таких проектов уже было нами реализовано.

В ходе персональной работы с кадетами – «биологами» особое внимание следует уделить их грамотной подготовке к сдаче ГИА-9 и 11. Они должны четко понимать, что базовый уровень изучения предмета в КОУ недостаточен для получения высоких результатов на ЕГЭ. Предмет должен изучаться ими без принуждения, более углубленно (в идеале – по программам профильного уровня).

Для того, чтобы основная масса учащихся имела представление о заданиях и общем уровне сложности ГИА по биологии, задания проверочных и контрольных работ по текущим темам также составляются нами в форме заданий ОГЭ – ЕГЭ, а их выполнение оценивается по тем же критериям. Для учащихся, уже выбравших предмет, нами подбираются персональные задания углубленного уровня.

Задача педагога – не только обучение предмету, но и методическая помощь в выборе литературы для дополнительного изучения, консультирование по наиболее важным и сложным темам, отработка типичных заданий и многократное решение пробных вариантов с последующим разбором и анализом ошибок. Персональная работа со сдающими предмет проводится так же и на элективных или факультативных занятиях. На таких занятиях проводится углубленное изучение наиболее важных тем, решение различных типов заданий на эти темы.

В заключении хотелось бы отметить, что планомерная реализация описанной методики профориентационной работы и подготовки кадет к учебе и службе, связанной с биологией, проводится нами давно. Практически в каждом выпуске есть кадеты, успешно сдавшие предмет, поступившие в выбранные учебные заведения, окончившие их и служащие (работающие) по специальности. Со многими из них мы поддерживаем контакт. Их профессиональные достижения и даже героизм служат примером нынешним поколениям кадет.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАДЕТ НА УРОКАХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

***Владимиров Артем Алексеевич,**
руководитель по физическому воспитанию,
Нефедов Андрей Александрович,
учитель по физической культуре
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Москва*

***Аннотация.** В данной статье раскрывается содержание и понятия профессиональной ориентации кадет, а также выделяются и описываются основные этапы по ее организации при проведении занятий по физической культуре.*

***Ключевые слова:** Профессия, становление, физическая культура, престиж, самоопределение, призвание.*

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических и психолого-педагогических мер, направленных на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение. Социальная значимость профессии повышается, если она отвечает современным потребностям общества, престижна, носит творческий характер, высоко оценивается материально.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Их число неизменно увеличивается. Поэтому кадеты нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора жизненного пути, в поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика,

профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение имеет своей целью ознакомление личности с профессиями. Учителя, классные руководители, родители могут активно влиять на правильный выбор профессии.

В процессе **профессиональной диагностики** изучается состояние здоровья личности, интересы и мотивы, ценностные ориентации.

Профессиональная консультация заключается в оказании помощи, советах специалистов (педагогов, психологов, врачей), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к профессии, и индивидуально-психологическими особенностями личности.

Профессиональный отбор направлен на предоставление личности свободы выбора в мире профессий. При профессиональном выборе рекомендуется учитывать семейные традиции, мнение друзей, мотивы удовлетворенности трудом и др.

Профессиональная адаптация – это процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность, приспособление к системе производства, трудовому коллективу, условиям труда, особенностям специальности.

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни. В относительно короткий срок кадету необходимо создать *жизненный план* – решить вопросы, не только кем быть (профессиональное самоопределение), но и каким быть (личное или моральное самоопределение). Кадеты выпускных классов должны не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

Организацию профессиональной ориентации в нашем училище по направлению физическая культура следует разделить на три этапа, каждый из которых имеет свои задачи.

Первый – этап профессиональной ориентации включает работу с кадетами 5-6 классов. Задачи этого этапа заключаются в формировании положительного отношения к физической культуре и спорту, труду учителя, выявление первоначальных профессиональных намерений, склонностей и интересов.

Для решения этих задач рекомендуется проведение на высоком методическом уровне занятий по физической культуре, проведение встреч с ветеранами спорта, лучшими спортсменами города, беседы о значении физической культуры и др.

На втором этапе (7-8-е классы) – необходимо решать следующие задачи: оказание помощи кадетам в поиске своего призвания; содействие им в углубленном знакомстве с будущей профессией; формирование профессионального идеала, правильной самооценки.

Это достигается проведением индивидуальных бесед, открытых уроков и мастер классов, встреч с преподавателями по физической культуре, заслуженными работниками в области физической культуры, выпускниками

институтов физической культуры, изучение специальной литературы по избранной профессии и др.

На третьем этапе (9-11 классы) – решаются следующие задачи: организация практической деятельности в избранной профессии; проверка способностей и дальнейшее их развитие; формирование устойчивого профессионального интереса; стимулирование кадет к самостоятельной работе над собой по формированию необходимых профессиональных умений.

Все эти методы способствуют жизненному самоопределению: для общего самоопределения это – формирование здорового образа жизни, а для профессионального самоопределения – выбор предметности и уровня будущего профессионального образования.

Содержание обучения физической культуре ориентируется на сопровождении жизненного самоопределения кадет, т.е. на активное включение физкультурной деятельности в образ жизни, привитие интереса к укреплению и сохранению своего здоровья, приобретение навыков организации и проведения лично ориентированных занятий физическими упражнениями (по интересу и необходимости).

Список использованной литературы

1. Анализ опыта работы по профориентации в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: KazEdu.kz/referat/127961/2, свободный. — Загл. с экрана.

2. Бирюкова, В.В. Праздник «Кем быть?» [Текст] / В.В. Бирюкова // Дополнительное образование и воспитание.- 2010.- №7.- С. 57-60.

3. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с. 7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.

5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.

6. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.

7. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.

8. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

*Ворсина Евгения Юрьевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Москва*

***Аннотация.** В статье «Военно-патриотические игры как средство профориентации учащихся» рассматривается значимость военно-патриотических игр в контексте формирования у кадет патриотических чувств и гражданской ответственности, а также их роли в профориентации. Особое внимание уделяется практическому опыту, который учащиеся получают в ходе игр, позволяющему им ознакомиться с различными профессиями, связанными с военной службой. Предлагается проект военно-патриотической игры «Прорыв», который может выступить эффективным инструментом, способствующим личностному и профессиональному развитию кадет и призывом к дальнейшему внедрению подобных инициатив в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** военно-патриотическая игра, профориентация, навыки.*

Военно-патриотические игры представляют собой уникальную форму организации досуга и обучения учащихся, которая сочетает в себе элементы физической активности, командного взаимодействия и патриотического воспитания. Эти игры не только развивают у кадет чувство патриотизма и любви к Родине, но и служат эффективным инструментом профориентации, помогая им определиться с будущей профессией.

Участие в таких мероприятиях позволяет учащимся лучше понять историю своей страны, осознать важность защиты её интересов и ценностей. Через различные задания, связанные с военной тематикой, учащиеся развивают не только физические навыки, но и моральные качества, такие как смелость, решительность и готовность прийти на помощь.

Участие команды кадет в военно-патриотической игре «Зарница 2.0» на муниципальном, региональном, окружном и всероссийском уровнях дало огромный опыт, но показало отсутствие прочных навыков в основных военных дисциплинах. Еще одной немаловажной проблемой является - низкий процент выпускников кадетского училища, поступающих в военные ВУЗы.

В связи с чем выдвигаю гипотезу, что проведение военно-патриотической игры по основным военным дисциплинам позволит решить поставленные проблемы в соответствии с требованиями времени и условиями образовательного процесса в кадетском училище.

Для этого я предлагаю проект игры «Прорыв», состоящий из 5 модулей:

1. Выживание в экстремальных условиях (например, применение международных знаков «Земля-Воздух»);
2. Военная журналистика (например, работа с источниками и выявление исторической правды);
3. Оказание первой медицинской помощи (например, алгоритм оказания первой помощи);
4. Основы военно-полевой медицины (например, оказание самопомощи и взаимопомощи);
5. Физическая подготовка (например, бег на разные дистанции)

Целью военно-патриотической игры является необходимость создание условий для формирования узкопрофессиональных и надпрофессиональных навыков и умений по основным военным дисциплинам, что позволит решить поставленные проблемы в соответствии с требованиями времени и условиями образовательного процесса в кадетском училище.

В качестве задач ставлю следующие:

1. Провести анкетирование среди кадет для выявления их интересов в области военной службы;
2. Создание игровых сценариев: включить в игру элементы, позволяющие кадетам попробовать себя в разных ролях (командир, медик, разведчик, военкор);
3. Формирование команд и развитие лидерских качеств: включить в игру задания, требующие совместных усилий и принятия решений.
4. Обучение основам военной подготовки: провести мастер-классы по основам военной подготовки, тактики и стратегии, которые будут использоваться в игре.

Каждый модуль включает конкретные навыки, которые необходимо сформировать у учащихся, а также теоритическую и практическую часть.

Подготовка к игре включает участие специалистов из различных профессий, что позволяет кадетам напрямую общаться с представителями интересующих их сфер. Это создает условия для получения реальной информации о профессиях и помогает учащимся сделать более осознанный выбор в будущем.

Проект реализуется в три этапа:

Подготовительный:

просветительская работа;
агитация, создание инициативной группы;
разработка программ, положения, рекомендаций.

Основной:

подготовка команд;
проведение мероприятий.

Заключительный этап:

подведение итогов (Что удалось? Что не удалось? Будущее игры в училище?).

Сроки реализации в течение года.

Военно-патриотическая игра «Прорыв» станет отличной основой для профориентационной работы. Учащиеся получают возможность познакомиться с собой в различных ролях — от командиров до медиков, от разведчиков до саперов. Это дает им представление о различных профессиях, связанных с военной службой и смежными областями, такими как правоохранительные органы, спасательные службы и охрана окружающей среды.

Участвуя в такой игре, кадеты получают уникальную возможность узнать больше о себе, своих интересах и возможностях, что способствует их личностному и профессиональному развитию.

Важно продолжать развивать и поддерживать такие инициативы в образовательной системе, чтобы помочь учащимся сделать правильный выбор в будущем.

ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С КАДЕТАМИ ПОКОЛЕНИЯ Z

*Дядюшкина Светлана Мансуровна,
педагог-психолог
ФГКОУ «Пермское президентское
кадетское училище имени Героя России
Ф. Кузьмина войск национальной гвардии
Российской Федерации», Пермский край*

*Годы юности — самые трудные годы,
ибо это годы выбора.*

Иммануил Кант.

***Аннотация.** В статье описан инновационный опыт педагогов-психологов по внедрению разнообразных форм в практику профориентационной работы с обучающимися Пермского президентского кадетского училища.*

***Ключевые слова:** профориентация, будущее, карьера, самоопределение, кадет, способности, проблемы.*

Значение интересов в жизни человека велико: именно они побуждают овладевать знаниями, расширять кругозор, помогают в последующем преодолевать трудности и препятствия, встречающиеся в профессионально трудовой деятельности.

Основы профессионального самоопределения закладываются еще в начальной школе, когда ребенок отдает предпочтение тем или иным кружкам, спортивным секциям, факультативным занятиям. Проявляя интерес, он попробует себя в различных видах деятельности.

Каждый ребенок или подросток задумывался над вопросом: «Кем я хочу стать?». В наше время существует огромное количество разнообразных профессий. Среди них можно найти ту, которая будет полезна для общества

и доставлять удовольствие самому человеку. Однако выбрать одну из них — большая трудность для многих. Для обучающихся Пермского президентского кадетского училища данная проблема также актуальна.

В настоящее время педагогическим сообществом отмечается бесспорный факт, что семиклассники, которые поступают сегодня в училище, по различным характеристикам значительно отличаются от тех, кто обучался в образовательном учреждении ранее. Согласно теории, разработанной в 1991 году Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом, каждые 20-25 лет рождается новое поколение людей, имеющих схожие черты характера, привычки и особенности, которые выделяют их на фоне остальных. В соответствии с данной теорией в настоящее время в училище обучаются подростки, относящиеся к «поколению Z».

«Поколение Z - это первое по-настоящему цифровое поколение, поколение пользователей в прямом смысле этого слова», поколение собственного «Я». По-другому их ещё называют «цифровики», т.к. они предпочитают общаться, получать информацию при помощи различных мессенджеров и отдают предпочтение виртуальным развлечениям.

К сожалению, «Атлас профессий» для современных подростков становится не актуальным. Кроме того, цели и задачи, профиль нашего образовательного учреждения направлены на подготовку выпускников к поступлению в высшие образовательные учреждения войск национальной гвардии. Особенностью нашей работы является насыщенность разнообразием таких форм практико-ориентированной системной деятельности, которые имеют для кадет личностное и социальное значение. Это позволяет ребенку пробовать свои силы в различных направлениях и применять на практике полученные на учебных занятиях навыки и умения. Благодаря этому у обучающихся есть возможность понимать, насколько в нем развиты организаторские и творческие способности, есть ли лидерские качества, насколько хорошо у него получается устанавливать коммуникацию с другими людьми, комфортнее ему работать в команде или самостоятельно. Все это — прекрасная база для осознания своих индивидуальных особенностей, необходим лишь анализ и рефлексия для усвоения опыта. Это и берется во внимание педагогом-психологом, который посещая уроки, классные часы, спортивные секции, воспитательные и спортивные мероприятия, участвуя в учебно-полевых сборах, в проектной деятельности, имеет возможность наблюдать поведение, поступки, реакции обучающегося и составлять полноценный поведенческий и психологический портрет кадета. Анализируя преобладающие качества личности, способности, умения, навыки, мы планируем коррекционно-развивающую деятельность, которую направляем на развитие недостающих качеств или на дальнейшее развитие наиболее ярко проявляющихся качеств, на познание себя.

Приоритетной задачей психолога в кадетском училище является сопровождение процесса профессионального самоопределения, то есть выбора обучающимся сферы профессиональной деятельности на знании собственных

индивидуальных особенностей и понимании требований выбираемой профессиональной области.

Важным принципом в работе по ознакомлению с миром военной службы является активизация деятельности самих обучающихся, привлечение их к самостоятельному получению знаний о профессиях, а также опробованию своих сил при практическом выполнении элементов различных видов деятельности на учебно-полевых занятиях, во время проведения дней самоуправления, в реализации дополнительного образования. С учётом интересов и потребностей кадет поколения Z, приоритетов в развивающей профориентационной работе нами всё чаще применяются игровые комплексы, позволяющие повышать уровень осознанного самоопределения обучающихся и способствовать формированию набора профессионально-значимых качеств защитника Отечества.

Настольная стратегическая психологическая игра «Калейдоскоп уникальности» (автор: Екатерина Скуратова) помогает кадетам изучить свои сильные стороны, научиться пользоваться ими, создать свою индивидуальную карту уникальности. В ходе игры, обучающиеся учатся анализировать свои ресурсы, ставить цели, реалистично оценивать свои возможности. Основная задача игры — показать каждому игроку, что он — уникальная талантливая разносторонняя личность и продвинуть его на пути обретения собственного места в жизни и мире в целом! Динамичная игра, в процессе которой игроки, взрослые и дети, передвигаясь по игровому полю и проходя несколько этапов, собирают свою собственную карту уникальности, состоящую из ценностей, навыков, опыта, способностей; а также получают первый опыт инвестирования и получения доходов от вложенных средств. В начале игры участники определяют со своими целями на ближайшее будущее и сортируют свою карту уникальности по принципу: что мне помогает, а что мешает в процессе обучения и достижения целей на данный момент. «Калейдоскоп Уникальности» помогает игрокам не только узнать свои сильные стороны и научиться ими пользоваться, но и получить доступ к личному творческому потенциалу и в будущем создавать уникальный продукт или услугу. Основная задача игры — показать каждому игроку, в особенности ребенку, что он от природы — уникальная талантливая разносторонняя личность и продвинуть его на пути обретения собственного места в жизни и мире в целом! Задача каждого игрока — используя свои способности, знания, умения и накопленный во время игры капитал, выйти на новый финансовый уровень и достичь поставленных целей.

Метафорические карты также вызывают неподдельный интерес у кадет поколения Z и прекрасно дополняют деловые психологические игры, направленные на профессиональное самоопределение.

