

Отчет о результатах самообследования

Федерального государственного казенного образовательного учреждения «Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации» за 2025 год



ОГЛАВЛЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
1. Общие сведения об образовательной организации	2
2. Система управления Училищем	4
3. Оценка образовательной деятельности.	6
4. Организация учебного процесса.	30
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.	33
6. Востребованность выпускников.....	49
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	51
8. Качество кадрового обеспечения.	52
9. Качество учебно-методического обеспечения.....	55
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	60

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ФГКОУ «МПКУ имени
М.А. Шолохова войск национальной гвардии
Российской Федерации»
полковник



«16» марта 2026 года

Ю.А. Конюков

ОТЧЕТ

о результатах самообследования Федерального государственного казенного образовательного учреждения «Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации» за 2025 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Федеральное государственного казенного образовательного учреждения «Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации» ¹
Руководитель	Конюков Юрий Александрович
Адрес организации	109462, г. Москва, ул. Маршала Чуйкова, д. 28
Телефон, факс	+7 (499) 746-51-31
Адрес электронной почты	mpku@rosgvard.ru
Учредитель	Российская Федерация
Полномочия учредителя	Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации
Дата создания	2015 год
Лицензия	От 07.04.2017 № 038324, серия 77Л01 № 0009160
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.04.2017 № 004457, серия 77А01 № 0004457; срок действия: до 20 апреля 2027 года

¹ Далее – «училище».

Предметом деятельности Училища является образовательная деятельность, направленная на достижение **следующих целей:**

реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, в том числе интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся (кадет) к военной или иной государственной службе;

развитие у обучающихся (кадет) высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости, создание основы для осознанного выбора дальнейшего направления профессиональной деятельности, подготовка обучающихся (кадет) к поступлению в образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам, в том числе в образовательные организации войск национальной гвардии Российской Федерации;

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся (кадет) на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся (кадет) чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные виды деятельности Училища:

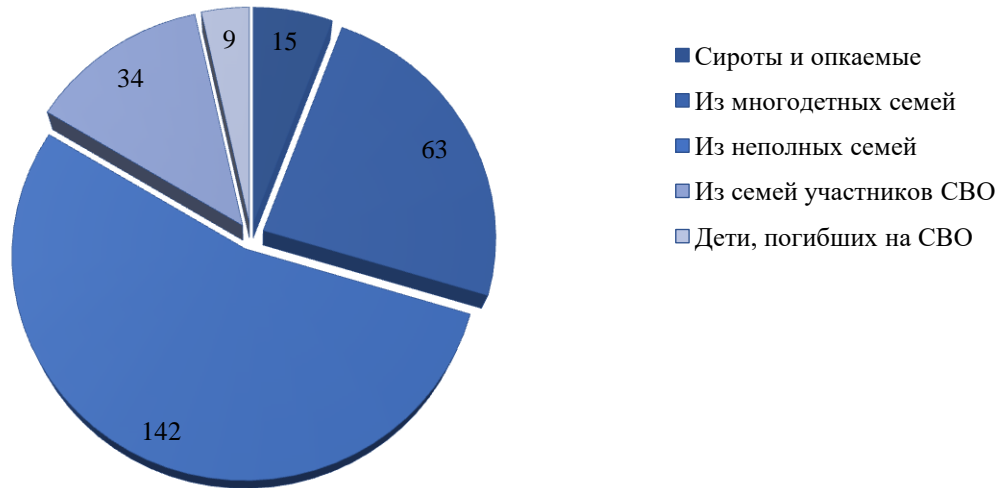
реализация за счет средств федерального бюджета общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования, в том числе интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющих целью подготовку несовершеннолетних обучающихся (кадет) к государственной службе;

осуществление деятельности, связанной с содержанием зданий, помещений и оборудования, необходимых для осуществления образовательной деятельности, питания и круглосуточного проживания обучающихся (кадет);

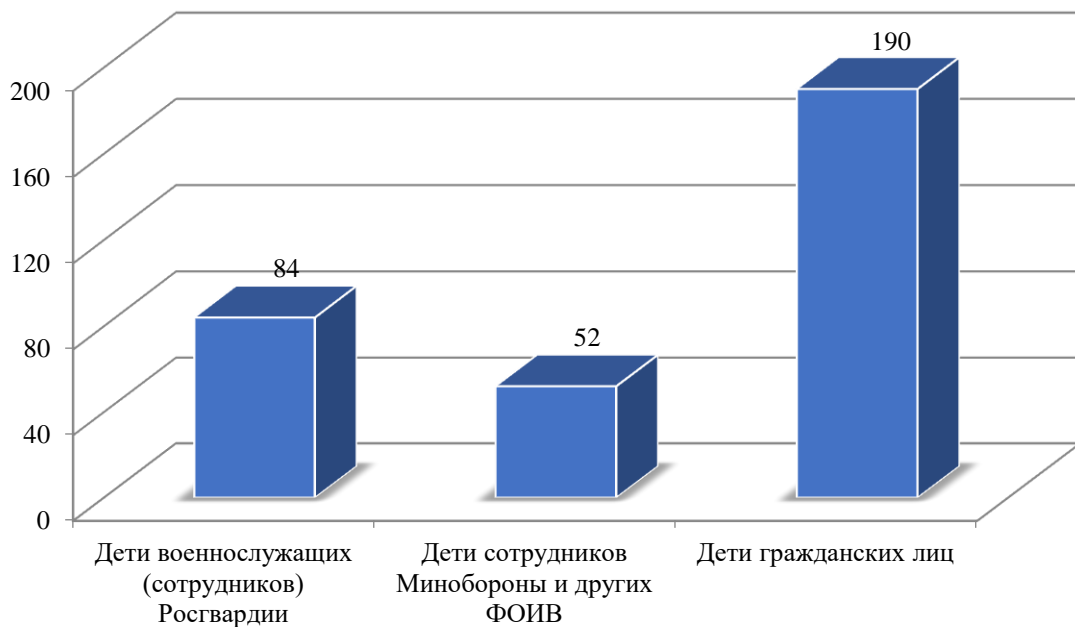
обеспечение работников и обучающихся (кадет) Училища первичной медико-санитарной помощью в объеме и порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации и ведомственными нормативными актами.

Училище расположено в районе Кузьминки Юго-восточного административного округа г. Москвы.

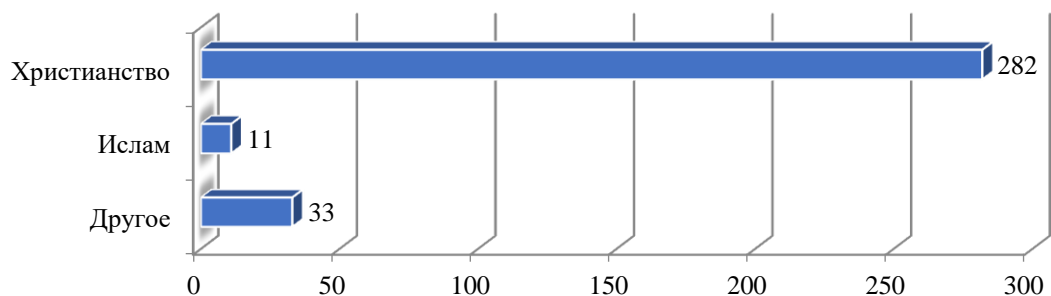
Количество обучающихся, чел.



Количество обучающихся из семей военнослужащих, чел.



Количество детей по вероисповеданию, чел.



2. Система управления Училищем

Управление Училищем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Училища является

начальник Училища, который осуществляет текущее руководство деятельностью Училища.

Органы управления, действующие в Училище

Наименование органа (должности)	Функции
Начальник училища	Непосредственно управляет деятельностью Училища и несет ответственность за состояние и деятельность Училища и всех его структурных подразделений.
Заместители начальника училища	Заместители начальника Училища осуществляют руководство конкретными направлениями деятельности Училища в пределах своих полномочий, определенных их должностными обязанностями.
Общее собрание (конференция)	Содействие осуществлению самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива Училища, реализации прав Училища в решении вопросов, способствующих организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.
Наблюдательный совет	Содействие функционированию и развитию Училища К компетенции наблюдательного совета относятся: <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение предложений по реорганизации, ликвидации, переименованию Училища, по внесению изменений в Устав и штат Училища; • участие в формировании стратегии развития Училища; • участие в совершенствовании содержания образовательных программ и организации образовательного процесса; • оказание помощи в материально-техническом обеспечении Училища, социальной защите обучающихся и работников Училища и в других вопросах, возникающих в процессе деятельности Училища; • участие в пропаганде результатов деятельности Училища.
Педагогический совет	Совершенствования организации и осуществления образовательного процесса, изучения, обобщения и распространения положительного опыта педагогической деятельности, усиления профориентационной направленности обучения в Училище.
Советы родителей	Формирование демократических отношений между участниками образовательных отношений, оптимизации учебно-воспитательного процесса, защиты прав обучающихся (кадет) и повышения их ответственности за успешное освоение общеобразовательных программ обучения и соблюдение дисциплины. Участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.
Совет обучающихся (кадет)	Формирование активной гражданской позиции обучающихся (кадет), содействие развития их самостоятельности, формирование у обучающихся (кадет) умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному

Наименование органа (должности)	Функции
	и ответственному участию в жизни общества, участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы
Попечительский совет	Всесторонняя поддержка кадетского училища, оказания помощи в интеллектуальном, культурном, физическом, нравственном развитии кадет, их адаптации в жизни, создании основы для их подготовки служению Отечеству на гражданском и военном поприще; содействие Училищу и улучшение условий труда, а также оказание материального поощрения педагогических и других работников кадетского училища.

В Училище функционируют методические объединения педагогов, обеспечивающие организацию методической работы по учебным предметам, а также внеклассную деятельность обучающихся (кадет).

В целях совершенствования координации деятельности и повышения эффективности управления структурными подразделениями приказом начальника училища от 30 июля 2025 г. № 204 утвержден Порядок координации деятельности структурных подразделений училища. Указанным документом определены:

перечень структурных подразделений, деятельность которых координируется лично начальником училища либо его заместителями;

перечень направлений деятельности училища, ответственность за координацию которых возложена на заместителей начальника училища и иных должностных лиц управления училища;

схема замещения начальника училища и его заместителей на период их временного отсутствия.

В 2025 году проведена работа по совершенствованию деятельности коллегиальных органов управления. Актуализировано Положение о советах родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также проведено переизбрание председателей Советов родителей на учебных курсах.

В целях формирования активной гражданской позиции обучающихся, содействия развитию их самостоятельности, выработки умений и навыков самоуправления, а также подготовки к компетентному и ответственному участию в жизни общества обновлен состав Совета обучающихся и актуализировано Положение о данном органе ученического самоуправления.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность училища организуется в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Уставом училища, утвержденного приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 354;

приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 27 сентября 2024 г. № 343 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием «президентское кадетское училище», находящихся в ведении Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации»;

приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»¹;

приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»²;

приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»³;

приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»⁴;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, включая программу воспитания, учебные планы, годовой календарный график;

расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

¹ Далее – «ФОРП ООО».

² Далее – «ФОРП СОО».

³ Далее – «ФГОС ООО».

⁴ Далее «ФГОС СОО»

Язык обучения: русский.**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287	242 чел.
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. № 413	84 чел.

Всего в 2025 году в училище получали образование 326 кадет.

Реализация ФГОС и ФОП

Училище реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. № 413;

дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024-2025 учебного года училище приступило к реализации основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования (далее – ООП), утвержденных на педагогическом совете в августе 2024 г., с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП всех уровней актуализировали содержание федеральных рабочих программ по учебным предметам «Литература» и «География» из-за изменившейся геополитической обстановки. В программе по литературе скорректирован список обязательных произведений.

В программе по учебному предмету «Физическая культура» увеличено количество модулей по отдельным видам спорта.

С 1 сентября 2024 года училище внедрило в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Для этого была разработана дорожная карта.

В соответствии с дорожной картой в 2024 году проведены мероприятия:

в ООП ООО включены рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19 марта 2024 № 171);

рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменены рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 1 февраля 2024 г. № 62);

введены предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины»;

организовано информационное сопровождение и создание условий для реализации программ.

Учебные планы ООП всех уровней приведены в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО произошло разделение физической культуры и ОБЗР на две предметные области, в ООП ООО – в предметной области «Технология» указан учебный предмет «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Учителя реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

С 1 сентября 2025-2026 учебного года в ООП ООО и СОО внесены изменения, утвержденные на педагогическом совете училища в августе 2025 года, с учетом поправок утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2025 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации 19 марта 2025 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»:

обновлен принцип здоровьесбережения, введен принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся;

изменен объём аудиторной работы обучающихся на всех уровнях образования;

внесены корректировки в систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП (установлена длительность контрольных работ и их максимальную долю от всего объема учебного времени);

включены кодификаторы проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;

включены поурочные планирования в рабочие программы учебных

предметом «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины»;

включены перечни (кодификаторы) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП в рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», а также сведения о проверяемых на ГИА по данным предметам требованиях к результатам освоения учебных предметов и о перечне элементов содержания, проверяемых по указанным предметам;

обновлено содержание учебных предметов «История» (ООП ООО), «Обществознание» (ООП ООО и СОО), а также общее количество часов, рекомендованных для их изучения, «Основы защиты и безопасности Родины»;

в учебные планы включены перечни форм промежуточной аттестации по каждому учебному предмету;

в планы внеурочной деятельности внесены сведения о формах реализации.

Учебный план

Учебный план, реализующего основную образовательную программу основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план ООП ООО разработан на основе варианта № 5 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18 мая 2023 г. № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 9 октября 2024 г. № 704 для обучающихся, которые начали освоение ООП ООО до 1 сентября 2025 г.

Помимо обязательных для изучения учебных предметов в учебный план включены учебные предметы, реализующие кадетский компонент содержания образования, поскольку училище представляет собой среднюю общеобразовательную школу со специфической профилизацией, обусловленной ориентацией выпускников на службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации: «Основы военной подготовки», «Хореография».

Учебный план ООП СОО обеспечивает освоение содержания среднего общего образования на базовом уровне, дает возможность профессионального самоопределения и в дальнейшем получение высшего профессионального образования в учебных заведениях Федеральной

службы войск национальной гвардии Российской Федерации, определяет профильное обучение.

Профилизация образования на уровне СОО

С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) училище обеспечивает реализацию учебных планов гуманитарного, технологического и социально-экономического профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Количество кадет, обучающихся по профилям

Профиль	Профильные предметы	Количество кадет, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество кадет, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	Обществознание История	34	38
Технологический	Математика Физика	22	20
Социально-экономический	Математика Обществознание	18	28

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2025 году была направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность являлась неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности на 2025 год представлял собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включал:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся (законных представителей));

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию

социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, практическую подготовку, использование возможностей дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне училища, класса;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности училища:

предусматривали: активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, разнообразие направлений; организацию деятельности ученических сообществ; организацию педагогической поддержки; деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся; деятельность по учебным предметам образовательной программы;

обеспечивали гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся;

формировали функциональную грамотность, проектную деятельность; деятельность, направленную на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку.

К участию во внеурочной деятельности привлекались организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходила не только в помещениях училища, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (музей, театр и другие).

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, проводилась с применением зачетной системы по факту участия во внеурочной деятельности, выполнения заданий. Результаты были учтены в форме защиты проектной работы, выполнении нормативов, выполнении индивидуальной или коллективной работы и т.п., в соответствии с рабочей программой педагога и с учетом особенностей реализуемой программы.

Для недопущения перегрузки обучающихся был организован перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. В связи с этим образовательная программа внеурочной деятельности «Учебно-полевые сборы» (для 6-8х, 10х классов) была реализована в первую неделю после окончания учебного года.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Учебно-полевые сборы» направлена на обеспечение адаптации кадет к новым образовательным условиям на очередном курсе обучения к специфической образовательной среде училища и решали следующие задачи:

формирование у кадет компетентностей, необходимых для дальнейшего успешного обучения в училище, учебных заведениях высшего профессионального образования войск национальной гвардии Российской Федерации, воспитание волевых, командирских качеств;

осуществление подготовки кадет по военным и специальным дисциплинам;

формирование физической культуры кадет через укрепление здоровья, воспитание нравственно-волевых качеств, повышение работоспособности в процессе учебной деятельности, развитие двигательных способностей и физических качеств, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности;

обучение младших командиров, а также выпускников-кадет командованию подчиненными в учебной обстановке при выполнении поставленных задач.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Учебно-полевые сборы» реализована на базе воинской части в течение 7 дней с круглосуточным проживанием обучающихся.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В 2025 г. был реализован курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Это позволило обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, являлось развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на формирование российской гражданской идентичности обучающихся; формирование интереса к познанию; формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; развитие у кадет общекультурной компетентности; развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; осознание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формирование готовности к личностному самоопределению.

Курс рассчитан на 34 учебные недели (1 ч. в неделю). Занятия проводились каждый понедельник первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволили обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволило на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявлялось: в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В 2025 г. была реализована внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ – функционирование спортивных сборных: по футболу, по волейболу.

В 2025 г. были реализованы внеурочные курсы по подготовке к итоговой аттестации по учебным предметам (по выбору обучающихся).