Главная задача учебно-полевых сборов состоит в том, чтобы расширить круг знаний кадет о военных профессиях, конкретизировать представление об их требованиях к личности человека, сформировать у обучающегося интерес и готовность к осознанному выбору военной профессии, с учетом глубокого знания своих индивидуальных особенностей организовать процесс

самовоспитания и заблаговременной подготовки к будущей учебе в вузах Росгвардии и дальнейшей службе в войсках национальной гвардии.

Профориентационная деятельность реализуется через учебно-полевые сборы, встречи с преподавателями военных образовательных организаций, с выпускниками нашего училища – курсантами вузов Росгвардии, боевыми офицерами. Это дает возможность живого, непосредственного общения, возможность услышать о военной службе из «первых уст», ее трудностях и преимуществах. Такие мероприятия формируют положительное отношение к различным видам служебно-боевой деятельности, устойчивые военно-профессиональные интересы и стремление к осознанному, самостоятельному выбору военной профессии.

На занятиях с психологом продолжается изучение индивидуально-психологических качеств обучающегося, формирование у него основных общепрофессиональных качеств личности: нравственных, интеллектуальных, волевых и др. Одновременно активизируется процесс профессионального просвещения, кадеты более подробно знакомятся с типологией профессиональной деятельности, в том числе, с классификацией офицерских профессий и специальностей, усваивают специфику требований, которые предъявляются к личности человека, выбирающего военную службу, профессиями и специальностями разных групп. Психолог помогает определить, насколько конкретному кадету подходит выбираемая профессия и насколько он подходит профессии, то есть в какой степени он может реализовать себя в ней, быть успешным и эффективным.

Одним из современных психологических инструментов работы с подростками является качественная профориентационная, компьютерная, психодиагностическая методика Digital Human (Цифровой человек). Разработана она авторами с учётом текущих и будущих профессий, в том числе военной направленности (шкала «Силловые структуры»). В результате работы с данной методикой у обучающегося на руках появляется полный подробный отчёт о психологических ресурсах личности, которые соответствуют определённой профессиональной сфере. Настоящая методика позволяет построить личностный профиль по двенадцати компетенциям (например, адаптивность, стрессоустойчивость, стратегическое мышление, аналитичность, лидерство, умение оказывать влияние, организованность).

Обучаясь в кадетском училище, получая допрофессиональную военную подготовку, подросток имеет возможность профессиональной пробы, что при грамотном психолого-педагогическом сопровождении предполагает формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Задача психологической службы – помочь обучающемуся сформировать образ желаемого будущего, помочь увидеть интересное и подходящее направление для себя в жизни, при этом учитывая все индивидуальные особенности и актуальный социальный контекст. Только в этом случае

сформируется действительно индивидуальная траектория продолжения образования.

Таким образом, создавая условия для успешного профессионального самоопределения, мы формируем готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Список используемой литературы:

1. 2000 профессий. Энциклопедический справочник. – Минск, 1986.
2. Бендюков М., Соломин И. Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда. – СПб., 1998.
3. Грецов А. Г. Выбираем профессию (советы практического психолога). – СПб.: Питер, 2005.
4. Климов Е.А. Путь в профессию. – Л.: изд-во ЛГУ, 1974.
5. Мудрик А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения /А.В. Мудрик. – М., 1977.
6. Психология популярных профессий / Под ред. Л. А. Головей. – СПб.: Речь, 2003.
7. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация кадет: организация и управление. / С.Н. Чистякова. – М., 1987.
8. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М: Изд-во «Педагогика», 1981.
9. Шустова Н.Е., Киселева М.А., Малюченко Г.Н., Карина О.В. В ожидании Будущего. Программа психологического сопровождения подростков. – М.: Чистые пруды, 2010.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Карамян Инна Григорьевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Москва*

Аннотация. Данная статья посвящена реализации военно-патриотического воспитания на различных этапах урока английского языка.

Ключевые слова: патриот, военный патриотизм, словообразование, воспитательный аспект.

Как учить патриотизму на уроках английского языка? – ответ у меня такой – по-разному.

Видео – Мутко Виталий Леонтьевич. – Это видео я непременно включаю для кадет, когда они начинают читать текст с безобразным произношением. Это ярчайший пример того, как не нужно звучать по-английски, как мы не должны разговаривать на иностранном языке, а тем более с высоких трибун.

Наше сегодняшнее время требует скрупулезной, глубоко обдуманной системы воспитательной работы с учащимися, так как именно сегодня мы наконец-то видим подъем и восстановление в нашем обществе традиционно российского патриотического сознания. Воспитание гражданина и патриота должно быть с малого детства и уходить глубоко в корни во всю систему образования. Как сказал М. Меньшиков, «Будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм».

Среди многообразия учебных предметов дисциплина «Иностранный язык» имеет особое место. Его отличие в том, что во время его изучения, дети получают не базовые знания, а умения и навыки пользоваться иностранным языком как способом коммуникации, способом получения новой необходимой информации.

Мы начинаем с того, что кадеты дают определение слову **ПАТРИОТ** *person who loves his or her country*

The word '**patriot**' describes **a person who** is loyal to their country and works towards its welfare.

Дальше пошла работа по **словообразованию** – patriot – patriotic – patriotically – patriotism – подготовка к ГИА.

Приводим примеры с использованием этих слов и выражений:

A patriotic fervor swept the country. *Патриотический пыл охватил страну.*

Patriotically, he buys only U.S.-made products. *Он покупает только продукцию американского производства — из патриотических соображений.* – Тут мы развили устную и письменную речь.

Объясни значение слова **Патриотизм** на английском языке.

Showing great love, support, and loyalty for one's country.

Acting in a way that is motivated by a string sense of true love to your country – patriotically

Далее, кадеты находят синонимы и антонимы к слову **patriot и патриотизм, патриотически.**

Betrayer, collaborator, deserter, quisling, recreant, renegade, spy, traitor – расширение словарного запаса.

Дайте синонимы слову «патриотически» patriotically – **devotedly, loyally, proudly.**

На уроках иностранного языка, как и на других предметах, происходит воспитание человека, гражданина своего Отечества. Воспитание военного патриотизма – одна из главных задач учителей английского языка при работе над такими темами как: «Victory Day» – «День Победы», «Our forefathers had been fighting» – «Наши предки воевали». Перед началом каждой темы учитель может заранее дать учащимся задание на дом – найти в интернете или в учебнике по истории и прочитав об этом факте, связанном с ВОВ, а затем на уроке ученик должен будет рассказать.

Воспитательный аспект данного урока – познание понятия "Родина", "Малая Родина", более глубокое осознание своей культуры. При изучении темы "Они сражались как герои" ("They were fighting like heroes") можно предложить ребятам обратиться к изучению истоков своей семьи, своих родителей, и тогда учащимся точнее представляется прошлое своей малой Родины. Следовательно, изучение прошлого своей семьи имеет наиважнейшее значение в становлении патриота и гражданина и помогает по-настоящему утвердиться в жизни.

Так как английский язык сдают только те, кто поступают в определенные военные ВУЗЫ, то и особый интерес вызывает у наших кадет тема «**Шпионы и дипломаты**». Многие из ребят начинают по-новому смотреть на этих выдающихся людей, перечитывают их произведения и с другого угла анализируют их работы.

Вот лишь некоторые выдающиеся люди Великобритании и Франции, которые стали разведчиками благодаря своему уму и склонности к изучению иностранных языков:

Даниэль Дефо. Автор знаменитых романов о приключениях Робинзона Крузо служил в английской разведке. Он собирал информацию в Шотландии во времена подписания Акта об унии 1707 года.

Сомерсет Моэм. Прозаик и драматург во времена Первой мировой войны был завербован британской разведывательной службой MI6. Его послали в Россию с особым заданием – не дать стране выйти из конфликта.

Алан Милн. Автор сказок о Винни-Пухе во времена Первой мировой войны был призван в Королевскую армию. В июле 1916 года писатель был ранен в Битве при Сомме, после чего демобилизован и отправлен на лечение в Англию. Вскоре по возвращении на родину ему поступило предложение начать сотрудничество с MI7 — пропагандистским подразделением британской разведки. Милн ответил согласием и проработал на ведомство вплоть до самого конца войны.

Ян Флеминг. Автор шпионских романов про легендарного «агента 007» Джеймса Бонда во времена Второй мировой войны был призван на службу в разведку Королевского военно-морского флота. Будучи офицером, он принимал участие в разработке множества стратегически важных операций против Нацистской Германии, сформировал знаменитый диверсионно-разведывательный отряд «No. 30 Commando».

Пьер-Огюстен Карон де Бомарше — один из выдающихся людей Франции, ставших разведчиком.

После того как король Людовик XV раскритиковал его «Мемуары», в которых Бомарше рассказал о реальной жизни придворных, драматург бежал в Англию. Там его быстро нашли и вручили письмо французского короля с предложением помилования в обмен на шпионскую работу на благо короны. Бомарше согласился. Именно Бомарше смог найти и уничтожить секретные документы, в которых доказывались права испанцев на французскую корону.

Российские шпионы и дипломаты

Особенно много открытий в этой "смежной" области произошло в канун 100-летия отечественной внешней разведки. Директор СВР, председатель Российского исторического общества **Сергей Евгеньевич Нарышкин** назвал несколько наиболее известных имен тех, кто в большей, а кто и в меньшей мере занимались разведывательной деятельностью — политической и военно-стратегической разведкой. Среди них химик **Дмитрий Менделеев**, географ, исследователь **Николай Пржевальский**, писатель-дипломат **Александр Грибоедов**. А первому председателю Императорского Русского исторического общества князю **Петру Вяземскому** в Москве недавно в знак признания его многосторонних заслуг был даже открыт памятник.

Преподавание английского языка в современной школе и других образовательных учреждениях дает учителю безграничные возможности для воспитания гражданина и патриота. Ведь защищать Родину можно не только с оружием в руках, но и словом, знанием, умением.

В заключение своего выступления, я хочу показать еще одно видео, которое показывает, что интересы родины нужно и можно защищать, пользуясь виртуозным знанием иностранной культуры, как это продемонстрировал наш глава МИД Сергей Викторович Лавров.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

*Катаев Анатолий Сергеевич,
учитель по физической культуре
высшей квалификационной категории,
Черепанов Константин Николаевич,
руководитель физического воспитания
ФГКОУ «Пермское президентское
кадетское училище имени Героя России
Ф. Кузьмина войск национальной гвардии
Российской Федерации», Пермский край*

Аннотация. В данной статье описывается такая форма профориентации, как олимпиада по физической культуре. Представлен опыт по организации профориентационной работы на урочных и внеурочных мероприятиях по физической культуре, в рамках которой одной из основных задач является популяризация профессий военной сферы, учителя физической культуры, тренера, инструктора, рассматриваются аспекты здорового образа жизни и профилактики асоциального образа жизни среди обучающихся кадетского училища.

Ключевые слова: профориентация, олимпиада по физической культуре, здоровый образ жизни, воспитательная работа, физкультурно-массовые мероприятия, тренер, обучающиеся, кадеты, ВФСК «Готов к труду и обороне».

Профориентация является важнейшим компонентом обеспечения благосостояния современного общества и стимулирования социально-экономического развития страны, поскольку предопределяет успешность и эффективность выбора профессии, становится фактором осознанности в организации человеком собственного профессионального пути.

Как целенаправленная деятельность по подготовке молодого поколения к выбору профессии, профориентация предполагает реализацию диагностических и воспитывающих мероприятий в их неразрывной связи, с принятием во главу принципов сознательности, активности, личностно-ориентированности, системная реализация которых становится способом стимулирования человека к осознанной социально полезной трудовой деятельности в будущем.

Профориентационная деятельность в общеобразовательном учреждении состоит из различных элементов, которые учитывают потребности и способности учащихся, их мотивацию, личностные ориентиры, интересы, взгляды, ценностные установки и др. [1, С. 89].

Рассмотрев различные подходы к изучению теоретического и практического аспектов проблемы профессиональной ориентации

и самоопределения обучающихся, можно сделать вывод о том, что данное направление деятельности является актуальным (Ф.И. Иващенко, Е.М. Борисова, Т.П. Афанасьева, А.П. Беляева, Б.С. Волков, В.А. Гусев, С.И. Гусева, В.И. Ерошин, В.Н. Жирнова, В.И. Лях, Е.А. Климов, А.В. Кореко, Ю.А. Кустов, П.С. Лернер, Л.М. Митина, А.В. Мудрик, Н.В. Немова, Е.Ю. Пряжникова). Профориентационная деятельность изучалась в работах В.С. Аванесова, С.С. Бубновой, В.А. Голубева, В.П. Каргаполова, Г.И. Мызана. В педагогической литературе изучались направления, связанные с выбором профессии тренера (В.Г. Стрелец, Г.Д. Бабушкин) [2, С. 8.].

Проблема ориентации молодежи на военно-спортивные профессии является сложной. В частности, затруднения возникают в подготовке обучающихся к ориентации на сознательный и мотивированный выбор военной службы путём служения Отечеству, а также выбор профессии учителя физической культуры, тренера, инструктора.

Занятия физической культурой создают первоначальную благоприятную базу для профориентационной работы с направленностью на выбор будущей профессии.

Физическая культура и спорт играют ключевую роль в профессиональном самоопределении кадет. Подготовка обучающихся к службе в военных структурах совершенно невозможна без систематической физической подготовки. Важно подчеркнуть, что к физической подготовленности обучающихся в военных учебных заведениях министерства обороны РФ и национальной гвардии РФ предъявляются самые строгие требования, так как она является неотъемлемой частью их образовательного процесса и важным аспектом вступительных испытаний в военные вузы страны. В этом контексте физическая культура в кадетских училищах не только выступает как учебный предмет, но и полностью раскрывает свой профильно-ориентированный потенциал [3, С. 30].

В Пермском президентском кадетском училище им. Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ППКУ) во внеурочное время проводятся спортивные секции, имеющие воспитательный потенциал и побуждающие к профессиональному самоопределению.

Ключевым фактором, способствующим возрастанию увлечения кадет спортивной деятельностью и тренировками, является их участие в соревнованиях разного уровня – это могут быть первенства училища, района или города по различным видам спорта, а также муниципальные, региональные и всероссийские турниры для школьников и другие подобные мероприятия.

Одними из таких направлений выступают олимпиада по физической культуре и фестивали ВФСК ГТО различного уровня (школьный, муниципальный, региональный), в рамках которых кадеты ППКУ показывают высокие результаты и становятся победителями и призёрами.

Основная цель деятельности учителя физической культуры, работающего в данном направлении, заключается в определении и представлении профориентационной деятельности, а также результатов Всероссийской

предметной олимпиады школьников по физической культуре как формы профориентационной работы в кадетском училище.

С 2019 г. по 2024 гг. обучающиеся ППКУ становились призёрами муниципального и регионального этапов Олимпиады школьников по физической культуре, а в 2022-2024 уч. гг. обучающийся ППКУ Я.А. становился победителем региональных этапов и выбрал своей будущей профессией служение Отечеству.

Для успешной подготовки к олимпиаде необходимо, чтобы она не рассматривалась, как единичное событие, после которого работа быстро прекращается. Процесс подготовки должен быть регулярным и начинаться с начала учебного года.

На этапе подготовки важное внимание следует уделять совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартных ситуациях, а также способности самостоятельно организовывать свои поисковые действия при решении экспериментальных задач.

Олимпиадная программа по физической культуре включает различные виды спорта, такие как лёгкая атлетика, командные виды спорта (баскетбол, футбол, волейбол), гимнастика, а также теоретические аспекты, охватывающие культурно-исторические основы физической культуры и спорта, олимпийского движения, ключевые понятия физической культуры и спорта, специфические аспекты физического воспитания, основные принципы и методы обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, формы организации занятий в физическом воспитании, медицинские и биологические основы физкультурно-спортивной деятельности, а также основы самоконтроля на занятиях физкультурой и спортом.