Предмет	9 классы	11 классы
Русский язык	«Русский язык: анализ и практика»	«Функциональная грамотность»
Английский язык	«Подготовка к ОГЭ по иностранному языку»	«Секреты английского языка»
Биология	«Подготовка к ОГЭ по биологии»	«Практикум по подготовке к ЕГЭ по биологии»
Химия	Химия на отлично»	«Основные вопросы химии»
Физика	«Подготовка к ОГЭ по физике»	
Информатика	«Математические основы информатики»	«Математические основы информатики»
География	«Подготовка к ОГЭ по географии»	

Основная цель курсов ориентирована на систематизацию знаний и умений по предметам по выбору обучающихся для повышения мотивации учащихся к изучению предмета и выбору сферы дальнейшего профессионального обучения, связанной с тем или иным предметом и ее применением.

Содержание курсов представляло самостоятельные модули. Планирование было рассчитано на теоретические занятия (лекции) и занятия практического содержания с консультациями преподавателя. После каждого занятия предполагались самостоятельная отработка учащимися материалов по каждой теме курса в объеме временных рамок изучения темы.

Все курсы внеурочной деятельности по подготовке к ГИА рассчитаны на 34 учебные недели – 1 час в неделю.

В 2025 г. была реализована внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ – функционирование спортивных сборных: по футболу, по волейболу.

Направленность – физкультурно-оздоровительная.

Актуальность состоит в том, что футбол и волейбол – популярные виды спорта. А через заинтересованность учащихся в спортивных играх есть возможность развить психические и физические качества кадета, мотивировать его к здоровому образу жизни.

Общей целью является формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Систематические тренировки и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии кадет, повышают их работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

Программа рассчитана на 1 год (68 часов) для детей 6-11 класс.

Форма занятий: групповая, подгрупповая и индивидуальная.

Содержание программы: Основы знаний по спортивным играм, профилактика травматизма при занятиях, Техническая и тактическая подготовка, контрольные нормативы для полевых игроков и вратарей.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 академических часа.

Под руководством учителей физкультуры члены сборных команд являются постоянными участниками соревнований различного уровня. За 2024-2025 учебный год, наши кадеты становились чемпионами в межрайонных соревнованиях школьной спортивной лиги ЮВАО.

Плановая подготовка сборных команд позволила нашим кадетам пройти в финальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу «Кожаный мяч – Школьная футбольная лига» сезона 2024-2025. А так же занимать призовые места в чемпионате войск национальной гвардии Российской Федерации по четырем видам спорта.

Спортивные мероприятия.

Спартакиада.

Традиционно в училище проводятся соревнования Спартакиады в соответствии с внутренним Положением. В 2024-2025 учебном году были запланированы и проведены соревнования Спартакиады училища по 7 видам спорта. В соревнованиях приняли участие 20 учебных классов, распределенных по трем возрастным группам.

Командные места по младшей группе распределились следующим образом:

2 место – 1 учебный курс (5 классы),

1 место – 2 учебный курс (6 классы).

Командные места по средней группе распределились следующим образом:

2 место – 4 учебный курс (8 классы);

1 место – 3 учебный курс (7 классы).

Командные места по старшей группе распределились следующим образом:

2 место – 6 учебный курс (10 классы),

1 место – 5 учебный курс (9 классы).

Под руководством Спортивного комитета Росгвардии и в соответствии с Положением о проведении Спартакиады Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации сборная команда училища приняла участие в Чемпионате войск:

в сентябре 2024 года сборная команда училища по самбо приняла участие в чемпионате войск национальной гвардии на Кубок Героя России генерал-полковника А.А. Романова и заняла 2-е общекомандное место;

в феврале 2025 года сборная команда училища по рукопашному бою приняла участие в Турнире памяти военного журналиста Анатолия Ягодина и заняла 1-е общекомандное место;

в марте 2025 года сборная команда училища по шахматам приняла участие в чемпионате войск национальной гвардии и заняла 1-е общекомандное место;

в мае 2025 года сборная команда училища по Тег-регби приняла участие в чемпионате войск национальной гвардии и заняла 2-е общекомандное место.

В международном центре самбо в рамках всероссийского проекта «Самбо – в школу!» прошли Всероссийские соревнования по самбо среди команд кадетских корпусов «Кадетская лига самбо», в которых приняла участие сборная команда нашего училища.

В соревнованиях приняли участие кадеты из всех регионов нашей страны, более 300 кадет представляли свои училища, корпуса и классы.

В итоге, команда МПКУ им. М.А. Шолохова войск национальной гвардии стала Победителем турнира «Кадетской лиги самбо».

Спортивные секции

Секционная работа в 2024-2025 учебном году проводилась по 8 видам спорта: мини-футбол, волейбол, регби, армейский рукопашный бой, бокс, самбо, шахматы, туризм. 250 кадет посещали спортивные секции. Проводились соревнования школьной спортивной лиги по мини-футболу. По результатам игр сборная команда училища заняла 1 место среди 126 школ города Москвы

Воспитательная работа

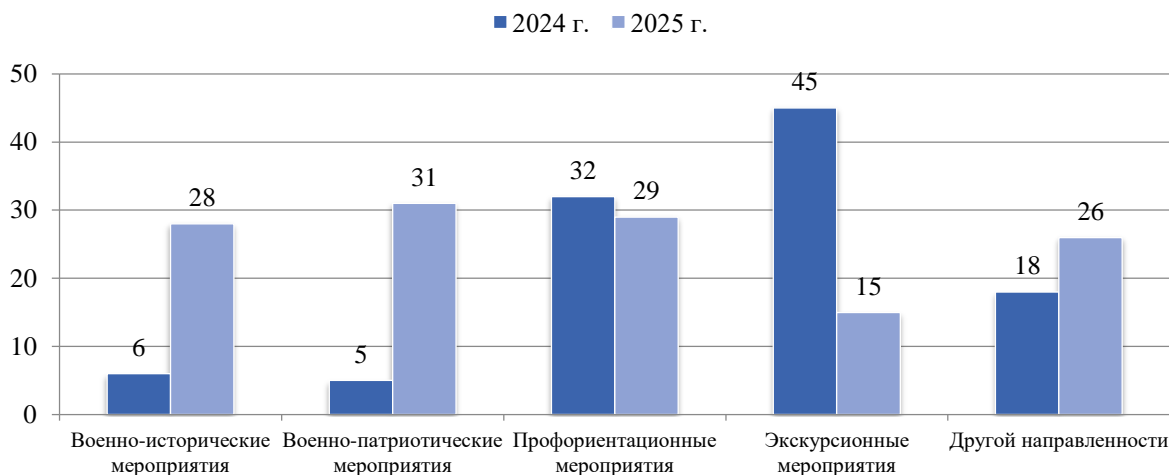
Воспитательная работа с обучающимися (кадетами) училища осуществлялась комплексно, в единстве урочной и внеурочной деятельности, всеми участниками образовательных отношений в тесном взаимодействии с Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые цели, задачи, приоритетные направления и планируемые результаты воспитательной деятельности на 2025 год были зафиксированы в следующих документах: рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы, а также в рабочих программах учебных предметов, включая программы дополнительного образования.

Особое внимание в отчетном периоде уделялось патриотическому (военно-патриотическому) воспитанию, что было обусловлено проведением в 2025 году в Российской Федерации Года защитника Отечества и празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Всего в рамках реализации поставленных задач было организовано, проведено или обеспечено участие в 129 мероприятиях (в 2024 году – 111). Мероприятия охватывали широкий спектр направлений: патриотическое (военно-патриотическое), профориентационное, духовно-нравственное, экскурсионное, культурно-досуговое и спортивно-массовое.

Анализ мероприятий воспитательной работы (количество мероприятий)



Кроме того, для обучающихся был реализован комплекс мероприятий в рамках исполнения плана по реализации Стратегии молодежной политики в Российской Федерации до 2030 года.

Наиболее значимые мероприятия, проведенные в 2025 году:

торжественное открытие «Парты Героя» в честь выпускника училища 2012 года, кавалера ордена Мужества Пилюгина Матвея Анатольевича, погибшего при выполнении задач специальной военной операции в мае 2022 года (21 марта).

урок Памяти с участием представителей Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» (12 марта, для 6-8 классов).

тематическая линейка, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках акции «Бессмертный полк» с участием командования, работников и кадет (7 мая).

уроки Мужества с приглашением почетных гостей:

представители благотворительного фонда помощи ветеранам боевых действий и специальных операций «Доблесть» (25 апреля, 10 классы).

заместитель директора Росгвардии, генералы и офицеры (сотрудники) – участники СВО, ветераны войск правопорядка (1 сентября, 5-11 классы).

Герой Российской Федерации генерал-майор Белоглазов А.М. (16 октября, 5-11 классы).

сотрудники межрайонного отдела вневедомственной охраны по ЮВАО Главного управления Росгвардии по г. Москве (5 декабря, 5-11 классы).

участие в проекте «Время добра»: концертное выступление творческого коллектива училища для военнослужащих – участников СВО (ветеранов боевых действий), а также членов их семей в войсковой части 6549 (г. Москва) (30 сентября).

просветительский проект «Культурный код России»: просмотр

и обсуждение документальных фильмов «Путь победы» и «Великие люди» (ноябрь-декабрь, 5-11 классы).

Участие обучающихся в торжественных, памятных мероприятиях и патриотических акциях:

всероссийская интеллектуальная игра «РИСК. Подвиг народа» (Разум, Интуиция, Скорость, Команда) от «Волонтеров Победы» (28 января, 8 и 10 классы).

X Всероссийский конкурс «Формирование патриотизма в кадетских образовательных организациях» на базе военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии РФ (1-4 апреля, 8 и 10 классы).

военно-патриотический слет кадетских классов, посвященный 80-летию Победы, в ОДОН войск национальной гвардии (25 апреля, 8 классы).

парад кадетского движения «Не прервется связь поколений» на Поклонной горе (28 мая, 8 и 10 классы).

финал Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в оборонно-спортивном лагере «Авангард» (Волгоградская область), где команда МПКУ «Витязь Москва» достойно представила училище и заняла третье общекомандное место (5-15 сентября).

общественно-патриотический форум «Эстафета патриотизма» в Общественной палате РФ (26 ноября, 9 классы).

В отчетном году продолжилось плодотворное сотрудничество с военно-политическими органами Центрального округа войск национальной гвардии. Для кадет было организовано 3 экскурсионных выезда в ведомственные музеи округа, а также 6 экскурсий в Центральный музей войск национальной гвардии.

Музейная работа

В 2025 году музей (образование музейного типа) МПКУ имени М.А. Шолохова продолжал играть ключевую роль в патриотическом и духовно-нравственном воспитании кадет, выступая многофункциональной культурно-просветительской площадкой.

Деятельность музея была направлена не только на экскурсионное обслуживание, но и на проведение конференций, тематических встреч, музейных занятий, что способствовало глубокой интеграции музейного пространства в образовательный процесс.

Значительное внимание уделялось сохранению, научному учету и пополнению фондов, представляющих историческую и культурную ценность. В отчетном году планомерно велась работа по комплектованию коллекций по трем основным тематическим направлениям:

«История кадетского движения в России»;

«Росгвардия – щит Отечества»;

«М.А. Шолохов. Жизнь и творчество».

Проведены инвентаризация и систематизация коллекций, обеспечен

их внутренний учет. Продолжена исследовательская работа, результаты которой легли в основу новых экспозиций и просветительских проектов.

Основные направления исследований:

генезис и развитие системы кадетского образования в Российской империи (XVIII – начало XX вв.).

вклад выпускников кадетских корпусов в историю, науку и культуру России («Великие кадеты России»).

история создания и становления ФГКОУ «МПКУ имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии РФ».

В течение года был реализован цикл тематических выставок, приуроченных к государственным праздникам, дням воинской славы и памятным датам, включая 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Музей стал центром притяжения для кадет, их родителей, ветеранов и социальных партнеров. За год проведено 54 экскурсии, которые посетили 503 человека (345 детей и 120 взрослых).

Особо значимые музейные события и проекты года:

визит делегации кадет из Луганской Народной Республики (31 января);

подписание соглашения о сотрудничестве с ресурсным центром «Мосволонтер» (4 февраля);

встреча с курсантами Новосибирского военного института войск национальной гвардии РФ (11 февраля);

торжественное мероприятие для семей участников СВО (7 марта);

цикл интерактивных занятий «Музейная среда» для 5-8 классов;

совместные занятия с музеем «Огни Москвы»: «Стальное колечко», «Москва и москвичи. Испытание войной»;

встречи с представителями Общественного Благотворительного фонда «Победоносец» (24 мая, 25 декабря);

регулярные заседания Совета родителей и экскурсии для родителей кадет.

Ключевой проблемой, влияющей на полноту и качество фондовой работы, остается вакансия должности главного хранителя фондов (с августа 2025 года). Руководство училища принимает активные меры для решения этого кадрового вопроса с целью обеспечения сохранности коллекций и профессионального музейного учета.

В целом, в 2025 году музей МПКУ имени М.А. Шолохова успешно выполнил поставленные задачи. Для дальнейшего совершенствования деятельности в 2026 году основные усилия будут сосредоточены на решении кадрового вопроса, активизации работы по пополнению фондов и расширению партнерских связей с профильными музеями и организациями.

Организация профориентации

В 2025 году профориентационная работа с обучающимися (кадетами) была направлена на популяризацию военной службы, формирование осознанного выбора профессии офицера и поступление в высшие военные учебные заведения Росгвардии, а также других силовых структур и ведомств.

Всего в отчетном периоде организовано и проведено 35 профориентационных мероприятий, которые можно сгруппировать по следующим основным направлениям:

№ п/п	Направление / Форма работы	Количество	Характеристика / Примеры
1.	Уроки Мужества	7	Встречи с Героем Российской Федерации генерал-майором Белоглазовым А.М., генералами, военнослужащими и сотрудниками Росгвардии – участниками СВО, ветеранами войск правопорядка.
2.	Профориентационные беседы и встречи	9	Встречи с офицерами структурных подразделений Центрального аппарата Росгвардии, а также с офицерами и курсантами ведомственных учебных заведений.
3.	Экскурсии в музеи	11	Посещение Центрального музея войск национальной гвардии (6 экскурсий) и музея Центрального округа войск национальной гвардии (5 экскурсий).
4.	Ознакомительные выезды в военно-образовательные организации высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации	3	Военная академия войск национальной гвардии (г. Санкт-Петербург), Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Пермский военный институт войск национальной гвардии.
5.	Выезды в воинские части войск национальной гвардии Российской Федерации	5	Посещение войсковых частей 3111 (ОДОН) – в рамках учебных сборов с кадетами 6-8 и 10 классов; 5380 (ЦВК по ОД Росгвардии) – для участия в военно-исторических конференциях, торжественных и памятных мероприятиях.

Организация профориентационных мероприятий осуществлялась в тесном взаимодействии с командованием, военно-политическими органами и ветеранскими организациями войск национальной гвардии, что позволило обеспечить высокий содержательный уровень встреч и экскурсий, а также лично-ориентированный подход к каждому обучающемуся.

Профилактика экстремизма, укрепление традиционных ценностей и работа с родителями

В рамках формирования стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма было проведено (или обеспечено участие) более 50 мероприятий. Наиболее значимые из них:

психологическое исследование по выявлению вовлеченности в экстремистские сообщества (апрель, 7-11 классы).

общее собрание училища с участием представителя фонда «Оплот» по теме «Правонарушения экстремистской направленности в сети Интернет. Ответственность за подобные правонарушения» (15 мая, 5-11 классы).

комплекс профилактических мероприятий с привлечением педагогических работников и Совета родителей (май).

анкетный опрос по выявлению факторов, негативно влияющих на социально-психологический климат в учебных коллективах (октябрь, 5-11 классы).

предупредительно-профилактическое мероприятие с сотрудниками ОНК УВД по ЮВАО г. Москвы (14 ноября, 5-8 и 10 классы).

По итогам всех мероприятий обучающихся, склонных к распространению радикальных идей, не выявлено.

Для сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей для кадет были организованы:

34 кадетские (божественные) литургии в храме святого равноапостольного князя Владимира (при училище).

2 культурных выхода в Сретенский монастырь и Храм Влахернской иконы Божией Матери (февраль, апрель, 6 и 7 классы).

Настоятелем и священнослужителями храма регулярно проводились беседы и занятия с кадетами по предметам «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы православной культуры».

Продолжилась планомерная работа по социальной защите. По состоянию на 30 декабря 2025 года в училище обучалось:

15 кадет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

35 кадет – детей военнослужащих (сотрудников), погибших или принимающих участие в СВО.

Во взаимодействии с Росгвардией и благотворительным фондом «Победonosец» проведено 3 благотворительных и 2 военно-патриотических (экскурсионных) мероприятия.

В плановом порядке проводилась работа по предупреждению и профилактике правонарушений, поддержанию кадетской дисциплины среди обучающихся (кадет) и дисциплины труда среди работников училища. Проводимые мероприятия способствовали соблюдению законности и поддержанию высокого уровня правосознания среди обучающихся (кадет) и работников училища.

По итогам 2025 года грубых нарушений кадетской дисциплины обучающимися (кадетами) и дисциплины труда работниками не допущено (в 2024 году – нет).