Следует отметить, что в октябре 2024 г. на базе ППКУ был проведён школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по физической культуре за 2024-2025 учебный год, результаты которой представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты Всероссийской предметной олимпиады школьников по физической культуре за 2024-2025 учебный год

№	ФИО	Класс	Теория	Практические испытания			Общая сумма (баллы)	Место
				Гимнастика	Баскетбол	Прикладная физическая культура		
1.	А. К.	9	20	30	30	20	100	I
2.	С. В.	9	8	24	27.9	19.9	79.8	II
3.	Т. А.	7	20	30	29.2	16.7	95.9	I
4.	П. К.	7	16	26.4	27.3	19.5	89.2	II
5.	Б. А.	7	14.2	22.9	30	17.7	84.8	III
6.	Т. И.	8	14.2	21.8	27.7	20	83.7	IV
7.	Ш. К.	11	20	30	28.2	19.1	97.3	I
8.	Р. У.	9	17.7	29	30	17.7	94.4	II
9.	П. А.	11	14.4	29	29.6	20	93	III
10.	Р. П.	9	8.8	26.7	24.6	17.9	78	IV
11.	М. К.	8	16.1	26.7	30	19.8	92.6	I
12.	К. М.	8	20	30	22.7	18.6	91.3	II
13.	Т. В.	7	16.1	25.5	27.9	19	88.5	III
14.	Р. П.	7	7.6	19.9	20.5	19.6	67.9	IV
15.	Н. С.	7	9.5	18	21.6	20	49.1	V

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что в 2024-2025 уч. г. ППКУ будет достойно представлено на региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников по физической культуре. При этом, педагогический контроль над кадетами со стороны преподавателей физической культуры является неотъемлемой частью подготовки.

Используемые методы и формы обучения содействуют формированию жизненной идентичности обучающихся. Для общего самоопределения ключевым является развитие здорового образа жизни, тогда как для профессионального важно сделать выбор в отношении содержания и уровня будущего профессионального образования. При этом связь этих аспектов с физической подготовкой и укреплением здоровья подразумевает не только получение необходимых функциональных характеристик, но и освоение ряда знаний, умений и навыков из соответствующих областей науки и практики [3, С. 34]. В этом контексте оборонно-спортивный профиль может рассматриваться как часть образовательной модели, где его базовое содержание адаптируется под конкретные виды и уровни профессиональной деятельности, а также по специализациям в рамках профессионального образования:

педагогического (напр., специальности учитель, тренер, методист, инструктор);

военного (специальности, требующие физической выносливости и технической подготовки);

медицинского (специальности, связанные со знанием анатомии, физиологии, лечебной физкультуры и мониторинга физического состояния).

Таким образом, целостная система профориентации в школе способствует формированию осознанного отношения к труду и осмысленному выбору профессии, учитывающему интересы и возможности обучающихся, что в итоге содействует успешной социализации выпускников. Обучение физической культуре фокусируется на поддержке процесса самоопределения обучающихся, включая физическую активность в образ жизни, развитие интереса к заботе о здоровье и навыков организации персонализированных занятий физическими упражнениями.

Список использованной литературы:

1. Власова С.В. Профориентация на уроках физической культуры / С.В. Власова // Физическая культура и спорт: проблемы и перспективы: Материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Сургут, 18 – 19 ноября 2022 года / Редактор А.А. Исаев. – Сургут: Сургутский государственный университет, 2022. – С. 89-92.

2. Скрипник А.Ю. Формирование интереса к профессии учителя физической культуры у школьников 8-9 классов: На примере Дальнего Востока: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.04 / Хабаровский ин-т физ. культуры. – Хабаровск, 1998. – 24 с.

3. Боброва Г.В. Значимость занятий спортом в военном самоопределении кадет. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – №6 (148). – С. 29-36.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАДЕТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Кирий Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования
ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного
комитета Российской Федерации
имени Александра Невского», г. Москва*

***Аннотация.** Настоящая статья посвящена методам и формам профориентационной работы в общеобразовательных организациях кадетской направленности. В работе представлена характеристика профессионального воспитания кадет, описываются основные критерии развития профессиональных компетенций, раскрывается связь образовательной работы и профориентационной деятельности, рассматриваются основные рекомендации по организации профориентации в образовательной организации в контексте кадетского воспитания. Статья содержит описание основных методов и технологий, позволяющих организовать процесс профориентации обучающихся. Анализируются актуальные трудности на первоначальном этапе обучения в кадетских корпусах. Определяется необходимость профориентационной работы в системе воспитания кадетов.*

***Ключевые слова:** профориентация, кадеты, профессиональное самоопределение, программа воспитания, общеобразовательные организации.*

В современных реалиях, регулирующих систему профессионального образования и выбора будущей профессии, очевидным является факт, что дальнейший род деятельности играет важную роль, так как именно будущая профессия определяет положение человека в обществе.

С целью формирования национального воспитания и развития профессиональных навыков, направленных на дальнейший выбор профессии, связанной со службой Родине и Отечеству создаются такие образовательные учреждения, как кадетские корпуса.

Одной из главных задач деятельности кадетских корпусов является патриотическое воспитание обучающихся и развитие способностей, интересов и ценностей на пути к выбору будущей профессии. Для этого, на базе дополнительного образования преподаются специальные дисциплины, способствующие получению необходимой информации в становлении профессиональных качеств подрастающего поколения.

По мнению ученых, педагогов, военных, политиков, именно кадетские учреждения, с одной стороны, обеспечивают обучающихся серьезным средним образованием, с другой – формируют систему национальных, духовно-нравственных взглядов, развивают чувства патриотизма, ответственности долга перед Отечеством, государством, семьей и создают условия для их

дальнейшего осознанного самоопределения и саморазвития [2, с. 170]. А.Ю. Асриев, С.А. Маврин, И.А. Маврина, О.И. Селиверстова отмечают, что в сложившихся военно-политических, социально-экономических условиях «как никогда очевидна необходимость восстановления нравственных основ, которые способны объединить общество» [1, 9]. В этой связи особый интерес представляет уникальный опыт кадетских организаций в сфере военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Немаловажным аспектом, на первоначальном этапе обучения, является адаптационный период, когда школьники поступают в кадетские корпуса из общеобразовательных школ, в их жизни происходят существенные социальные изменения, что требует пересмотра привычного распорядка дня и жизненных стереотипов. За небольшой срок им предстоит приспособиться к армейскому укладу, дисциплине, режиму и дефициту свободного времени. Весь учебный день расписан, буквально, по минутам и многим эта задача, на первоначальном этапе, кажется непосильной. Но именно эти условия помогают сформировать важные качества кадета, которые безусловно, являются неотъемлемой составляющей их будущего выбора.

Помощь в решении поставленной задачи оказывает методика, разработанная для выявления профориентационных предпочтений кадет и прочих личностных характеристик. При поступлении в кадетский корпус, интерес обучающихся сформирован на несущественных и бессистемных умениях, что зачастую является неустойчивым выбором, связанным лишь с поверхностными знаниями о профессии и именно жизнь в кадетских корпусах, совмещающих строгий режим и изучение профессиональных дисциплин помогает им более детально и подробно подойти к такому важному решению.

Основы профессионального самоопределения закладываются с самого начала. Наравне с общеобразовательными дисциплинами присутствуют и селективные, при изучении которых происходит введение в профессию. Совместно с теоретическими занятиями проходят и практические, где кадеты в полной мере могут погрузиться в будущую специальность. К данной методике, помимо учителей, имеющих богатый практический опыт в сфере изучаемых профессий, привлекаются и действующие сотрудники, всегда готовые поделиться своими знаниями и навыками, что вызывает огромный интерес у кадет. Наряду с обучением в корпусах, происходят различные выезды в учреждения, осуществляющих непосредственную профессиональную деятельность.

В сочетании с дополнительным образованием, направленным на становление профессиональных качеств, осуществляется участие в конкурсах разной направленности, в том числе, конкурсах, регулирующих основную деятельность кадетского корпуса, военных конкурсах, творческих и многих других, позволяющих в дальнейшем развивать разностороннюю личность и сделать правильный выбор в предстоящей деятельности.

Особое внимание в кадетских корпусах уделяется основным направлениям педагогической работы, регулирующим профориентационную

направленность, в состав которых входит: военно-профессиональное воспитание, с целью формирования особенностей воинской деятельности; развитие профессионально-важных качеств, способствующих мотивации в выборе будущей профессии; изучение социально-психологического состояния кадет определяющего подготовленность кадет к восприятию необходимой информации; наличие профессионального консультирования, для определения мотивов выбора и дальнейшего их развития.

Именно эти мероприятия позволяют кадетам почувствовать себя в сфере профессий, проанализировать долг перед Отечеством, родителями, соотечественниками, самостоятельно принимать ответственные решения.

Таким образом, методы и формы профориентационной работы в общеобразовательных организациях кадетской направленности основываются на воспитание полноценной личности, обладающей патриотическими ценностями, нормами морали, дисциплиной, традициями кадетства, обладающими высокими познаниями на пути к выбору будущей профессии, путем всестороннего развития в рамках образовательной программы.

Список использованной литературы

1. Асриев А.Ю., Маврин С.А., Маврина И.А. Некоторые проблемы и тенденции развития кадетского образования в России // Армия и общество. 2015. № 1 (44). С. 67-70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-i-tendentsii-razvitiya-kadetskogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 25.10.2025).

2. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2022, № 2 (66), с. 169-176.

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. - М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. - 119 с. - (Серия: Примерная программа воспитания).

4. Герасименко В.Г. Проблемы интеграции регионального рынка труда и системы дополнительного профессионального образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4. С. 34-37.

5. Лобок А.М. Возможное сетевое взаимодействие инновационных школ // Школьные технологии. 2008. № 1. С. 49-59.

6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология. [Текст] / Л. Ф. Обухова – М.: Россия, 2011. – 414 с.

7. Паули А.В., Мухина Т. Г. Сущность, содержание и структура готовности кадет к осознанному выбору военной профессии // Психолого-педагогический поиск. 2021. № 3 (59). С. 44-54.

8. Письмо Минобрнауки России от 19.05.2017 № 08-986 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию

деятельности образовательных организаций кадетской направленности»). URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219501](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219501) (дата обращения: 25.10.2024).

9. Селиверстова О.И. Проблемы совершенствования кадетского образования в Российской Федерации // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2015. Т. 10. С. 40-55.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.10.2025).

11. Чистякова С.Н. Теоретические и методические подходы к профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2014. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-metodicheskie-podhody-k-professionalnoy-orientatsii-obuchayuschih-sya-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 25.10.2024).

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ФОРМАТОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ

*Конев Максим Валерьевич,
воспитатель основного подразделения,
Приданникова Ольга Арнольдовна,
методист учебного отдела
ФГКОУ «Пермское президентское
кадетское училище имени Героя России
Ф. Кузьмина войск национальной гвардии
Российской Федерации», Пермский край*

Огневая подготовка является неотъемлемой частью обучения военнослужащих и сотрудников силовых структур, а также обучающихся кадетских классов и училищ Российской Федерации. Данный предмет направлен на формирование первоначальных навыков владения основными видами оружия и обращения с ними, закрепление и совершенствование уже имеющихся знаний. Кроме того, огневая подготовка дисциплинирует, способствует тренировке силы воли и сдержанности, развитию исполнительности и собранности, умения анализировать свои действия путем постоянных отработок и изучения основных правил обращения с любым видом оружия.

В ФГКОУ «Пермское президентское кадетское училище имени Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации» (далее — ППКУ) основным принципом образования является всестороннее развитие ребенка, итогом которого становится комплексное формирование

личности целеустремленного, грамотного и развитого кадета. В образовательную программу ППКУ входит и предмет огневой подготовки. Каждый кадет регулярно обучается основам огневой подготовки в ходе учебно-полевых сборов (УПС) и учебно-полевых выходов (УПВ). Подростки получают основы теоретических и практических знаний на информативных занятиях с инструкторско-преподавательским составом Пермского военного института войск национальной гвардии, с действующими сотрудниками спецподразделений и военнослужащими разных родов войск. На занятиях кадеты изучают материально-техническую базу российской армии, получают основные навыки обращения со стрелковым оружием, методику ведения стрельбы из разных положений.

В ходе повседневной образовательной деятельности обучающиеся могут посещать секцию огневой подготовки, где более детально изучаются особенности разного рода вооружений, тактика ведения боя как в замкнутых, так и на открытых пространствах. Кроме того, на данных занятиях кадеты осваивают и улучшают навыки стрелковой подготовки. Все это позволяет нашим ребятам в дальнейшем становиться инструкторами в своих подразделениях и передавать опыт и знания остальным обучающимся.

Опираясь на наработанные методические материалы, современный опыт ведения боевых действий и их особенности, мы стараемся внедрить в секции огневой подготовки перспективные методы и технологии обучения, при этом делая упор на практическую отработку полученных в ходе занятий знаний — прежде всего по таким направлениям огневой подготовки, как:

- основы баллистики;
- приёмы метания ручных гранат;
- правила стрельбы и техника безопасности;
- управление огнем;
- навыки обращения и взаимодействия с оружием в боевых условиях.

С этой целью мы расширили свою материально-техническую базу страйкбольным инвентарем, элементами современного военного снаряжения, охлажденным оружием — для имитации реального выстрела.

Использование в процессе обучения страйкбольного оборудования открывает для обучающихся целый спектр формирования дополнительных навыков огневой подготовки.

1. Отработка взаимодействия при выполнении поставленных боевых задач как индивидуально, так и в составе подразделения.

В формате игры делим учебный класс на две команды. При зачистке помещений, условного квадрата местности или же другого пространства одно из подразделений будет отрабатывать навыки наступления, а другое – навыки обороны.

2. Отработка и закрепление таких знаний базовой огневой подготовки, как:

- способы разведки целей и определение дальности до них;
- правила стрельбы и техника безопасности;

- управление огнём (как индивидуально, так и подразделения).

3. Отработывая любой сценарий ведения учебного боя, каждый обучающийся понимает:

- как необходимо производить выстрел для успешного поражения цели;
- как правильно выбирать позицию для ведения боя;
- каким образом правильно осуществлять перезарядку оружия в бою;
- как лучше размещать снаряжение для тех или иных задач;
- каковы принципы действия пиротехнических средств.

Кроме того, используя страйкбольную пиротехнику (гранаты с активной предохранительной скобой), кадеты осваивают и навыки метания гранат, правила их грамотного и безопасного использования.

4. Использование на занятиях страйкбольного оружия позволяет на практике отработать навыки перезарядки (смены магазинов) и следить за расходом боекомплекта.

Страйкбольное оборудование подразумевает собой использование видов страйкбольного вооружения, конструктивно и визуально схожего с реальными образцами стрелкового оружия. Как пример – страйкбольный вариант автомата Калашникова АК-74М или АК-12.

В процессе обучения используются как «классические» страйкбольные виды вооружения, работающие от аккумулятора, так и газовые, имитирующие весь процесс выстрела (отвод пороховых газов, движение затворной рамы, досылание боеприпаса). Винтовки со скользящим затвором и помповые ружья повторяют принцип действия боевых аналогов.

5. Не менее важно, что у каждого обучающегося вырабатываются навыки и привычки использования средств индивидуальной защиты (средств индивидуальной бронезащиты, защиты коленно-локтевых суставов, защиты органов зрения и слуха, защиты рук) и искоренение пренебрежения к нему, так как на практике каждый может понять последствия халатности.

Одно из главных преимуществ проведения тактических занятий по огневой подготовке у кадет в форме страйкбола — это выработка и закрепление на практике принципов техники безопасности без высокого риска получения обучающимися серьезных травм и увечий.

Обучающиеся имеют возможность комплексно улучшать навыки стрелковой подготовки, навыки безопасного обращения с оружием, навыки ведения боя в различных условиях. Используя реальные элементы современного снаряжения (в том числе и их массо-габаритные реплики), обучающиеся получают необходимые знания и навыки, помогающие грамотно использовать снаряжение для выполнения тех или иных боевых задач.

Результатом использования такой материально-технической базы становится улучшение показателей общей огневой подготовки и снижение риска травм и ранений в ходе занятий.

Дополнительно в ходе занятий обучающиеся имеют возможность осуществлять практическую стрельбу из охолощенного оружия, для понимания принципов действия реального выстрела, отдачи, воздействия на окружающих.