За отличие в учебе, усердие, разумную инициативу, добросовестное отношение к выполнению своих обязанностей (трудовых обязанностей) поощрено:

обучающихся (кадет) – 597 (в 2024 году – 824);

педагогических и других работников – 108 (в 2024 году – 61).

За допущенные нарушения кадетской дисциплины и трудовой дисциплины к дисциплинарной ответственности привлечено:

обучающихся (кадет) – 86 (в 2024 году – 81);

педагогических и других работников – 13 (в 2024 году – 2).

Показатели поощрений кадет отражают высокую требовательность и точечный подход к мотивации, при этом общее количество нарушений остается на сопоставимом с прошлым годом уровне.

В училище организована и проводится целенаправленная работа с родителями (законными представителями) обучающихся (кадет), в том числе в рамках оказания им адресной помощи по возникающим вопросам в обучении и воспитании детей.

За отчетный период проведено 12 собраний родителей (законных представителей) обучающихся (кадет) учебных курсов.

Поставленные цели и задачи воспитательной работы в 2025 году достигнуты и выполнены в полном объеме. Морально-психологический климат в кадетских и трудовых коллективах оценивается как благоприятный, что способствовало успешной организации и реализации учебно-воспитательного процесса.

В целом воспитательная система училища функционирует устойчиво, обладает развитой инфраструктурой и подтвержденной статистикой результативности в части подготовки выпускников для дальнейшей учебы и службы в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Дополнительное образование

Образовательная деятельность Отдела дополнительного образования (ОДО) в 2025 году осуществлялась в соответствии с утвержденным учебным планом и расписанием занятий. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) ежегодно актуализируется в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ.

Реализуемые программы направлены на развитие познавательной активности, творческих способностей обучающихся, формирование личностных и социальных компетенций, содействию профессиональному самоопределению кадет, а так же решению задач военно-патриотического воспитания.

Обучение организовано в одновозрастных и разновозрастных творческих объединениях (студиях, ансамблях, группах, секциях). Средняя наполняемость учебных групп составляет 12–15 человек. Обучающимся предоставлена возможность осваивать 2–3 дополнительные общеразвивающие программы одновременно.

Развитие спектра образовательных услуг

В отчетном периоде учебный план был дополнен новыми программами:

художественной направленности — «Современный танец»;
естественнонаучной направленности — «Человек и здоровье»;
технической направленности — «Телестудия медиацентра»;
социально-гуманитарной направленности — «Основы волонтерской деятельности» («Дружина добра»).

Таким образом, в 2025 году на базе отдела функционировала 21 дополнительная общеобразовательная программа по 7 направленностям.

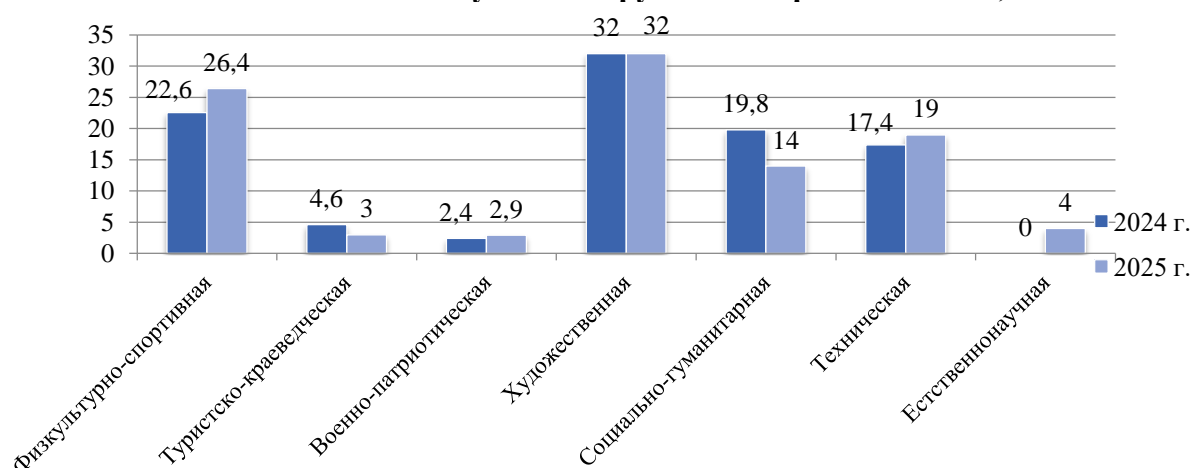
Характеристика программ дополнительного образования

№ п/п	Название программы	Возраст обучающихся, лет	Кол-во групп	Количество обучающихся по программам, чел.
Физкультурно-спортивная направленность				
1.	Самбо	10-18	5	159
2.	Рукопашный бой	11-18	2	28
3.	Бокс	10-18	4	43
4.	Шахматы	10-18	3	63
Туристско-краеведческая направленность				
5.	Туризм	11-18	3	36
Военно-патриотическая направленность				
6.	ВПК "Витязь-кадет"	13-15	3	30
Художественно-эстетическая направленность				
7.	Хор	10-18	7	93
8.	Исторический танец	10-18	2	70
9.	Вокал.-инструмент. студия	10-18	4	27
10.	Современный танец	10-18	4	41
11.	ИЗО "Гвардейская палитра	10-18	4	44
12.	ИЗО "Тропинки творчества"	10-18	5	54
13.	Духовой оркестр	10-18	2	10
14.	Ансамбль барабанщиков	10-18	2	21
Социально-гуманитарная направленность				
15.	Основы православной культуры	10-14	4	97
16.	Основы организации волонтерской деятельности	10-18	7	59

№ п/п	Название программы	Возраст обучающихся, лет	Кол-во групп	Количество обучающихся по программам, чел.
«Дружина добра»				
Научно-техническая направленность				
17.	Фотостудия медиacentра	10-18	5	91
18.	Телестудия медиacentра	10-18	5	53
19.	«Летающая робототехника»	12-18	4	65
Естественнонаучная направленность				
17	Человек и здоровье	10-11	3	47

В 2025 году в отделе дополнительного образования (ОДО) сохранен 100% охват кадет. Анализ количественного состава объединений показывает, что наиболее популярными у обучающихся являются программы художественной, физкультурно-спортивной, технической направленностей. Данные приоритеты отражают специфику образовательного учреждения: они обеспечивают физическую подготовку к военной службе, способствуют творческой самореализации и формируют техническое мышление, необходимое для социализации в современном обществе.

Комплектование учебных групп по направленностям, %



Произошло перераспределение часов внутри направленностей, обусловленное оптимизацией учебного плана и актуализацией содержания программ. Высвободившиеся часы были перенаправлены на создание новых, более востребованных программ, что позволило сохранить общий высокий уровень занятости кадет и оперативно реагировать на изменение их образовательных запросов.

Системное сопровождение талантливых обучающихся остается ключевым направлением в работе педагогического коллектива ОДО. В 2025 году эта работа велась по принципу «педагог-наставник – творческий ребенок», что позволило кадетам представить свои достижения на конкурсных площадках различного уровня. По итогам отчетного периода: 29 кадет стали победителями и призерами конкурсных мероприятий. География конкурсных достижений охватывает уровни от районного до международного, что свидетельствует о высоком качестве

подготовки обучающихся и профессионализме педагогов. Участие в конкурсной деятельности рассматривается как взаимный стимул развития: для обучающихся это возможность проверить и закрепить навыки, для педагогов – повысить педагогическое мастерство и получить экспертную оценку своей работы.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях в 2025 г.

№ п/п	Название конкурса	Статус	Дата проведения	Результат
1.	Кубок Москвы по таврелям	Муниципальный	25,26 января 2025 г.	2 место Гаврилов Дмитрий
2.	Участие в чемпионате войск национальной гвардии Российской Федерации по рукопашному бою, посвященному памяти военного журналиста Анатолия Ягодина. г. Нальчик	Ведомственный	8-14 февраля 2025 г.	1 место Мусатов Тимофей 1 место Цакашвили Матвей 1 место Денисов Илья 2 место Воронин Алексей 2 место Цакашвили Макар
3.	Всероссийский конкурс «Кадры для цифровой промышленности. Создание законченных проектно-конструкторских решений в режиме соревнований «Кибердром»	Федеральный	13,14 февраля 2025 г.	-
4.	IX Конкурс хореографических коллективов «Успех»	Федеральный	1 марта 2025 г.	-
5.	Фестиваль интеллектуальных игр в «Московском доме национальностей»	Муниципальный	2 марта 2025 г.	-
6.	10 –й Чемпионат ВНГ РФ по шахматам. В Отдельной дивизии оперативного назначения имени Ф.Э. Дзержинского войск национальной гвардии	Ведомственный	19-21 марта 2025 г.	-
7.	Открытое первенство г. Москвы по Таврелям –русским шахматам среди возрастной группы 2007-2011 годов рождения	Муниципальный	5 апреля 2025 г.	1 место Гаврилов Дмитрий
8.	Спортивный праздник, посвященный 102 –летию общества «Динамо», Москва	Муниципальный	11 апреля 2025 г.	Гарушьян Артем Шутиков Петр
9.	Всероссийское соревнование «Школьная лига Самбо»	Федеральный	12-14 апреля 2025 г.	1 место Анисимов Петр 2 место Яковлев Юрий 2 место Онин Артем 3 место Галямов Антон 3 место Михайлов Петр

№ п/п	Название конкурса	Статус	Дата проведения	Результат
10.	Интеллектуальная игра, посвященная Дню космонавтики с представителями волонтерского движения «Волонтеры Победы»	Муниципальный	15 апреля 2025 г.	7,8 классы
11.	Международный открытый конкурс творчества «Светлый праздник Пасхи». Работа- Пасхальное утро	Международный	18 апреля 2025 г.	2 место Дементьев Серафим
12.	Всероссийский творческий конкурс «На службе отечеству»	Федеральный	18 апрель 2025 г.	Лауреат 1 степени Соловьев Евгений Дипломант 1 степени Малахов Егор
13.	20 юбилейное Первенство России по таврелям, посвященное 80-летию Великой Победы, Москва	Федеральный	19 апреля 2025 г.	Вадим Ермаков Червяков Илья Зуев Милан Баркенхоев Ахмед Баркенхоев Рамзан
14.	Выставка детского рисунка «Победа глазами детей» в Московской государственной картинной галерее народного художника СССР Александра Шилова	Муниципальный	23 апреля 2025 г.	Дубасов Борис Людский Сергей Эсрефов Башир Павлов Степан Алимов Никита Пригаев Кирилл Мавриенко Владимир Ионин Роман
15.	Международный открытый патриотический конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»	Международный	25 апреля 2025 г.	2 место Васильев Илья
16.	Всероссийский интеллектуальный Фестиваль по таврелям и шахматам в Краснодарском крае	Федеральный	28 мая по 10 июня 2025 г.	Булгаков Владимир Иванов Александр Величенков Иван
17.	Всероссийское соревнование по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Гонки четырех»	Федеральный	20,21 сентября 2025 г.	1-5 уч. курсы - 12 человек
18.	Чемпионат войск национальной гвардии РФ по самбо и боевому самбо на Кубок Героя России генерала-полковника А.А. Романова	Ведомственный	24,25,26 сентября 2025 г.	Матыцин Егор Кулаткин Александр Орлин Даниил Новиков Максим Денисов Илья
19.	Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся в ведении федеральных гос. органов и органах исполнительной власти	Федеральный	24,25,26 сентября 2025 г.	2 место Гарушьян Артем 3 место Гаврилов Дмитрий Слишков Артем
20.	Открытый ринг по боксу памяти Ю.В. Богуславского	Муниципальный	28 сентября 2025 г.	2 место Педан Арсений
21.	Открытый Кубок России по таврелям среди детей.	Федеральный	17 октября 2025 г.	Кубок за волю к победе Андропов Иван Булгаков Владимир
22.	Первенство Москвы по	Муниципальный	17 -19	1 место

№ п/п	Название конкурса	Статус	Дата проведения	Результат
	рукопашному бою		октября 2025 г.	Коптелов Никита 1 место Мусатов Тимофей
23.	Награждение победителей и дипломантов XVIII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	Федеральный	10 ноября 2025 г.	Номинация «Художественная»- Победитель - Яцына Александр Дипломанты- Жилин Артем Седьшев Александр Суетин Артем Тренькин Олег Ефимов Никита Номинация «Музыкальная» Победитель Вокальная группа «Кадеты России» Денисов Илья Кулаткин Александр Леплявкин Федор Чернецов Александр
24.	Церемония награждения победителей X фестиваля детской патриотической песни войск национальной гвардии РФ	Федеральный	15 - 17 ноября 2025 г.	1 место Песня «Вьюн над водой»- 3 место Кадеты 7 курса Песня «Кадеты соловьи России» Кадеты 2,3 курсов
25.	Кибердром. Кадет 2025"	Федеральный	26 ноября по 01 декабря 2025 г.	Сертификаты Коняхин Тимофей Филин Павел Полуяхтов Ярослав Назаров Максим Медведев Даниил Маслов Ярослав Галямов Антон Баркенхоев Ахмед
26.	Четвертый Введенский шахматный турнир	Муниципальный	29 ноября	1 место Гарушьян Артем
27.	Всероссийский детский творческий конкурс «Профессия–Родину защищать»	Федеральный	04 декабря	1 место Шамин Александр 2 место Щипицын Иван
28.	Галерея А. Шилова. Выставка рисунков кадет и детей Росгвардейцев Всероссийский конкурс «Нет нацизму»	Федеральный	09- 22. декабря	3 место Дементьев Серафим

Количество участников, призёров и победителей мероприятий муниципального, регионального, российского и международного уровней возрастает с каждым годом, что говорит об успешном усвоении обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и о творческой активности детей, об их высокой мотивации.

Результативность образовательного процесса

Эффективность освоения дополнительных общеобразовательных программ оценивается дважды в год на основе диагностики уровня сформированности компетенций обучающихся. Освоение программ осуществляется в индивидуальном темпе и объеме с учетом личностных особенностей кадет. В связи с этим достижения каждого обучающегося рассматриваются как уникальные и не подлежат прямому сравнению.

Оценка результатов носит уровнево-диагностический характер и реализуется в различных формах: выставка работ, концертная программа, творческий отчет, соревнования, открытое мероприятие для родителей и др.

В 2025 году педагогическими работниками ОДО было организовано и проведено 83 мероприятия, охвативших 100% обучающихся училища.

Информационное обеспечение деятельности Отдела дополнительного образования осуществляется посредством:

- регулярного обновления тематических стендов;
- оперативного размещения актуальной информации на официальном сайте училища (раздел «Дополнительное образование»);
- ведения официальных страниц в социальных сетях.

Обновление форм образовательно-досуговой деятельности

В отчетном периоде педагогический коллектив продолжил работу по обновлению форм организации образовательно-досуговой деятельности. Наряду с традиционными конкурсами, выставками и концертами были успешно апробированы новые форматы:

театральные постановки с участием педагогов, воспитателей и кадет (120 лет М.А. Шолохова «Вехи времени. Шолохов и современность», 80 лет Победы «Весна 1945 г.», День учителя «Педагог – не звание, педагог – призвание», День матери;

интеллектуальные игры, организованные совместно с представителями волонтерского движения (Всероссийская интеллектуальная игра «РИСК. Подвиг народа», участие в патриотической акции «Георгиевская ленточка»;

тематические кинопоказы (посвященных 80-летию Победы, 120-летию М.А. Шолохова).

Указанные формы работы продемонстрировали высокую степень привлекательности для обучающихся, педагогического состава и родительской общественности, что подтверждает их педагогическую эффективность и целесообразность дальнейшего использования.

Таким образом, в 2025 году Отдел дополнительного образования функционировал как эффективная структура, обеспечивающая не только развитие творческих способностей, но и решение приоритетной задачи училища — воспитание патриота и гражданина, готового к служению

Отечеству. Полученные результаты подтверждают, что система дополнительного образования является действенным инструментом военно-патриотического воспитания и профессионального самоопределения кадет.

4. Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность в Училище осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный год начинается 1 сентября. Если указанная дата приходится на выходной день, начало учебного года переносится на первый следующий за ним рабочий день. Окончание учебного года – 26 мая. В случае, если этот день является выходным, учебный год завершается в предшествующий рабочий день. Для обучающихся 9-х и 11-х классов сроки окончания учебного года устанавливаются ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Образовательный процесс организован по четвертям (для 5–9-х классов) и полугодиям (для 10–11-х классов) в режиме шестидневной учебной недели.

В целях профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное чередование учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Каникулы устанавливаются следующей продолжительности:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность учебных периодов распределяется следующим образом:

- I четверть – 8 учебных недель;
- II четверть – 8 учебных недель;
- III четверть – 11 учебных недель;
- IV четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность урока (академического часа) составляет 45 минут. Перемены между уроками – 10 минут, большая перемена (после третьего урока) – 25 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, установленной действующими гигиеническими нормативами.

Начало занятий осуществляется строго в соответствии с Распорядком дня училища ежедневно с 08.30.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
5-11 классы	1	45	6	34

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и ДТ

В училище функционирует электронный журнал, использование которого обеспечивает оперативную связь с родителями (законными представителями) обучающихся, а также способствует снижению бумажной отчетности для педагогических работников. В условиях организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий электронный журнал позволяет администрации училища своевременно получать информацию о степени реализации рабочих программ, текущей успеваемости и качестве образования как по классам в целом, так и в разрезе каждого обучающегося индивидуально.