К тому же данный способ менее затратный, в отличие от использования реальных образцов вооружения, боеприпасов и их обслуживания.

Все полученные навыки кадеты отрабатывают как на спортивных секциях, так и на соревнованиях по военно-прикладным многоборьям и военно-тактическим эстафетам, где занимают призовые места. В дальнейшем данные кадеты могут передавать опыт своим сверстникам, а в перспективе, имея достойный багаж навыков и умений для продолжения службы в силовых структурах и рядах вооруженных сил, — и тем, кто только начинает обучение культуре обращения с оружием.

Таким образом, предмет огневой подготовки остается одним из основных предметов обучения военному делу, обладает достойным объемом получаемых компетенций, но в то же время позволяет добавлять такие нововведения, которые позволят повысить качество получаемых знаний в разы. Используя педагогические наработки форматов обучения, а также современные возможности, мы способны улучшить процесс обучения огневой подготовке обучающихся кадетских училищ, чтобы в будущем они могли применять, совершенствовать и передавать накопленный опыт уже на службе в вооруженных силах и других силовых структурах Российской Федерации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАДЕТ

*Кони́на Алла Александровна,
старший методист
отдела дополнительного образования
ФГКОУ «Пермское президентское
кадетское училище имени Героя России
Ф. Кузьмина войск национальной гвардии
Российской Федерации», Пермский край*

Пермское президентское кадетское училище, как и другие образовательные организации кадетского типа можно отнести к категории уникальных школ. Кадетские общеобразовательные учреждения стремятся создать самобытную модель учреждения, разрабатывают новое содержание образования и новые технологии обучения, восполняют необходимость мужского воспитания и обучения, целенаправленно занимаются военно-патриотическим воспитанием, создают оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, формируют основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Одним из ресурсов для успешного жизненного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования ключевых компетенций является дополнительное образование.

Формирование образовательной программы ФГКОУ «ППКУ имени Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии» строится на принципе интеграции основных и дополнительных общеобразовательных программ, что создает новые возможности и условия для развития системы образования учреждения.

Цель реализации такого подхода — в формировании у обучающихся целостной картины мира, в которой он чувствует себя органично и готов принимать деятельное участие для своего самоопределения в социуме и в профессии.

Организация дополнительного образования в училище, безусловно, опирается на пункты Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, выполняя одну из задач этого документа: «вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики»[1]. Поэтому забота об обоснованном выборе профессии нашими кадетами, формирование у них качеств, которые им позволят быть востребованными и уверенными в выборе профессии, становятся крайне актуальными задачами для педагогического коллектива.

Каждый выпускник училища по окончании обучения должен четко представлять свою образовательную траекторию, знать вуз, в который он будет поступать, иметь стремление к овладению профессией офицера, быть готовым к вступительным испытаниям. Для этого каждый кадет должен быть развит интеллектуально, культурно, нравственно и физически и обладать системой ценностей: высокое правосознание, чувство верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированность, добросовестное отношение к учёбе, патриотизм, моральную и психологическую готовность к защите Отечества.

В училище для реализации кадетского компонента используется вариативная часть учебного плана, которая обеспечивает изучение предметов специализации («Первая помощь», «Основы военной службы», «Войска национальной гвардии РФ: введение в профессию»), также учебный предмет «Физическая культура» дополнен модулями «Плавание» и «Боевые приемы борьбы».

Кроме того, к инвариантному общему образованию каждый кадет выбирает интересующую его дополнительную программу. Общее количество часов дополнительного образования в неделю, которое каждый кадет имеет возможность посещать, составляет 6 часов, из них 4 часа – спортивные секции, 2 часа - кружки творческой, социально-педагогической и технической направленности.

Спортивная подготовка в количестве 10 часов в неделю позволяет быть кадету здоровым, физически выносливым, успешным в сдаче вступительных испытаний по физической подготовке в вузы. Именно поэтому секции по легкой атлетике и ОФП являются самыми массовыми в нашем училище.

Секции по волейболу и футболу формируют необходимые регулятивные действия: учат работать в группе, контролировать свои действия, соблюдая игровые правила. Секции по самбо и рукопашному бою помогают сформировать навыки самозащиты, владение которыми позволит быть кадету успешным в выполнении своих профессиональных обязанностей. Безусловно, одна из главных задач, которые выполняют тренер и учитель физической культуры, – научить кадета приемам саморегуляции, сформировать необходимые личностные качества, ведь спорт предполагает упорные и долгие тренировки.

Элективные курсы «Первая помощь», «Основы военной службы», «Войска национальной гвардии РФ: введение в профессию», секции по пулевой стрельбе, имеющие целью подготовку кадет к военной службе, позволяют получить возможность первой профессиональной пробы и начальные профессиональные навыки.

В училище организованы кружки социально-гуманитарной и художественной направленности (театральный, музыкальный, журналистский, художественный, швейный, кулинарный), где обучающиеся получают необходимые навыки самостоятельности, активно взаимодействуют друг с другом и взрослыми. Кружки помогают формировать социальное самоопределение и способствуют развитию социальных инициатив, а шахматный клуб, который посещают кадеты, формирует необходимые навыки стратегического мышления.

Перечислим некоторые пути формирования профессионального самоопределения через различные события, мероприятия и общешкольные дела:

- **Профессиональное просвещение.** Знакомство с представителями военной профессии, героями, участниками специальных операций, которые могут рассказать о профессиональных навыках, могут наглядно продемонстрировать личные и профессиональные качества.

- Организация профессиональных проб. Наглядная и реальная форма погружения в профессию, которая позволяет соотнести свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями профессии, проявить организаторские способности, что происходит во время учебно-полевых сборов, учебно-тренировочных маршей, дней самоуправления, абитуриентских сборах и трудовой практике.

- Участие и организация социально-значимых событий, дел. Возможность раскрытия и реализации творческого потенциала на концертах, праздничных и торжественных мероприятиях, Дне открытых дверей и интегративном образовательном автопробеге «Кадеты по Земле Прикамской».

- Социальное партнерство. Профорientационные экскурсии в Пермский военный институт войск национальной гвардии, способствуют повышению мотивированности обучающихся на приобретение практических навыков или профессиональной компетентности. Образовательные занятия в технопарке «Кванториум» дают возможность развивать технические, научно-

исследовательские и творческие виды деятельности, которые могут быть интересны для будущей профессиональной деятельности, помогают показать, где знания и умения могут пригодиться в жизни.

Таким образом, создавая целостную образовательную среду, предоставляя кадетам возможность выбора индивидуального маршрута, осуществляя совместное планирование внеучебной работы кадет, используя возможности социальных партнеров, педагогический коллектив обеспечивает профессиональное самоопределение обучающихся: более 50% наших выпускников совершают осознанный выбор военных вузов и вузов силовых структур.

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р».

2. Письмо министерства образования и науки российской федерации от 19 декабря 2017 года N 08-2687 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики).

3. Лалетина О.В., Липатов Д.В. Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т.2, № 2(49). С.192-199.

4. Письмо Минобрнауки России от 19.05.2017 № 08-986 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности»).

ДНИ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПЕРМСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРООРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Коннов Никита Андреевич,
воспитатель основного подразделения
ФГКОУ «Пермское президентское
кадетское училище имени Героя России
Ф. Кузьмина войск национальной гвардии
Российской Федерации», Пермский край*

Пермское президентское кадетское училище имени Героя России Ф. Кузьмина (далее – ППКУ) относится к системе Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, поэтому мы готовим наших выпускников к поступлению в высшие военные учебные заведения войск национальной гвардии. Для реализации данной задачи в нашем училище разработан и успешно реализуется ряд образовательных проектов, один из них – дни самоуправления. Это проект, в котором выпускной курс училища берет на себя ответственность за организацию работы всех подразделений учебного заведения на протяжении нескольких дней.

Дни самоуправления проводятся в нашем образовательном учреждении уже 19 лет и за это время претерпели множество изменений. В 2005 году инициативная группа одиннадцатиклассников впервые представила данный проект. По их замыслу, это был один учебный день в году, который проходил по типу проведения дней самоуправления в общеобразовательных школах. Отличительной чертой стало то, что старшеклассники взяли на себя не только организацию уроков, но и проведение всех образовательных и режимных мероприятий согласно распорядку дня от подъема до отбоя. В дальнейшем количество дней увеличивалось, сначала до двух, затем до трех и в итоге сформировалась модель из четырех дней. Постепенно формат дней самоуправления тоже изменился, к учебному дню добавился учебно-полевой выход кадет.

В настоящее время дни самоуправления включают в себя один учебный день и три дня учебно-полевого выхода, в рамках которого кадеты проходят по маршруту «училище — учебный центр училища» протяженностью 12,5 км, обустривают палаточный лагерь, проживают в нём на протяжении двух дней, собирают палатки и возвращаются в училище, проходя те же 12,5 км. Всего на протяжении учебного года дни самоуправления проводятся три раза: осенью, зимой и весной.

Начиная подготовку к учебно-полевому выходу, кадеты определяются с тематикой дней самоуправления. Как правило, тема совпадает с государственными и профессиональными праздниками. Например, тема осеннего полевого выхода — «День народного единства», в рамках которой кадеты изучают истории героев нашего Отечества. Зимний полевой выход

приурочен ко дню рождения генерала от инфантерии графа Комаровского Е.Ф., поэтому при подготовке к проекту кадеты на уроках истории и на классных часах изучают историю жизнедеятельности графа, а во время учебно-полевого выхода решают тематические задачи и викторины. Весенний полевой выход всегда посвящен празднованию Дня войск национальной гвардии.

Проект «Дни самоуправления» подразделен на несколько этапов.

1. Организационный этап. Этот период может по длительности занимать несколько недель, так как кадетам необходимо выбрать команду для работы, определиться с занимаемыми должностями: начальник училища, заместители начальника училища, командиры взводов, начальники курсов, начальники отделов, начальник медсанчасти, дежурные по режиму и так далее. Указанные должности в большинстве своем идентичны должностям в высших военных учебных заведениях и воинских частях войск национальной гвардии, поэтому у кадет формируется представление о том, чем занимается тот или иной специалист либо руководитель.

Кадеты знакомятся с должностью через прямое общение с «наставником» – взрослым, занимающим эту должность. В ходе такого взаимодействия обучающиеся узнают, какие задачи решает должностное лицо, кому оно подчиняется и кто находится у него в подчинении. Часто кадеты выбирают должность, исходя из своих планов дальнейшего поступления. Например, кадеты, которые планируют в дальнейшем поступать в вузы войск национальной гвардии на командные факультеты, выбирают должности руководителей, начальников курсов и командиров взводов. А кадеты, готовящиеся связать свою судьбу с тыловым обеспечением, выбирают должности заместителя начальника училища по тылу, начальника отдела материально-технических средств, начальника гаража и так далее. Однако бывает, что подросток еще не определился с выбором дальнейшего профессионального пути, в таком случае взрослые (воспитатели, педагоги, психологи) помогают обучающимся сделать первый шаг к профессии, которая может подойти ему по темпераменту, характеру и выбранному учебному профилю.

После распределения должностей (ролей) кадеты должны подготовить уроки, занятия, необходимую документацию, проверить материальную базу, комплектацию палаток УСБ-56 и прочее.

2. Этап реализации проекта. На данном этапе кадетам предстоит самостоятельно приступить к исполнению своих должностных обязанностей. Рассмотрим каждый день отдельно.

Учебный день – первый из дней самоуправления, в который обучающиеся 10 и 11 классов готовят учебные занятия по общеобразовательным дисциплинам для своих младших товарищей. Во время подготовки уроков кадеты опираются на материал, который выбрали и проработали вместе с учителями. При этом в структуру уроков внедряется военная тематика и кадетский компонент.

Например, на уроках английского языка обучающиеся переводят тексты о героических подвигах офицеров, на уроках истории изучают события

и личности офицеров, связанных с войсками национальной гвардии, на уроках математики решают логические и математические задачи, связанные с военным делом, на уроках русского языка и литературы пишут письма солдатам. Таким образом, учебный день становится кладезем новых знаний об истории войск национальной гвардии, а также становится инструментом для получения навыков, необходимых военнотружущему.

Второй день самоуправления начинается с пешего марша до учебного лагеря кадетского училища, где в течение дня обучающиеся занимаются установкой и обустройством палаточного лагеря. Полевые условия, в которых живут кадеты, соответствуют полевым условиям в войсках. Главный навык, который усваивают кадеты, заключается в умении организовать личный состав и за кратчайшие сроки установить палаточный городок, в которой им предстоит прожить следующие дни. Важно отметить, что все организационно-командные решения принимают именно будущие выпускники – обучающиеся 5-го курса ППКУ. При этом кадет-старшеклассник, который занимает должность командира взвода, отвечает за правильное руководство личным составом взвода (распределение обязанностей между кадетами, порядок установки палатки, создание комфортных условий быта в палатке, размещение личного состава, наличие огнетушителей и документации), что также является частью профориентационной деятельности обучающихся.

Между училищем и Пермским военным институтом войск национальной гвардии (далее – ПВИ) составлен план взаимодействия, согласно которому на учебно-полевые сборы привлекаются курсанты института – выпускники ППКУ. Курсанты распределяются на каждый взвод кадет для оказания методической и психологической помощи командирам взводов в правильности постановки задач и управлении подразделением. То, что к данной работе привлекаются не просто курсанты ПВИ, а именно выпускники ППКУ, играет очень важную роль: во-первых, совсем недавно они стояли в одном строю рядом с кадетами, поэтому хорошо чувствуют возникающие проблемы и понимают происходящее, во-вторых, их пример вызывает у наших ребят доверие к дальнейшему прохождению службы в рядах войск национальной гвардии и подталкивает кадет к осознанному выбору поступления в высшие военные учебные заведения Росгвардии.

Третий день самоуправления состоит из военно-прикладных занятий и марш-броска с прохождением зачетных этапов. Уроки для кадет проводят настоящие профессионалы военного дела: приглашенные преподаватели ПВИ и представители отрядов особого назначения (СОБР и ОМОН) Управления Росгвардии по Пермскому краю. Обучающиеся изучают различные дисциплины, которые включают в себя знакомство с такими факультетами института Росгвардии, как связь, инженерное обеспечение, артиллерийское вооружение, кинология, военная топография, техническое обеспечение. Кроме того, среди занятий есть тактика служебно-боевого применения, огневая подготовка, РХБЗ, первая помощь и другие. Знания, полученные на занятиях, позволяют кадетам подробнее узнать о подготовке специалистов на разных

факультетах, приблизиться к обучению в вузе, принять решение или удостовериться в выбранном профессиональном пути.

Последний день учебно-полевого выхода схож с первым: кадеты сворачивают палаточный городок и совершают обратный марш в ППКУ.

3. Заключительным этапом является рефлексия. Подведение итогов проходит в кадетском училище после того, как ребята возвращаются из учебного центра. Это важный этап дней самоуправления, так как во время рефлексии кадеты еще раз соотносят цели и задачи, которые ставили перед собой перед началом проекта, с полученными результатами, размышляют о том, что и почему получилось или не получилось, кто был рядом с ними и помогал им в достижении поставленных целей и какие изменения стоит внести в проведение следующих дней самоуправления.

Как показывает практика, после взаимодействия с курсантами и преподавателями ПВИ, выполнения должностных обязанностей, по итогам дней самоуправления 3–5 кадет выпускного курса принимают решение о дальнейшем поступлении в вузы войск национальной гвардии, что говорит о значимости проведения дней самоуправления как одной из форм профориентационной деятельности.

Дни самоуправления – элемент кадетского образования, через который должен пройти каждый выпускной курс. Организация и проведение учебно-полевого выхода три раза в год дает возможность каждому кадету примерить на себя роли военнослужащих, руководителей и исполнителей. Прикладные навыки, которые кадеты получают в рамках занятий, непременно станут основой для успешного освоения программы обучения в высшем военном учебном заведении Росгвардии. Кроме того, учебно-полевой выход напрямую является профпробами для обучающихся, так как кадеты погружаются в профессиональную военную деятельность, изучают прикладные дисциплины, знакомятся с представителями военного дела, что становится важным фактором для принятия решения о карьерном выборе.

ИЗУЧЕНИЕ КУРСА «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ КАДЕТ

*Кутявин Роман Георгиевич,
учитель учебного отдела
ФГКОУ «Пермское президентское
кадетское училище имени Героя России
Ф. Кузьмина войск национальной гвардии
Российской Федерации», Пермский край*

Элективный курс «Первая помощь» включен в учебный план ФГКОУ «ППКУ имени Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии» для реализации кадетского компонента образовательной программы основного общего образования. Поскольку училище представляет собой среднюю общеобразовательную школу со специфической профилизацией, обусловленной ориентацией выпускников на службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, содержание, планируемые результаты, виды деятельности, предусмотренные программой курса, предполагают получение практических навыков в повседневной жизнедеятельности и будущей профессиональной деятельности военного.

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, формированию способности выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь и способность выполнять необходимый комплекс мероприятий.

Содержание курса предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики. Обучение оказанию первой помощи в училище закладывают необходимые кадету знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни.

Реализация курса происходит в соответствии с требованиями ФГОС, где реализуются основные принципы системно-деятельностного подхода, такие как:

- системность, когда образовательный процесс рассматривается как единая система, в которой каждый элемент взаимодействует с другими элементами;
- деятельностный подход, при реализации которого акцент делается на активной деятельности участников образовательного процесса;
- взаимодействие, которое предполагает сотрудничество между участниками образовательного процесса: учениками, учителями, родителями и иными участниками;
- контекстуальность - учет контекст, в котором происходит обучение, включая социокультурные, исторические и индивидуальные особенности учеников;

- активность и самостоятельность участников образовательного процесса, во время реализации которой происходит активное взаимодействие и проявление самостоятельности в своей деятельности.

Для реализации системно-деятельностного подхода используются разнообразные методы работы и формы организации деятельности: мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач, проекты, исследования, ролевые игры, симуляции, дискуссии и т.п.

Помочь кадету успешно освоить элективный курс позволяет образовательная среда училища (содержательная, материальная, техническая), комплекс мероприятий, проводимых в течение учебного года, совместная работа педагогического коллектива.

Учебный кабинет оснащен необходимым снаряжением и оборудованием для организации занятий: тренажеры-манекены взрослых и детей для отработки приемов сердечно-легочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, устройства для проведения искусственной вентиляции легких: лицевые маски с клапаном различных моделей, мешок Амбу, комплект разнообразных шин для иммобилизации и множество других табельных и подручных средств.

Программа курса внеурочной деятельности интегрирована с программы воспитания ППКУ. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Воспитательный план работы училища включает ряд ежегодных мероприятий, где обучающиеся являются непосредственными участниками и организаторами интерактивных процессов. Это такие мероприятия как интегративный образовательный автопробег «Кадеты по Земле Прикамской», День самоуправления и день открытых дверей, учебно-полевые выходы. Основной формой демонстрации знаний и умений, полученных при изучении курса, являются мастер-классы, которые кадеты демонстрируют для жителей Пермского края и Усть-Качкинского поселения, гостей училища, будущих абитуриентов, а также для кадет младших курсов.

На учебно-полевых сборах в августе кадеты получают наглядное подтверждение, что знания курса интегрированы в действия различных служб, смежных профессии военного: МЧС, службы спасения и др. Кадеты демонстрируют уверенные знания, показывая мастер-классы, создавая индивидуальные и групповые проекты по предмету, применяют умения, оказывая первую помощь в чрезвычайных ситуациях при спасении пострадавшего.

Реализация воспитательного компонента программы элективного курса способствует высокой степени самостоятельности школьников; ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности; обеспечивает большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Таким образом, можно сформулировать ключевые этапы деятельности кадета, которые позволяют ему в совершенстве овладеть необходимыми навыками, успешно применять их в учебной и внешней среде, осознать:

Изучаю	Пробую	Демонстрирую	Применяю
Изучение курса	Учебные проекты, марш-бросок	Мастер-класс	Оказание помощи при несчастном случае; в боевых условиях.

Интеграция действий педагогических работников способствует развитию у кадет профессиональных интересов и склонностей, достижению осознания своих способностей, формированию положительного отношения к военной службе, мотивов выбора военной профессии. Совместная работа педагогов, воспитателей, сотрудников ПВИ и др., позволяет кадетам достигать высоких результатов в ВСОШ, конкурсах, соревнованиях, быть успешными при поступлении и обучении в ВУЗах.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОСТУПЛЕНИЕ В НОВОСИБИРСКИЙ ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»

*Мальгина Татьяна Николаевна,
учитель английского языка,
Спасенникова Людмила Александровна,
начальник учебного отдела
ФГКОУ «Пермское президентское
кадетское училище имени Героя России
Ф. Кузьмина войск национальной гвардии
Российской Федерации», Пермский край*

Наше училище со дня создания (более 28 лет) успешно готовит кадры для вузов военных и силовых структур различной направленности и специализации. Важно отметить, что к абитуриентам подобных образовательных учреждений среднего и высшего профессионального уровня предъявляются повышенные требования. Это не только высокий уровень физической подготовки, но и целеустремленность, самоорганизация, дисциплинированность, коммуникабельность, умение нести ответственность не только за себя, но и за своих товарищей.

Образовательная среда Пермского президентского кадетского училища имени Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации (далее — ППКУ) эффективно способствует формированию и развитию перечисленных выше качеств будущих курсантов.

Войдя в систему образования войск национальной гвардии, наше училище активно мотивирует и готовит кадет к поступлению в институты Росгвардии на различные специальности. Одним из таких вузов является

Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (далее — НВИ), в котором есть специальность «Перевод и переводоведение». Преподаватели НВИ хотят видеть в числе своих курсантов — будущих военных переводчиков — людей, обладающих высокими интеллектуальными (в первую очередь — языковыми) и когнитивными способностями, положительными личностными качествами, среди которых умение работать в команде, стрессоустойчивость, ответственность, дисциплина и самодисциплина, патриотизм и многие другие. При поступлении на данную специальность требуются абитуриенты, понимающие, чем им предстоит заниматься в будущем, имеющие хорошую подготовку в сфере гуманитарных наук в целом и хорошее знание английского языка в частности.

Среди обучающихся ППКУ немало кадет, проявляющих способности и интерес к изучению иностранных языков и мечтающих поступить в НВИ на специальность «Перевод и переводоведение». Это определяет особенности педагогической деятельности учителя иностранного языка: она должна быть направлена на развитие как языковых способностей, так и необходимых для профессии военного переводчика качеств. При этом важно понимать, что формирование подобных качеств происходит на разных уровнях обучения в кадетском училище, а его эффективность обусловлена системным и комплексным подходом как в обучении в целом, так и на уроках английского языка в частности.

Рассмотрим некоторые аспекты преподавания английского языка с учетом подготовки кадет к поступлению на специальность «Перевод и переводоведение».

Большое значение имеет включение в программу уроков тем, связанных с профессией переводчика, специальной терминологией и особенностями перевода в военной сфере.

– «Введение в военный перевод». Кто такой военный переводчик? Обзор роли, обязанностей и навыков военного переводчика. Важность военного перевода (The Importance of Military Translation) — обсуждение роли перевода в военных операциях, международных отношениях и обеспечении безопасности.

– «Виды вооруженных сил и их потребности в переводчиках». Обзор различных видов войск (армия, флот, авиация) и их специфических требований к переводчикам.

Другим ресурсом подготовки является изучение таких тем, как:

– «Языковые и культурные аспекты: Военный сленг и жаргон» (Military Slang and Jargon) — изучение специфических военных терминов, которые используются в разных языках, и различий в их переводе;

– «Культурные различия в военной коммуникации» (Cultural Differences in Military Communication) — обсуждение культурных особенностей в военной коммуникации, которые важно учитывать при переводе;

– «Военный этикет и протокол» (Military Etiquette and Protocol) — изучение особенностей военного этикета и протокола в разных странах во избежание в дальнейшей профессиональной деятельности неловких ситуаций при переговорах и взаимодействии.

Для формирования практических навыков очень важны такие виды работ, как:

– перевод военных документов (Translation of military documents) — практика перевода различных видов военных документов, таких как инструкции, отчёты, планы, договоры;

– анализ военных новостей и отчётов (Analyzing Military News and Reports) — разбор текстов на английском языке, связанных с военными событиями и ситуациями, что помогает развить навыки анализа и понимания специфической лексики.

Кроме того, в учебных группах, где есть заинтересованные кадеты, можно предложить дополнительные темы в рамках уроков, например:

– «История военного перевода» (The History of Military Interpretation) — изучение истории военного перевода с древних времён до наших дней;

– «Роль военных переводчиков в международных отношениях» (The Role of Military Interpreters in International Relations) — обсуждение вклада военных переводчиков в установление и поддержание международных отношений;

– «Этические вопросы военного перевода» (Ethical Issues in Military Interpretation) — обсуждение этических норм и принципов, которыми должен руководствоваться военный переводчик.

Продуктивной формой организации уроков английского языка является практическая работа, во время которой обучающимся предлагаются различные виды деятельности:

– перевод текстов, связанных с деятельностью войск национальной гвардии, что позволит кадетам ознакомиться с особенностями военной терминологии;

– ролевые игры, где кадеты могут практиковать перевод в ситуациях, приближенных к реальным условиям службы.

Считаю, что эффективной подготовке будущих абитуриентов способствуют информационные встречи и лекции:

– приглашение специалистов, выпускников факультета «Перевод и переводоведение», которые поделятся своим опытом и расскажут об особенностях подготовки к поступлению, обучению и карьере военного переводчика;

– лекции (беседы) по специальности, например «Роль переводчика в военной сфере», которая раскрывает аспекты работы с международными организациями и участие в миротворческих миссиях.

Безусловно, с кадетами, которые целенаправленно готовятся к поступлению на специальность переводчика, необходима дополнительная подготовка:

– консультации, которые помогут подготовиться к вступительным экзаменам,

– тесты на знание английского языка, помогающие развивать переводческие навыки;

– помощь в написании мотивационных писем, включающая в себя обучение кадет данной форме работы, где они смогут изложить свои цели и стремления, связанные с поступлением. Кроме того, это способствует отработке одного из заданий ЕГЭ по английскому языку.

Еще одним значимым аспектом подготовки может стать участие в конкурсах, олимпиадах и тематических мероприятиях. Так, например:

– организация и участие в конкурсах и олимпиадах по переводу, что поможет кадетам развить свои навыки и повысить уверенность в своих силах;

– участие в организации и проведении тематических вечеров, посвященных культуре разных стран, подготовка презентаций о странах, в которых впоследствии, закончив обучение в НВИ, ребята смогут работать в качестве военных переводчиков. Также можно организовать вечера с национальной музыкой, танцами, кулинарными традициями;

– дебаты на актуальные международные темы. Такие дебаты помогут кадетам развивать навыки устной речи, высказывать свое мнение и аргументировать его на английском языке;

– конкурсы на лучший перевод военных документов или новостей, что позволит кадетам отработать практические навыки перевода и почувствовать себя в роли военного переводчика.

Системность и комплексность как важная составляющая эффективной подготовки кадет к поступлению невозможна без создания поддерживающей среды, которая главным образом включает в себя наставничество и психологическую поддержку.

Считаю, что в качестве наставников необходимо привлекать курсантов НВИ, обучающихся на факультете «Перевод и переводоведение». Такое наставничество позволит кадетам получить ценные знания и практические советы от опытных курсантов, уже знакомых со всеми тонкостями учебного процесса и требованиями к профессии переводчика. Это также поможет сформировать у кадет положительный образ будущей профессии и повысит их мотивацию к успешному поступлению.

Психологическая поддержка поможет снизить уровень стресса, который неизбежно возникает перед важным этапом в жизни. Педагоги-психологи научат кадет эффективным методам борьбы с тревогой и сомнениями, повысят их уверенность в себе и помогут развить необходимые психологические качества для успешной сдачи вступительных экзаменов и дальнейшего обучения в военном институте.

Для проведения успешной профориентационной работы в заданном ключе учителю английского языка важно использовать все предлагаемые выше формы и виды деятельности системно, продуманно и рационально. При планомерной, целенаправленной, совместной работе педагога и кадета к концу

11 класса может сформироваться «идеальный абитуриент». Идеальный абитуриент — это не просто человек с отличными оценками, а личность, готовая к трудностям, стремящаяся к постоянному развитию и желающая посвятить свою жизнь служению Родине. Важно понимать, что этот идеальный портрет — не догма, а скорее направление для саморазвития. Если абитуриент увлечен изучением языков, хочет познавать мир и готов к трудностям, он вполне может стать отличным курсантом Новосибирского военного института и впоследствии — успешным военным переводчиком.

Подводя итог, хочется отметить, что подготовка кадет к поступлению на специальность «Перевод и переводоведение» — это индивидуальная работа с будущим абитуриентом. Однако описанный подход позволяет не только качественно подготовить одного-двух обучающихся, но и способствует повышению уровня языкового и лингвострановедческого развития всей учебной группы.

Список используемой литературы

1. Комиссаров В.Н. Лингвистика перевода. — М.: Междунар. отношения, 1980. — С. 113.

2. Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации // Официальный сайт — URL: <https://nvi.rosguard.gov.ru/> (дата обращения 27.10.2024).

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.

4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с.

5. Словарь военных терминов / [Сост. Плехов А. М.]. - Москва: Воениздат, 1988. - 335 с.

КЛАССНЫЙ ЧАС КАК АКТУАЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Малюк Татьяна Ивановна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Москва*

Классный час является одной из традиционных форм реализации профориентационной работы в школе. Однако в кадетских учебных заведениях от других форм профориентационной работы он отличается своими особенностями. Предоставление информации о разных профессиях (информационная цель) заменяется на предоставление информации о военных профессиях, и в условиях подчинения разных кадетских учреждений разным войскам – выявляет методические и содержательные ограничения вариантов предоставления информации.

Классный час обладает огромными воспитательными, развивающими и коррекционными возможностями. Общие цели классного часа: формирование мотивации к познанию и самопознанию (при реализации диагностической цели) дополняются связкой «ХОЧУ! – МОГУ?».

Вопрос «Как выбрать профессию?» на классных часах уже профильно-ориентационного учебного заведения не стоит. Поступая в такое заведение как кадетский корпус, профессия военного выбрана, очевидно. Но широкий спектр специализаций внутри самой профессии требует от классного руководителя особой работы. На классных часах нужно проработать **ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ**.

Кадет должен ответить себе на вопросы, учитывающие три основных фактора стратегии выбора профессии:

1 этап. «ХОЧУ»

-Чем тебе интересно заниматься?

-Представляешь ли, каким видом службы ты хотел бы заниматься каждый трудовой день?

-Какие профессии тебе нравятся? И есть ли в каких-либо родах войск занятия по твоим интересам?

Причем, не обязательно прорабатывать все вопросы на одном классном часе. Существует великое множество тестов по самоопределению. Можно на классный час пригласить психолога, который проведет тест по интересам учащихся. Как правило, дети с удовольствием познают себя и отвечают на эти вопросы.

А вот на следующих классных часах нужна работа классного руководителя, который должен подобрать примеры профессий, чтобы кадету

легче было ориентироваться в мире специальностей, например, войск Росгвардии.

Можно взять знаменитую классификацию Климова: - Человек - природа. - Человек - техника. - Человек - человек. -Человек - знаковая система. -Человек - художественный образ. И наложить ее на военные специальности, которые есть в системе обучения высших учебных заведений войск Росгвардии.

В практической части классного часа нужно подобрать как можно больше примеров профессий определенного типа. (1-ая группа: ветеринар, кинолог и др. 2-ая группа: водитель, инженер, военный конструктор, летчик...3-я группа: командир, политрук, военный психолог, прокурор, следователь...4-я группа: IT-специалисты, программисты военных аппаратов, например, БПЛА и т.д.)

С помощью таких классных часов можно расширить знания подростков о мире военных профессий, активизировать мотивацию профессионального военного самоопределения учащихся, стимулировать размышления подростка о собственных перспективах личностного самоопределения.