С 1 сентября 2025 года образовательная деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования осуществляется с использованием электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) из федерального перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499. В связи с актуализацией федерального перечня рабочие программы были обновлены и дополнены ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551.

В течение учебного года проводился систематический мониторинг применения ЭОР в образовательном процессе. Контроль использования педагогическими работниками на уроках ЭОР исключительно из действующего федерального перечня осуществлялся посредством следующих мероприятий:

регулярной проверки (ревизии) рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, включенных в тематическое планирование, утвержденному федеральному перечню;

посещения уроков с целью контроля фактического применения ЭОР.

Применение электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности (включая выполнение домашних заданий и организацию внеурочной деятельности) осуществляется в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами (подпункт 131.17 в редакции приказа Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704).

В соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся использование мобильных телефонов и иных средств связи во время образовательного процесса запрещено.

Психолого-педагогическое сопровождение

Групповая и индивидуальная работа педагогов-психологов осуществляется на основании письменного согласия родителей (законных представителей), предоставляемого при поступлении в училище.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной и повседневной деятельности обеспечивают три штатных педагога-психолога.

В соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, все специалисты прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации, в том числе по направлению «Психологическое сопровождение в экстренных и кризисных ситуациях».

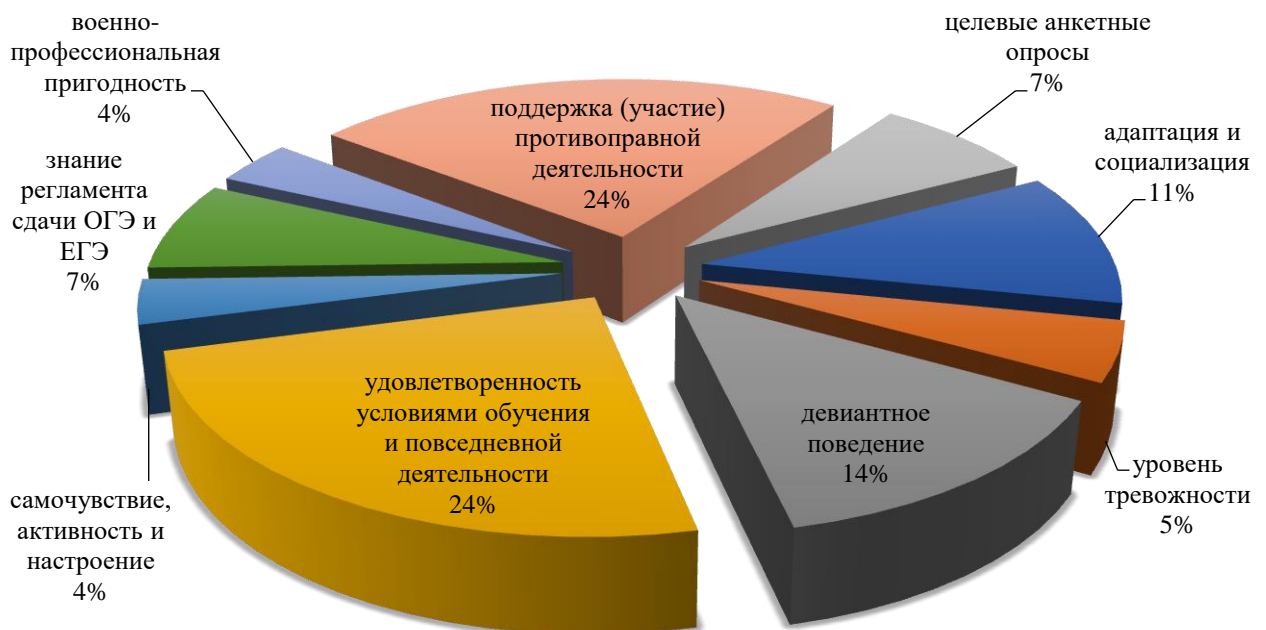
Деятельность психологической службы характеризуется:

Вариативностью направлений: сохранение психологического здоровья, создание комфортной среды, развитие коммуникативных навыков, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры, мониторинг способностей обучающихся, психолого-педагогическая поддержка талантливых детей и участников олимпиад, помощь в профориентации.

Вариативностью форм: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная и развивающая работа, просвещение, экспертиза.

Диверсификацией уровней сопровождения: индивидуальный, групповой, уровень учебного взвода, уровень курса, уровень училища.

Соотношение направленности проведенных исследований, от общего числа анкетных опросов



В рамках мониторинга вовлеченности обучающихся в деструктивные сообщества в период с 14 по 18 апреля 2025 года проведено ведомственное исследование. Результаты подтвердили отсутствие среди кадет лиц, поддерживающих радикальные идеологии.

Вместе с тем, исследование выявило у 22,8% опрошенных кадет терпимость (безразличие) к фактам буллинга и проявлениям нетерпимости в интернете. Полученные данные стали основанием для корректировки воспитательных траекторий и усиления информационно-разъяснительной работы по данным направлениям.

Психологическая служба ведет адресную работу со следующими категориями обучающихся:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников СВО.

Отдельное внимание уделяется работе с кадетами 1-го курса в период адаптации, а также с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

В целях дальнейшего развития воспитательной среды и повышения доступности образования:

приказом начальника училища от 18.11.2025 № 313 утверждено Положение и организована работа служб медиации и примирения.

приказом от 18.11.2025 № 314 утвержден порядок работы с отдельными категориями обучающихся и организован их персонифицированный учет.

Эффективность работы психолого-педагогического консилиума подтверждается согласием родителей с его коллегиальными решениями, что позволяет своевременно рекомендовать перевод отдельных обучающихся в иные образовательные организации для их дальнейшей

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

По итогам 2024–2025 учебного года общая успеваемость обучающихся (кадет) составила 99,7%, качество обученности – 48%.

Из общего числа обучающихся (326 человек) отличные и хорошие результаты продемонстрировали 152 кадета.

В сравнении с предыдущим учебным годом отмечается положительная динамика показателя качества обучения:

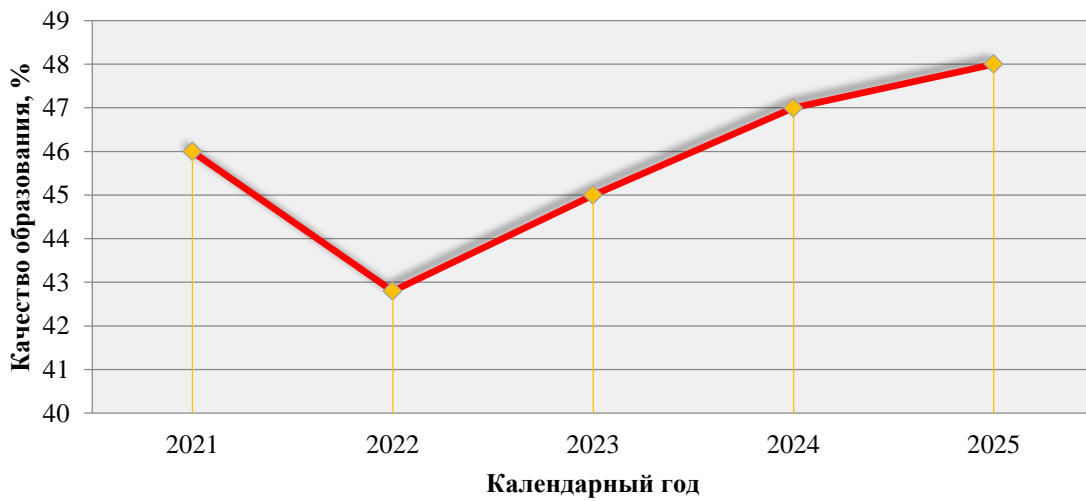
общий показатель качества обучения увеличился с 47% в 2023–2024 учебном году до 48% в 2024–2025 учебном году (рост на 1 процентный пункт);

на уровне основного общего образования (ООО) качество обучения возросло с 49% до 51% (рост на 2 процентных пункта);

на уровне среднего общего образования (СОО) качество обучения повысилось с 39% до 45% (рост на 6 процентных пунктов).

Таким образом, наиболее значительная положительная динамика качества обученности отмечена на уровне среднего общего образования.