Таким образом, можно избежать типичных ошибок в выборе профессии:

- Неумение разобраться в своих личных качествах и интересах.
- Незнание требований профессий, увлечение какой-либо одной стороной профессии.

- Ориентир на «престижную» профессию.

- Выбор профессии под давлением родственников.

Эта работа обеспечит реализацию целей профориентационного классного часа: информационно-справочную, диагностическую, развивающую, коррекционную и т.д.

2 этап работы на отдельном классном часе - это «**МОГУ**». На этом этапе кадеты должны осознать, какими профориентационными навыками они должны обладать, чтобы быть успешными в выбранной профессии. Для этого необходимо ответить на вопросы:

-Знаешь ли ты, какие требования предъявляет выбираемая тобой профессия?

-Знаешь ли ты о своих способностях и умениях?

-Соответствуют ли твои способности, физические возможности выбранной профессии?

Для данной работы очень помогает приглашение реальных военнослужащих для беседы с кадетами на классный час. Герои России, отцы военнослужащие, участники боевых действий в беседе с детьми правдиво расскажут о физических и морально-психологических требованиях к профессии в самых разных видах силовых структур. Ребенок и подросток должен реально оценить, как свои возможности и способности к выбранной профессии, так и насколько он сможет за оставшиеся несколько лет развить эти способности для выбранного вида службы. Для тех, кто сделал выбор, для остальных будет еще 2 года, чтобы подумать.

Данная работа предотвращает ошибки в:

- необъективной оценке своих способностей;

- переносе увлечения школьным предметом на профессию.

Например, все кадеты любят уроки физкультуры, и не любят сложные науки, но, если кадет выбирает Десантные войска, а подтягивается 1 раз... «почти»..., то стоит реально оценить, насколько он способен за год-два подтянуть уровень своей подготовки по данному предмету для выполнения требований к сдаче нормативов для поступления в данный род войск. Возможно, из него получится прекрасный военный психолог или военный конструктор.

Данная профориентационная работа корректирует и исправляет ошибочные представления кадет в соотношении своих желаний и способностей и дополняет знания о профессиях.

Цель данного классного часа – побудить активность учащегося к самостоятельной, осознанной подготовке по всем направлениям умений и навыков будущей профессиональной деятельности с учётом полученных знаний, т.к. часто только в 11 классе кадеты начинают реально узнавать предметы к сдаче ЕГЭ на данную профессию и требования к нормативам. Если проводить такую работу заранее – то за несколько лет подготовка будет не только более успешной, но уверенно осознанной.

3 этап: «НАДО». Этот этап должен показать ответы на два вопроса:

-Насколько реально найти военную работу по выбранной тобой профессии?

-Знаешь ли ты, где можно получить интересующую тебя специальность?

После получения первого документа об образовании, встает вопрос: в какие ВУЗы поступать? Средние учебные заведения, училища, лицеи, колледжи или институты Росгвардии или Военная Академия или ФСБ? Кто уже сделал свой выбор? **ВЫБОР ПРОФЕССИИ** - один из самых важных и решающих шагов в жизни каждого человека, от которого будет зависеть его дальнейшая деятельность. Теперь нужно говорить о том, как правильно сделать этот выбор.

На классном часе мы можем предоставить перечень военных ВУЗов и какие факультеты в них бывают. Однако, самым идеальным вариантом, конечно, будет выездной классный час, личное знакомство как с высшими учебными заведениями во время Дня открытых дверей, или, при поддержке администрации, выезды в реальные воинские части. На этом этапе создается психологический контакт с выбранной профессией. Реальный климат взаимодействия с командирами частей, военной техникой, оружием, служебными собаками не только усиливает мотивацию для подготовки к поступлению по выбранной специализации, но и диагностирует для подростка верность его выбора. Непосредственное, живое общение с военнослужащими, поддержание конструктивного диалога, создание условий в реальном пространстве воинской части утверждает этот выбор.

Учёт всех перечисленных аспектов организации классного часа сделает профориентационную работу эффективной и успешной.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОБРАЗЫ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Мерзликина Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Москва*

С чего начинается Родина? На этот, казалось бы, несложный вопрос знал ответ любой советский школьник. Но современный ученик часто задумывается, когда его спрашивают, что такое Родина, и в лучшем случае дает достаточно обобщенный ответ: «Это место, где я родился». А ведь Родина действительно начинается и с картинки в букваре, и с верных товарищей, и с колыбельной матери, и со скамьи у ворот, и с той самой белой березки во дворе. Важно только всё это увидеть, почувствовать, сохранить эти образы в своем сердце, и тогда каждый из нас в сложный для страны момент скажет: «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва, Тула, Тверь, Саратов...».

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным были сформулированы стратегические ориентиры воспитания: «...Формирование гармоничной личности, **воспитание гражданина России** – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается **любовь к большой и малой родине**, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Итак, задача педагога на уроках создавать условия для воспитания гражданина, который любит свою родину и уважает культуру и традиции своего народа. Как же делать это ненавязчиво, без назиданий, так, чтобы не вызвать отторжение у ученика и при этом сформировать глубокое чувство родины и неразрывную связь со своим народом?

На наш взгляд, уроки русского языка создают благодатную почву для решения задач, поставленных президентом нашей страны. Через художественные образы произведений изобразительного искусства воздействуя на чувства ученика, вызывая у него определенные эмоции, учитель постепенно формирует у ребят глубокую привязанность к своей стране и своему народу. С нашей точки зрения, очень важно через тот или иной художественный образ вызвать отклик в душе ребенка, разбудить воспоминания, протянуть ниточку от произведения изобразительного искусства к личному опыту ученика, таким образом сформировав тесную связь между тем, что видит ученик на картине, и тем, что уже было или есть в его жизни.

Мы предлагаем в начале или в конце урока использовать «творческие десятиминутки», которые не только знакомят учеников с произведениями изобразительного искусства, развивают речь, мышление, воображение, готовят учащихся к итоговому собеседованию и сочинению, но и через отдельные

художественные образы воздействуют на чувства, эмоции ребенка, формируя привязанность к родине, ощущение причастности к судьбе своей страны.

В качестве наглядного примера возьмем «творческую десятиминутку», на которой будем работать с картиной советского и российского художника Сергея Нечитайло «Лето в деревне», написанной в 1985 году. Данную десятиминутку можно проводить в среднем звене (5-8 класс).

Предлагаем следующий план работы с картиной:

1) Рассмотрите картину С. Нечитайло «Лето в деревне» и ответьте на вопросы:



«Лето в деревне», 1985 год

Художник - Сергей Нечитайло

В чем особенность композиции данной картины?

Почему автор выбрал именно такую композицию?

Каким настроением проникнуто данное полотно? Объясните, почему вы так решили.

Рассмотрите внимательно пейзаж, который открывается из окна. Какие детали привлекают ваше внимание?

Как вы думаете, какие эмоции мы увидели бы на лице девочки, если бы могли посмотреть на нее спереди?

А если бы вы оказались на месте девочки, что бы чувствовали в этот момент? Почему?

Может, что-то в этом пейзаже напоминает вам о любимых уголках природы, в которых вы любите бывать? Расскажите об этом.

Выполните творческое задание: сфотографируйте вид из окна своего дома и напишите небольшое сочинение на тему «Родная сердцу картина», обязательно обратите внимание на отдельные детали, которые особо милы вашему сердцу.

Еще один пример «творческой десятиминутки», который подойдет для учеников 5-6 классов. Для работы возьмем картину московского художника Александра Косничева «Братик родился», написанную в 2007 году.

Предлагаем следующий план работы с картиной:

1) Рассмотрите картину и ответьте на вопросы:

Какому событию посвящено данное полотно?

Как вы думаете, что чувствует мальчик, глядя на своего братика? Какие детали на картине помогают нам это понять?

Какой пейзаж открывается из окна спальни? Что в этом пейзаже привлекает ваше внимание?



«Братик родился», 2007 год
Художник Александр Косничев

Как вы думаете, почему автор картины расположил детей у распахнутого окна с видом на бескрайнее небо, реку и луг? Что символизируют эти образы?

Какие чувства вы испытываете, глядя на эту картину?

Если у вас есть братик или сестренка, вспомните, какие чувства вы испытывали, когда впервые увидели его или ее. О чем вы думали в тот момент?

2) Выполните творческое задание: напишите сочинение-рассуждение на тему «Важно ли, чтобы в семье было несколько детей?».

В старшем звене (9-11 классы) можно предлагать полотна с более сложной композицией и проблематикой.

Приведем пример «творческой десятиминутки» с разбором картины российского художника Александра Новосёлова «Спасибо, что приснилась», написанной в 2012 году. Картина не оставляет никого равнодушным и всегда находит отклик в сердцах подростков.



"Спасибо, что приснилась"
Художник Александр Новоселов. 2012 г.

Предлагаем следующий план работы с картиной:

1) Рассмотрите картину и ответьте на вопросы:

В чем особенность композиции полотна?

Кто изображен в каждой части картины? Какие детали создают образ каждого из героев? Что особенно привлекло ваше внимание?

Какие цвета использует художник для каждой части? Почему?

Почему автор так назвал свое полотно? Какую важную мысль он хочет выразить с помощью этого названия?

О чем вы думаете, глядя на эту картину?

Какое впечатление картина

произвела на вас?

2) Творческое задание: напишите сочинение-рассуждение на тему «Что для солдата главное?», приведите два примера-аргумента из художественной литературы, доказывающие вашу мысль.

Подводя итог, хочется еще раз отметить, что образ родины складывается из мелочей, милых сердцу человека. Важно эти мелочи замечать и бережно хранить их в своей душе. Эту мысль подтверждают и слова К.Г. Паустовского: «Без чувства своей страны – особенной, очень дорогой и милой в каждой ее мелочи – нет настоящего человеческого характера. Это чувство бескорыстно и наполняет нас великим интересом ко всему». Работа с полотнами русских художников на уроках русского языка помогает постепенно и ненавязчиво с помощью ярких художественных образов и деталей, которые ученик пропускает через свой личный опыт, формировать глубокую привязанность к Родине в душе ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С КАДЕТАМИ

*Насырова Айгуль Фаритовна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Москва*

*Мы должны строить свое будущее
и будущее своих детей на прочном фундаменте.
И такой фундамент – патриотизм.
Это уважение к своей Родине и традициям,
духовным ценностям наших народов.
Это ответственность за свою страну и ее будущее.*

В.В. Путин.

Воспитание гражданина, патриота во все времена было важнейшей задачей государства и школы. А непростая внешнеполитическая ситуация и подъём национального самосознания сегодня еще более актуализировали социальный заказ на такие черты личности, как патриотизм и гражданственность. Процесс обучения и воспитания кадет в рамках подготовки их к военной стезе накладывает на нас, педагогов и воспитателей, особую ответственность в выполнении этой актуальной задачи. Ведь «есть такая профессия – Родину защищать», а лучше и самоотверженнее всего человек защищает то, что ему особенно дорого, что он больше всего любит. Но тут может возникнуть проблема: патриотизм нельзя никому вменить, навязать, так же, как и нельзя кого-то заставить любить. Любовь, как и патриотизм надо

воспитывать. И особенно важно воспитывать их в сердцах и душах наших кадет – будущих военных: любовь не только к Родине, но и к своей профессии.

Предполагается, что выпускники кадетских корпусов продолжают свое обучение в высших образовательных учреждениях различных силовых структур. Например, для «Московского президентского кадетского училища им. М.А. Шолохова ВНГ РФ» считается, что его выпускники станут обучаться в вузах Росгвардии, для «Кронштадтского морского кадетского военного корпуса» – в вузах ВМФ, для «Кадетского корпуса Колледжа полиции» — в вузах МВД и так далее. Да, безусловно, решение получать профессиональное военное образование должно быть самостоятельным и осознанным. И, как показывает практика, наши кадеты успешно поступают и обучаются не только в профильных, но и в других ведомственных учреждениях МО РФ, МВД, МЧС, ФТС, ФСБ и т.п.

Кадетские корпуса входят в образовательную систему наравне со всеми школами по стандартам ФГОС. Ведущие ценности личности – гражданственность и патриотизм являются важнейшими смысловыми компонентами гуманитарного пространства истории, обществознания. В курсе обществознания начиная с 7 класса значительный объем часов уделяется теме «Наша Родина – Россия», в котором особое внимание уделено теме патриотизма. Мы обсуждаем на уроках – как человек может служить Отечеству, как связаны патриотизм и гражданственность, каковы главные обязанности гражданина. Учащиеся не только участвуют в дискуссиях, но и выполняют творческие задания для закрепления осмысленного восприятия слов «гражданин» и «патриотизм». На уроке по теме «Правоохранительные органы» подробнее говорим о том, какие важные функции выполняет Росгвардия в нашем государстве, какую высокую социальную значимость имеет ее деятельность.

Особый интерес вызывает у ребят изучение темы «Защита Отечества» как наиболее близкая им. Говорим о том, в чем заключается воинская служба, какие права и обязанности есть у военнослужащих, как готовить себя к исполнению воинского долга. Далее – в курсе обществознания 8 класса, изучая тему социализации личности, говорим о важности социального статуса, о том как помогают человеку так называемые «агенты социализации», среди которых немаловажную роль играет армия. А уже в курсе 9 класса подробнее рассматриваем конституционные обязанности гражданина РФ, в том числе – обязанность защищать свою Родину. Говорим о том, что для кого-то эта обязанность становится профессией и о том, что в самые трудные времена для государства военные – ее главная защита и опора.

Хорошо, когда теория и дискуссии закрепляется при помощи заданий практической направленности. Часто в своей работе я использую метод «мини-проектов». Часто такие задания ребята выполняют в каникулы и потом делятся результатами на уроках обществознания. Например, задаю выполнить мини-проект на тему «Мое доброе дело», когда учащиеся делают что-то хорошее для других, незнакомых для себя людей. Часто это бывает помощь пожилым людям, соседям, волонтерская работа, ребята занимаются плетением

маскировочных сетей для отправки в помощь военным и т.п. Так, выполняя практические задания, ребята получают важный социальный опыт, узнают, что чувство благодарности, которым их одаривают окружающие, положительный эмоциональный отклик общества на их добрые дела являются сильными мотиваторами, помогают осознать свою причастность к жизни социума, свою значимость. Что в свою очередь помогает им определиться с будущей профессией.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЦЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСОВ И СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ К ИТОВОМУ СОЧИНЕНИЮ В 11 КЛАССЕ

*Нестеренко Ольга Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Москва*

Самыми главными направлениями работы кадетского корпуса на сегодняшний день являются:

1. подготовка выпускников к поступлению в высшие военные учреждения, т.е. профориентационная работа;
2. патриотическое воспитание кадет.

Первая задача в «МПКУ имени М.А.Шолохова» решается всем коллективом при помощи множества **методов:**

- военно-профессиональное просвещение. Ознакомление кадет с особенностями воинской деятельности, требованиями военной службы, разъяснение правил приёма и порядка обучения;

- военно-профессиональное воспитание. Формирование интересов, профессионально важных качеств, мотивов выбора профессии, соответствующих ценностных ориентаций;

- социально-психологическое изучение кадет. Определение степени профессиональных особенностей и подготовленности кадета к обучению;

- военно-профессиональное консультирование. Выяснение мотивов выбора профессии и оказание помощи в выборе профиля и специальности –

и форм:

- викторины, беседы, тематические классные часы, часы общения, диспуты, связанные с вопросами выбора профессий;

- диагностика психического и психофизического развития кадет, уровня их готовности к военно-профессиональной деятельности;

- тестирование и анкетирование кадет с привлечением педагога-психолога для выявления профнаправленности;
- индивидуальная и групповая работа с кадетами;
- консультации по выбору профиля обучения;
- расширение знаний в рамках школьных предметов, необходимых для дальнейшего обучения выбранной профессии;
- целевые экскурсии, посещения дней открытых дверей военных училищ;
- встречи с представителями военно-учебных заведений Министерства обороны РФ, военного комиссариата, выпускниками кадетской школы – курсантами военных заведений прошлых лет.

Вторая задача – воспитание патриотической личности – решается в нашем училище следующими способами и путями:

- сотрудничество с войсками Росгвардии, военными институтами;
- ежегодное награждение лучшего кадеты премией фонда ГЕРОЯ РОССИИ генерал-полковника А.А. РОМАНОВА;
- полевые сборы, учения и т.д.;
- парады, выезды;
- проектная деятельность: социальные проекты практико-ориентированной направленности;
- различные виды игр, ситуаций, диалоги, «Шапка», упражнения, тренинги;
- культурообразующая деятельность, допобразование;
- различные виды диагностики, приспособленные к конкретным задачам воспитания (медицинской, психологической, социальной, педагогической, социально-педагогической);
- формирование воспитательского корпуса с привлечением в штат училища заслуженных боевых офицеров;
- ежегодный конкурс сочинений: «Люди долга и чести»;
- духовное воспитание;
- музей училища.
- изучение внешних обстоятельств жизни воспитанников (то есть условий и характера воспитания в семье, круга общения, отношения к действительности, удовлетворенности жизнью). Связь с родительским комитетом, совместные мероприятия (Примеры всему можно взять на официальном сайте училища в разделе НОВОСТИ)

Конечно, профориентационная работа кадетской школы имеет огромное, базисное, определяющее значение. Но, на мой взгляд, приоритетом кадетского образования для нас, учителей, является воспитание полноценной личности, впитавшей общечеловеческие и национальные ценности, нормы морали, традиции кадетства. Итог воспитания — патриотично настроенный, дисциплинированный и разносторонне развитый будущий офицер – защитник Отечества.

Наше Методическое Объединение учителей русского языка и литературы, работу которого я имею честь представлять, самой главной задачей видит для себя воспитание именно такой личности защитника Родины и народа.

Мы учим и воспитываем будущих офицеров, другими словами, осуществляем допрофессиональную подготовку. Учим, т.е. даём образование, а образование – это дело памяти, смекалки и практических умений. И это очень важно!

Но ещё важней – воспитание, потому что «воспитание» – это дух, совесть, вера и характер! Образование без воспитания не формирует человека, оно только даёт в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми бездуховный, бессовестный, безверный и бесхарактерный человек может начать и злоупотреблять! Именно воспитанием соответствующих ценностных ориентаций занимается весь педагогический состав училища и наше МО.

В рамках подготовки к Итоговому сочинению в 11 классе делюсь с коллегами наработками в этом направлении и буду рада, если они будут им полезны.

Какими жизненными целями и ценностными ориентациями должен руководствоваться в своей жизни будущий офицер? Вот основное: Отечество, Родина, государство, гражданские идеалы, национальные традиции, сохранение исторической памяти, защита общественного благополучия, осознание сопричастности народному подвигу, готовность защищать интересы Родины и своего народа, подчиняя этой задаче частные интересы и стремления.

Если на официальном сайте ФИПИ зайти в Закрытый банк тем итогового сочинения на 2024-2025 учебный год, в раздел 2.3. Родина, государство, гражданская позиция человека, и прочитав комментарий:

Комментарий ФИПИ по направлению «Забвению не подлежит»: "Темы сочинений данного направления нацеливают на размышление о значимых исторических событиях, деятелях, общественных явлениях... Память о них не имеет срока давности, передается от поколения к поколению, напоминая о горьких уроках прошлого и его славных страницах...", то становится ясно, над чем надо работать, какие ценностные ориентиры воспитывать у кадет.

Вот некоторые темы итогового сочинения разных лет:

405. Какими деяниями предков мы вправе гордиться?

406. Какие человеческие деяния долго сохраняются в памяти людей и почему?

410. Каким событиям Вы бы присвоили статус «забвению не подлежит» и почему?

402. Что такое «связь времён»?

Замечательные темы! Какое поле для раздумий! Какой простор для мысли!

В рамках заявленной темы выпускники должны будут сформулировать свою позицию, доказать её, подкрепляя аргументы примерами из опубликованных литературных произведений. Можно привлекать

произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), а также художественную, документальную, мемуарную, публицистическую, научную и научно-популярную литературу (в том числе философскую, психологическую, литературоведческую, искусствоведческую), дневники, очерки, литературную критику и другие произведения отечественной и мировой литературы. Достаточно опоры на один текст (количество привлечённых текстов не так важно, как глубина раскрытия темы с опорой на литературный материал). Т.е. можно использовать любую разрешённую к публикации литературу, любого рода, стиля, жанра!

В реалиях сегодняшнего дня главное, над чем я сейчас работаю с десятиклассниками, – это воспитание уважительного отношения к русской армии, к солдату и офицеру, «безмолвным и терпеливым труженикам и страдальцам за родную землю», мудрыми заветами полководцев, к воинской доблести, святости присяги.

Русский солдат храбр, стоек и терпелив, потому непобедим. Берегите русского солдата, он никогда не подведет!» – сказал Император Александр III, и к этой цитате замечательно подходят стихи вальса «На сопках Маньчжурии, посвящённого погибшим в Русско-японской войне воинам 214-го Мокшанского пехотного резервного полка. Автор музыки – военный капельмейстер полка Илья Алексеев Шатров – написал этот вальс в 1905 году в память о погибших товарищах. Мокшанский пехотный резервный полк, участвующий в одиннадцатидневных кровопролитных боях под Мукденом и Лаояном, попал в окружение. Комполка полковник Пётр Побыванец приказал: "Знамя и оркестр – вперёд!". Оркестр под управлением И.А. Шатрова вышел перед знаменной группой и, играя на ходу боевой марш, вместе с воодушевлённым полком пошёл в атаку. Окружение удалось прорвать. При этом погиб комполка; из 4 тыс. солдат и офицеров в живых осталось 700, из 50 (по другим источникам из 60) оркестрантов-7!!

Стихи к этому вальсу писали многие поэты, но в наши дни он звучит на слова Алексея Ивановича Маширова, русского пролетарского поэта, журналиста, рабочего корреспондента, погибшего в блокаду от истощения.

*Ночь подошла, сумрак на землю лёг,
Тонут во мгле пустынные сопки,
Тучей закрыт восток.*

*Здесь, под землёй, наши герои спят,
Песню над ними ветер поёт
И звезды с небес глядят.*

*То не залп с полей долетел -
Это гром вдали прогремел,
И опять кругом всё спокойно,
Всё молчит в тишине ночной.*

*Спите бойцы, спите спокойным сном,
Пусть вам приснятся нивы родные,
Отчий далёкий дом.*

*Пусть погибли вы в боях с врагами,
Подвиг ваш к борьбе нас зовёт,
Кровью народной омытое знамя
Мы понесём вперёд.*

*Мы пойдем навстречу новой жизни,
Сбросим бремя рабских оков.
И не забудут народ и отчизна
Доблесть своих сынов.*

*Спите, бойцы. Слава навеки вам.
Нашу отчизну, край наш родимый,
Не покорить врагам.*

*Ночь, тишина,
Лишь гаолян шумит.
Спите, герои, память о вас
Родина-мать хранит.*

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ

*Никулина Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования
ФГКОУ «Пермское президентское
кадетское училище имени Героя России
Ф. Кузьмина войск национальной гвардии
Российской Федерации», Пермский край*

Приоритет кадетского образования – воспитание полноценной личности, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, традициями кадетства. Итог воспитания — патриотично настроенный, дисциплинарный и разносторонне развитый человек [1, с. 5].

Отдел дополнительного образования в Пермском президентском кадетском училище войск национальной гвардии — настоящая творческая лаборатория со своими историями, слоганами и профессиональными педагогами, которые воспитывают кадет любопытными, а обучение, благодаря этому, становится полезным, прикладным. Навыки, полученные на занятиях, определенно найдут место в будущей жизни кадета, потому что эти навыки — универсальные.

Профессиональная ориентация решает проблемы, связанные с готовностью к профессиональному старту, развитием личности в целом, так как современный работник должен обладать критическим мышлением, коммуникативными способностями, умениями командной работы, творческими и креативными способностями [2, с. 5]. Занятия в рамках дополнительного образования способствуют развитию личностных качеств обучающегося.

Цель данной статьи — представить педагогический опыт на примере работы творческого объединения «Журналистика» в системе дополнительного образования.

Актуальность работы заключается в обобщении педагогического опыта военно-профориентационной работы кадетского училища, систематизации и описании деятельности педагогов.

На сегодняшний день в училище представлено несколько видов кружков художественной и социально-педагогической направленности: хореография (акробатика), театр, журналистика, музыкальная грамотность, хор и вокальный ансамбль. Занимаясь дополнительным образованием, дети учатся чувствовать, думать, эмоционально сопереживать, образно познавая окружающий мир, тем самым, развиваются духовно. А метапредметность полученных навыков проявляется в умении творчески и критически мыслить, получать, перерабатывать, передавать информацию (анализировать) и др.

Практика преподавания журналистики, как предмета дополнительного образования, в школах отличается от ведения занятий в кадетском училище. Если в школах на занятиях мы изучали журналистику, как возможный выбор

профессионального пути обучающегося, то в кадетском училище журналистика становится инструментом для получения коммуникативных, soft skills и метапредметных навыков. На уроках кадеты слышат не «Поступайте на журналиста», а «Давайте научимся отличать достоверные источники от недостоверных, чтобы, например, при написании исследовательской работы или выполнении любого задания, вы разбирались в фактах, которые представляют современные средства информации». Таким образом, на занятиях кадеты получают инструменты, которыми они могут воспользоваться в повседневной учебной жизни и далее во время обучения в высших военных образовательных учреждениях войск национальной гвардии.

Приведем примеры, демонстрирующие связь между занятиями в рамках дополнительного образования и профессиональной ориентацией кадет, обеспечивающей формирование предпрофессиональных компетенций, которые способствуют самоопределению и готовности к качественному освоению предложенного в высшем учебном заведении материала.

Одно из первых ознакомительных занятий — игра «Встреча», участники которой вовлекаются в процесс интервьюирования, происходит знакомство в группе. Чтобы беседа была действительно познавательной, вопросы к ней составляет педагог, потому что дети, порой не отличаются особой изобретательностью, когда речь заходит о том, чтобы узнать собеседника поближе. Такой формат игры позволяет в рамках изучения журналистики понять профессиональные процессы, которые присущи данной деятельности, и в рамках предпрофессиональных компетенций — научиться задавать вопросы (вспомогательные), научиться реагировать на разные типы собеседников и научиться развернуто отвечать по теме обсуждения.

Еще один формат занятий — организация дискуссий: круглый стол, дебаты, диспуты. У нас есть тема обсуждения, есть разные типы участников, например, те, кто выступает «за», кто выступает «против», кто является наблюдателем или принимает нейтральную сторону разговора. По ходу игры обучающимся приходится не только примерять несвойственную для себя роль и заблаговременно изучать информацию по заданной тематике, но и формировать навык аргументации, демонстрировать разное поведение участников, развивать аналитическое мышление.

Формат разнообразных игр позволяет заранее изучить роли в коммуникации, проиграть их и научиться строить механизмы решения конфликтных и разрешимых ситуаций.

Неотъемлемым навыком на занятиях по журналистике становится работа с текстом (чтение, анализ, письмо, оформление). Мы плотно работаем с историей журналистики, особенно с историей военной журналистики, смотрим и читаем фрагменты интервью специальных корреспондентов с «героями нашего времени» (участниками военных действий и операций). Все это оказывает влияние на кадета, как будущего военнослужащего. Обучающийся оказывается постоянно погружен в тему профильного военного обучения, а навыки, которые он получает на занятиях в объединениях дополнительного образования, лишь подтверждают его уверенность в том, что данный выбор ему

по силам. Выпускник кадетского училища — это всесторонне развитый человек, умеющий грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, креативно и творчески мыслящий, анализирующий разный объем информации и пр. Неслучайно, именно наших выпускников так ждут военные вузы войск национальной гвардии.

В прошлом учебном году на научной конференции курсант Пермского военного института войск национальной гвардии в ходе диалога рассказал о том, что, обучаясь в старшей школе, посещал занятия по журналистике. Он до сих пор помнит уроки, на которых мы готовили новости, репортажи и интервью о школьной жизни, учились оформлению текстов и печатных видов средств массовой информации. Разносторонние навыки, которые он получил за два года обучения, помогли и помогают ему до сих пор в общении с товарищами и преподавателями, в выстраивании стратегии коммуникации в стенах и за пределами вуза, в написании исследовательских и научных работ и пр.

Если смотреть шире на дополнительное образование в кадетском училище, то предпрофессиональные компетенции и профессиональная ориентация обучающихся заложена в любом виде деятельности, будь то общеобразовательный предмет, спортивная секция, кружок или внеурочное мероприятие. Любой вид деятельности подразумевает, что ребенок осваивает или военно-прикладные навыки, или «вспомогательные» навыки, помогающие успешной самореализации любого человека в обществе и в профессиональной среде.

Обучающиеся, которые занимаются в хоре и в вокальном ансамбле училища, театральной студии «ПроТеатр» зачастую становятся участниками профессиональных праздников: День образования подразделений военно-политической (политической) работы войск национальной гвардии Российской Федерации, День вывода советских войск из Афганистана и День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, День образования отряда мобильного особого назначения «Парма» Управления Росгвардии по Пермскому краю, День Героев Отечества и др. Мероприятия не столько демонстрируют творческие способности кадет, сколько способствуют изучению истории нашего государства и бережному отношению к памятным датам страны. На концертах и праздничных событиях кадеты лично знакомятся с военнослужащими. К.Д. Ушинский подчеркивал, что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, что на воспитание личности можно воздействовать только личностью [3, с. 5]. Поэтому обучающиеся, знакомясь с примерами офицерства, воспринимают определенные идеи и нравственные нормы. Конкретный образец для подражания активно формирует сознание кадета, активизирует мотивацию осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности.

Другие направления дополнительного образования, представленные в кадетском училище, также способствуют всестороннему развитию обучающихся, что повышает шансы наших кадет на успешное обучение в военных вузах. На занятиях по музыкальной грамотности обучающиеся учатся слушать и слышать друг друга — важное качество, которое необходимо

любому военнослужащему. Уроки театрального искусства помогают развить пластику тела, навыки публичных выступлений, заучивание большого объема информации, что тренирует память и мышление. Хореография учит физическим поддержкам, которые помогают развитию взаимопомощи, доверию и товариществу. Занятия в рамках дополнительного образования предусматривают работу с обучающимися по развитию художественного вкуса, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это ли не важные навыки, которые помогают становлению взрослой личности?

Сложившееся в училище единое образовательное и воспитательное пространство, насыщенное мероприятиями различного уровня, позволяет беречь традиции училища, а также включаться в новые интересные процессы, позволяет формировать необходимые и такие важные предпрофессиональные компетенции, приобретать необходимые духовно-нравственные и социокультурные ценности. Наши ребята, наши выпускники с теплом и благодарностью вспоминают дружную, насыщенную кадетскую жизнь. Благодаря среде, которая сформирована педагогами и работниками в кадетском училище, формируется кадет, выпускник, личность, за которой через несколько лет будет стоять будущее войск национальной гвардии.

Список использованной литературы:

1. Марюхненко, А. С., Бобрешова, Н. В. Профориентация воспитанников кадетского корпуса [Текст] / А. С. Марюхненко, Н. В. Бобрешова // Молодой учёный. — 2022. — № 7 (59). — С. 129-136.
2. Мордовской А.В., Паниной С.В., Макаренко Т.А. Региональный подход к организации профессиональной ориентации учащейся молодежи / А.В. Мордовской, С.В. Паниной, Т.А. Макаренко. — Киров: МЦНИП, 2014. — 189 с.
3. Ушинский, К.Д. Три элемента школы / К.Д. Ушинский // Собрание сочинений в 11 тт. Т.2. Педагогические статьи 1857–1861 гг. — Москва, 1948. — С. 43-68.

ФОРМИРОВАНИЕ У КАДЕТ МПКУ СТРЕМЛЕНИЯ ОБУЧАТЬСЯ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ РОСГВАРДИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

*Остудин Андрей Игоревич,
преподаватель-организатор ОБЗР
высшей квалификационной категории
ФГКОУ «Московское президентское
кадетское училище имени М.А. Шолохова
войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Москва*

Человек, выбравший не своё дело в жизни, вряд ли сможет чувствовать себя полноценно счастливым. Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне.

Вся система организации и проведения уроков основ безопасности и защиты Родины и основ военной подготовки направлена на военно-профессиональную ориентацию кадет, то есть формирование качеств личности кадета, как человека, принявшего решение посвятить себя военной службе.

Основными методами профориентационной работы при этом являются:

методы формирования у кадет необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок, (рассказ, беседа, лекция, диспут, показ кино- и видеофильмов, самостоятельное чтение и др.);

методы организации познавательной и практической деятельности кадет (поручения, задания, упражнения, приучение, создание специальных ситуаций);

методы стимулирования ориентации кадет на подготовку к военной службе (соревнования, деловые игры, средства материального и морального поощрения, порицание);

методы контроля над ходом формирования военно-профессиональной направленности (проверка знаний, умений и навыков, оценка военно-профессиональной направленности).

Для формирования военно-профессиональной направленности кадет необходимо широко использовать метод убеждения. Убедить – значит воздействовать на сознание кадет, формировать у них правильные взгляды на офицерскую профессию, на серьёзную морально-психологическую подготовку к службе.

Мероприятия по военно-профессиональной ориентации кадет должны быть тесно связаны с их военно-патриотическим воспитанием, входить в общую систему формирования у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.



Какие формы и методы применяются в этих целях на уроках ОБЗР и ОВП:

1. На уроках, независимо от изучаемой темы всегда подчёркивается связь с жизнью, деятельностью, служебно-боевыми задачами, выполняемыми подразделениями Росгвардии. Постоянно приводятся в пример военнослужащие и сотрудники внутренних войск и войск национальной гвардии, доказавшие свою любовь к Отечеству своими подвигами во время Великой Отечественной войны, в Чернобыле, во время ликвидации различных национальных и военных конфликтов на территории России и в зоне специальной военной операции.

2. При проведении обязательной переключки нескольким кадетам задаётся вопрос – куда он пойдёт учиться после окончания 11-го класса. Результаты беседы я заносю в бумажный журнал. На примерах из повседневной жизни и службы я показываю кадетам преимущества военной службы, разъясняю перспективы обучения кадет в ВУЗах Росгвардии, правила поступления в них, какие предметы ЕГЭ необходимо сдавать при поступлении на различные факультеты. Также информирую об основных офицерских специальностях войск, о требованиях, которые предъявляет военная служба к человеку, и на основе этих знаний пытаюсь формировать отношение кадет к различным видам воинской деятельности, их стремление к осознанному выбору профессии офицера.

Кадетам, изъявившим желание поступить в военный ВУЗ я высказываю однозначное одобрение и всемерную поддержку. Проводится постоянная работа на сохранение и развитие подобной мотивации.

3. Обычно на уроках мы совмещаем проверку домашнего задания с проигрыванием реальной ситуации:

Товарищ кадет – вы выпускник военного института ВНГ РФ, перед вами взвод ваших подчинённых. Объясните им:

- части и механизмы автомата;
- устройство противогаза и т.д.

4. На каждом уроке обязательно подчёркивается необходимость умения кадета показывать личный пример в учёбе, выполнении нормативов по боевой и физической подготовке, повседневной жизни и в быту. В дальнейшем умение использовать традиционно армейский принцип «делай как я» выльется

в личный пример курсанта или сержанта при выполнении служебно-боевой деятельности в военном институте.

5. На каждом уроке строго соблюдается ритуал начала и окончания урока, включающий построение кадет, контроль правильности соблюдения строевых приёмов, доклад заместителя командира взвода руководителю занятий, ответ на приветствие. Также обязательно проводится попутная тренировка по выполнению двух нормативов по РХБЗ – надевание противогаза и пользование неисправным противогазом.



6. При устном ответе на вопрос или при обращении кадеты получают практику начинать свой ответ со своего представления. Обычно, я понижаю оценку на 1 балл, если кадет не выполнил этого.

7. Кадет, как будущий курсант или сержант обязан знать наизусть определённые положения Общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации, так как знание уставов в дальнейшем будет являться основой сознательного и добросовестного выполнения служебных обязанностей, поддержания дисциплины и уставного внутреннего порядка в подразделении, признаком профессионализма.

Чем раньше кадет вложит в своё сознание и даже подсознание, теоретические положения Уставов, тем проще ему будет и учиться и в дальнейшем – принимать правильные и обоснованные решения при выполнении различных служебно-боевых задач.

Изучение положений Уставов происходит накопительным порядком, то есть забывать ранее изученные положения нельзя. Поэтому каждый урок ОБЖ и ОВП обязательно начинается с устного опроса каждого кадеты по одному ранее изученному положению Общевоинских уставов или написания мини контрольной работы (в военно-учебных заведениях её называют летучкой). Причём написание такой работы проходит обязательно с засечкой времени (3-5 минут), когда кадет приучается организовывать свою работу в условиях дефицита времени.



Колонна - это строй в котором военнослужащие по 5, 4, 3, 2, 1 (затем) друг друга в подразделении (или м/к) одна за другой на дистанциях от установленной Уставом или командирами

4

Двухшереножный строй - строй в котором военнослужащие одной шеренге размещены в ряд, а в следующей шеренге на одной на дистанциях одного шага на вытенкут руки, колотят на плечо веред стволы в такт маршу. Шеренге называются первой и второй. При поворотах строй называется ж шеренг не меняется.

Во время написания летучки я, как руководитель занятий целенаправленно отвлекаю внимание кадет, и не даю им сосредоточиться. Иногда летучка пишется в надетых противогазах, что приучает кадет действовать в средствах индивидуальной защиты. Написание летучек широко применяется не только при изучении Общевоинских уставов, но и при изучении других разделов ОБЗР и ОВП.

8. Для улучшения изучения положений Общевоинских уставов каждый кадет на 1 курсе заводит блокнот карманного формата, в который вписывает или клеивает изучаемые положения. Ведение блокнота отдельно оценивается. Таким образом каждый кадет за 34 учебных недели учебного года прочно изучает 34 положения Общевоинских уставов.

9. Одним из базовых умений для кадеты – выпускника нашего Училища, является умелое обращение со стрелковым оружием. Уроки ОБЗР и ОВП хороши тем, что на них кроме теоретических знаний можно тренировать и совершенствовать различные практические навыки и умения, начиная от вязания узлов и действий с огнетушителем и заканчивая выполнением различных нормативов по предметам боевой подготовки. Так, на уроках, переменах, самостоятельной подготовке кадеты привлекаются для выполнения нормативов по огневой подготовке, прежде всего:

«Неполная разборка оружия»,

«Сборка оружия после неполной разборки»,

«Снаряжение магазина патронами» для автомата Калашникова и пистолета Макарова.



Ежегодно ко Дню Защитника Отечества организуется проведение соревнований на первенство Училища по выполнению нормативов по огневой подготовке для автомата АК 74 в трёх возрастных группах в личном и командном первенстве.

10. Кадеты успешно осваивают навыки меткой стрельбы с помощью электронного компьютерного тренажёра СКАТТ, который постоянно работает в кабинете. Тренажёр представляет из себя электронную мишень, установленную в 5-7 метрах, оптический сенсор, закреплённый на макете оружия (автомата или пистолета) и ноутбука, на который выводится мишенная обстановка и регистрация перемещения оружия во время прицеливания и момент выстрела. Также используется лазерный тир «Рубин» для стрельбы по проецируемым на экран неподвижным, появляющимся, движущимся мишеням.

11. Я как преподаватель основ военной подготовки формирую электронную базу данных: какие учебные заведения выбрали наши кадеты для поступления.

12. Я использую свои уроки для встреч кадет с выпускниками училища, выбравших военные профессии. При этом формируется положительная мотивация через пропаганду привлекательного образа военной службы.

Как сказал критик и философ Н.Г. Чернышевский, если есть в жизни человека что-то судьбоносное, так это выбор профессии. Можно с уверенностью говорить, что только скоординированное, совместное взаимодействие всех участников образовательных отношений позволит успешно решать актуальные задачи военно-профессионального самоопределения кадет и развития личностного потенциала будущих офицеров Росгвардии.

НАВЫКИ ДЛЯ БУДУЩЕГО: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЛЯ КАДЕТ (С АКЦЕНТОМ НА ПРОФЕССИЮ СЛЕДОВАТЕЛЯ)

*Тимонина Галина Евгеньевна,
кандидат психологических наук, начальник
отделения социально-психологической работы
отдела общественно-политической
и воспитательной работы
ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета
Российской Федерации имени Александра Невского»,
г. Москва*

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы профессиональной ориентации кадет, направленной на изучение необходимых психологических качеств личности, которыми должен обладать следователь для эффективного осуществления своей деятельности.*

***Ключевые слова:** профориентация, профессионально-важные личностные качества следователя, диагностика, способности.*

Успешность в профессиональной деятельности зависит от трех составляющих: психологических задатков (или способностей), интереса к профессии, желания ее освоить (или мотивации) и специальных знаний и навыков. Наличие способностей облегчает приобретение необходимых знаний и навыков, позволяет глубже осваивать деятельность, добиваться высокого качества в ее выполнении. В результате появляется удовлетворенность от деятельности, пробуждается интерес к ней. В процессе обучения кадет недостатки в сформированности тех или иных компонентов, необходимых для следственной работы, корректируются при проведении различных мероприятий в кадетском корпусе.

Следственная работа относится к тем видам деятельности, успех которой, прежде всего, связан с высоким образовательным и профессиональным уровнем и интеллектуальным развитием человека. Именно от этого во многом зависит и усвоение необходимых следователю профессиональных качеств, каких-либо специальных психологических задатков.

Развитие у кадет профессионально-важных качеств, характерных для следователя, возможно при наличии сформированных положительных характеристик личности (трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, дисциплинированность, уважительность, бескорыстие, отзывчивость и др.). Этот процесс не является быстрым, и его интенсивность и усвояемость по-разному протекают у ребят. Поэтому в кадетском корпусе для них целенаправленно проводятся различные мероприятия, ориентированные на профессиональную заинтересованность. В частности, психологическая работа по профориентации кадет ведется по следующим направлениям: психологическая диагностика, групповые (тренинговые) занятия, консультации по формированию устойчивой мотивации профессии следователя.

На первоначальном этапе проведения психологической диагностики выявляются те психологические качества (черты), которые с наибольшей вероятностью могут рассматриваться как наиболее перспективные по овладению данной профессией. За основу выявления таких психологических качеств у кадет взята психограмма следователя, в которой отражены психологические требования к личности профессионала, к его психофизиологическим качествам, обеспечивающие успешное овладение данной профессией. Также учитываются и те свойства личности, которые противопоказаны для следственной работы (моральная нечистоплотность, карьеризм, конфликтность, властолюбие, амбициозность, склонность к обману, грубость, жестокость, эгоизм, эгоцентризм, неудовлетворительное состояние соматического и психического здоровья, вредные привычки и др.).

Индивидуальное консультирование психолога по результатам психологической диагностики помогает кадетам углубленно разобраться в своих особенностях психики, осознать свои сильные и слабые стороны, и в дальнейшем, самостоятельно или с помощью специалиста, скорректировать свои желания, решения и действия с учетом своих собственных возможностей.

Рассмотрим качества, которые являются наиболее предпочитаемые по овладению профессией следователя. Приоритетными являются данные интеллектуальных тестов, личностные характеристики используются в качестве дополнительных. Необходимо, чтобы тип интеллекта соответствовал типу задач, решаемых в данной профессиональной области. Используя тесты Амтхауэра и Равена, мы измеряем интеллектуальные компоненты способностей. Можно сказать, что интеллектуальная операция входит в структуру способностей, если ее развитие соответствует хорошему уровню. Средний уровень представляет собой зону неопределенности. Интеллектуальные операции, характеризующие мышление обучающихся 7-9 классов, достигшие среднего уровня, еще могут поддаваться развитию. О наличии способностей к профессиональной деятельности следователя делается только в том случае, если уровень интеллектуальных операций, составляющих ее структуру, достигает хорошего уровня. При этом личность подростка остается еще не зрелой, поэтому личностные качества в процессе обучения продолжают развиваться и совершенствоваться. К таким качествам отнесем: выдержку, дисциплинированность, самоорганизованность, решительность, сознательный контроль над собой, своей речью, настроением и поведением.

Особое внимание в кадетском корпусе уделяется детям, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также прибывших с новых территорий (Херсонская, Донецкая, Луганская области).

В связи с сложившейся трудной жизненной ситуацией, не все ребята смогли получить качественное образование. Поэтому в кадетском корпусе психологи проводят с ними занятия, направленные на развитие когнитивных процессов. На таких занятиях, используются упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, мышления. Но так как мы ориентируем кадет на профессию следователя, то на занятиях используем

детективные загадки, головоломки. Таким образом, психолог формирует мотивацию у кадет не только к интеллектуальной деятельности, но и профессии следователя.

Следователь должен обладать умением слушать и слышать собеседника, коммуникабельностью, внимательностью, вежливостью, доброжелательностью, терпеливостью, стрессоустойчивостью, работоспособностью, логикой мышления, аналитическим складом ума, созданием системного мышления в работе, располагающими к доверию внешностью и манерой разговора. Владение своим эмоциональным состоянием является также важным показателем эффективной работы следователя. От умения следователя владеть своими чувствами (эмоциями) зависит его самообладание, уравновешенность, владение собой в сложной обстановке.

В процессе обучения кадеты проходят тренинги на развитие коммуникативных компетенций, которые включают в себя навыки публичного выступления, ведения переговоров, эффективного слушания, стратегии поведения, развитие волевых качеств личности, эмоциональной сферы, рефлексивных способностей (умение анализировать проблемные ситуации), конструктивного решения конфликтных ситуаций. На таких занятиях кадеты развивают социальный интеллект: учатся понимать поведение другого человека, свое собственное поведение, принимать другие точки зрения.

Особое внимание уделяется развитию нравственных качеств, так как они являются не только ведущими чертами личности психически здорового и правопослушного гражданина, но и одними из главных профессиональных черт следователя. Ведь только высокие морально-нравственные качества способствуют готовности следователя принять оптимальное правовое решение, привести его в исполнение и довести до необходимого конца. В противном случае при низких морально-нравственных качествах, особенно при колебании в принятии решения, нерешительности, растерянности, нежелании взять ответственность на себя вероятность пагубных последствий для следователя и общества несоизмеримо возрастает.

Поэтому нравственное воспитание является приоритетной частью подготовки кадет, которое учит их патриотизму, честности, ответственности перед собой и обществом. Формирование у кадет духовно-нравственных ценностей осуществляется посредством передачи социальных норм и опыта на уроках, классных часах, в доверительных разговорах педагогов с ребятами, на различных мероприятиях кадетского корпуса. Успешное формирование у кадет нравственных ценностей более эффективно осуществляется в условиях педагогического взаимодействия семьи и кадетского корпуса. Привлечение родителей на совместные мероприятия в кадетском корпусе способствует более глубокому пониманию родителями процессу обучения и воспитания. Они становятся активными участниками и партнерами событий, происходящих в жизни ребенка и кадетского корпуса, формируется доверие к сотрудникам кадетского корпуса, взаимопонимание. Участие родителей в жизни кадетского корпуса доставляет ребятам удовольствие, укрепляет отношения, повышает самооценку, дает чувства защищенности, а, следовательно, повышает их

мотивацию к обучению в кадетском корпусе и в дальнейшем в академии Следственного комитета.

Таким образом, подводя итоги, отметим, что профессиональная ориентация обучающихся кадетского корпуса представляет собой комплекс мероприятий, направленных на выявление склонностей и способностей к определенным видам профессиональной деятельности, формирование интереса к профессии следователя и мотивации ее освоения.

Список использованной литературы

1. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов. - М.: Норма, 2005 - 640 с.

2. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учеб. для вузов по спец. "Правоведение" / В. Л. Васильев. - М.: Юрид. лит., 1991. - 461.

3. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников/книга 1/Л.А. Ясюкова. - Издание 3-е. Спб.: ИМАТОН, 2017. - 240 с.