Анализ качества обучения, %



Сравнительная таблица с результатами качества обучения за 5 лет

Учебный год	Общее	Уровень ООО	Уровень СОО
2020-2021	159 чел.	138 чел.	21 чел.
	46% от общего числа учащихся	51% от числа учащихся уровня 86,7% от общего числа отличников и хорошистов	30% от числа учащихся уровня 13,2% от общего числа отличников и хорошистов
2021-2022	149 чел.	121 чел.	28 чел.
	42,8% от общего числа учащихся	43,7% от общего числа учащихся уровня	39,4% от общего числа учащихся уровня
2022-2023	161 чел.	124 чел.	37 чел.
	45 % от общего числа учащихся	46% от общего числа учащихся уровня	40% от общего числа учащихся уровня
2023-2024	156 чел.	125 чел.	31 чел.
	47 % от общего числа учащихся	49% от общего числа учащихся уровня	39% от общего числа учащихся уровня
2024-2025	326 чел.	241 чел.	85 чел.
		51% от общего числа учащихся	45% от общего числа учащихся

Средний уровень качества знаний обучающихся (от 25 до 49%) отмечен в десяти классах: 5^а, 5^б, 5^в, 6^а, 7^а, 8^в, 9^а, 9^в, 10^б, 10^в.

Оптимальный уровень качества знаний обучающихся (от 50% до 78%) отмечен в девяти классах: 6^б, 6^в, 7^б, 7^в, 8^а, 8^б, 10^а, 11^а, 11^б.

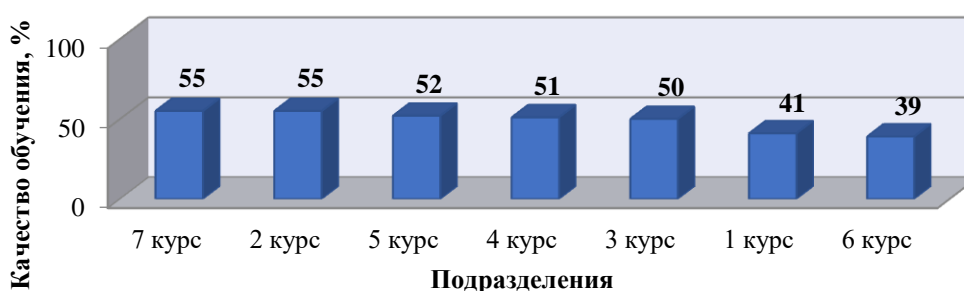
Высокий уровень качества знаний обучающихся (от 74% до 100%) отмечен в одном классе (9^б).

Показатели качества обучения по классам за 3 года по уровням образования

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высокий уровень (75-100%)			
Уровень ООО	5в – 86%	-	9б – 78%
Уровень СОО	-	-	-
Оптимальный уровень (50% до 74%)			
Уровень ООО	9а – 65%; 7б – 61%; 9в – 58%; 7а – 50%	6а – 50%; 6б – 65%; 6в – 71%; 7б – 50%; 8а – 53%; 8б – 67%; 9а – 50%	6б – 59%; 6в – 63%; 7б – 59%; 7в – 53%; 8а – 58%; 8б – 50%; 10а – 64%
Уровень СОО	11б – 73%; 11в – 50%	10б – 50%; 10в – 67%	11а – 53%; 11б – 57%
Средний уровень (25-49%)			
Уровень ООО	7в – 25%; 8б – 29%; 6в – 37%; 6а – 39%; 6б – 39%; 5а – 43%; 8в – 43%; 5б – 47%; 9б – 47%; 8а – 48%	5а – 48%; 5б – 43%; 7а – 45%; 7в – 47%; 8в – 33%; 9б – 30%; 9в – 42%; 7в – 25%	5а – 35%; 5б – 44%; 5в – 43%; 6а – 44%; 7а – 38%; 8в – 44%; 9а – 41%; 9в – 36%
Уровень СОО	10б – 29%; 11а – 43%; 10в – 46%	10а – 33%; 11а – 27%; 11б – 38%; 11в – 31%	10б – 28%; 10в – 25%
Условно допустимый уровень (от 24% и ниже)			
Уровень ООО	-	-	-
Уровень СОО	10а – 20%	-	-

В рейтинге учебных курсов по качеству обучения лидирующее положение занял 7-й учебный курс (старший воспитатель Дерябин О.В.) и 2-й учебный курс (старший воспитатель Петров А.Н.).

Качество обучения

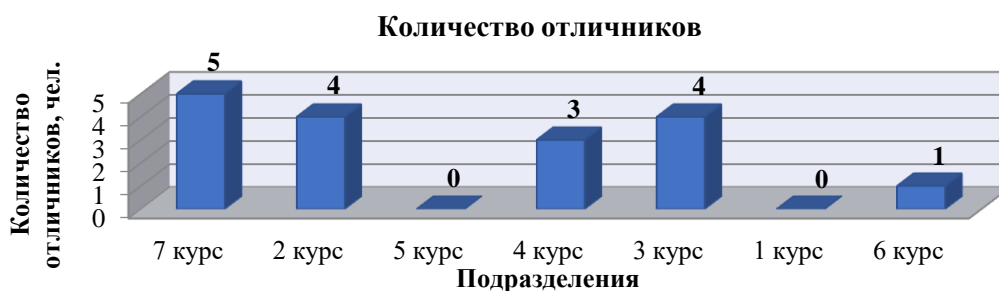


По итогам 2024-2025 учебного года закончили учебный год на отлично 17 кадет.

Количество кадет, закончивших учебный год на отлично

Учебный год	Всего	Уровень ООУ	Уровень СОО
2020-2021	12 чел.	11 чел.	1 чел.
	3,5% от общего числа учащихся	4% от числа учащихся уровня 92% от общего числа отличников	1,4% от числа учащихся уровня 8% от общего числа отличников
2021-2022	23 чел.	18 чел.	5 чел.
	6,6 % от общего числа учащихся	6,5% от общего числа учащихся 78,3% от общего числа отличников	5,6% от общего числа учащихся 21,7% от общего числа отличников
2022-2023	25 чел.	17 чел.	8 чел.
	6,9% от общего числа учащихся	6,3% от числа учащихся уровня 68% от общего числа отличников	8,7% от числа учащихся уровня 32% от общего числа отличников
2023-2024	25 чел.	15 чел.	10 чел.
	7,5 % от общего числа учащихся	5,8% от числа учащихся уровня 60% от общего числа отличников	12,7% от числа учащихся уровня 40% от общего числа отличников
	17 чел.	11 чел.	6 чел.
	5 % от общего числа учащихся	4,6% от числа учащихся уровня 65% от общего числа отличников	7% от числа учащихся уровня 35% от общего числа отличников

Количество отличников 2024-2025 учебного года в сравнении с предыдущим 2023-2024 учебным годом уменьшилось на 2,5% (с 7,5 до 5). На ступени среднего образования количество отличников уменьшилось на 1,2% от числа обучающихся уровня, но при этом увеличилось на 5% от общего числа отличников года; на ступени основного общего образования количество отличников уменьшилось на 5,7% от числа обучающихся уровня и на 5% от общего числа отличников года.



В рейтинге учебных курсов по количеству отличников лидирующее место занял 7 учебный курс (старший воспитатель Дерябин О.В.).

По итогам 2024/2025 учебного года закончили учебный год на «4 и 5» – 135 кадет.

Количество кадет, закончивших учебный год на хорошо и отлично

Учебный год	Всего	Уровень ООО	Уровень СОО
2020-2021	148 чел.	127 чел.	20 чел.
	42,3% от общего числа учащихся	46,3% от числа учащихся уровня	27,7% от числа учащихся уровня
		86,3% от общего числа хорошистов	13,6% от общего числа хорошистов
2021-2022	126 чел.	103 чел.	23 чел.
	25% от общего числа учащихся	37,2% от числа учащихся уровня	32,4% от числа учащихся уровня
		81,7% от общего числа хорошистов	17% от общего числа хорошистов
2022-2023	136 чел.	107 чел.	29 чел.
	38% от общего числа учащихся	40% от числа учащихся уровня	32% от числа учащихся уровня
		79% от общего числа хорошистов	21,3% от общего числа хорошистов
2023-2024	131 чел.	110 чел.	21 чел.
	39,1% от общего числа учащихся	43% от числа учащихся уровня	26,6% от числа учащихся уровня
		84% от общего числа хорошистов	16% от общего числа хорошистов
2024-2025	135 чел.	105 чел.	30 чел.
	41% от общего числа учащихся	44% от числа учащихся уровня	35% от числа учащихся уровня
		78% от общего числа хорошистов	22% от общего числа хорошистов

В целом произошло увеличение числа обучающихся, закончивших учебный год на «4 и 5» на 1,9%. На уровне основного общего образования произошло увеличение числа обучающихся, закончивших учебный год на «4 и 5» на 1%, на уровне среднего общего образования данный показатель увеличился на 8,4%.

В 2024-2025 учебном году проведена промежуточная (итоговая аттестация в 5-8, 10 классах: по математике в 6х и 8х классах, по русскому языку в 5х, 7х и 11х классах.

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	Количество кадет	Оценки				% качества	% соответствия с годовыми отметками	Фамилия, инициалы учителя
		5	4	3	2			
5а	17	2	6	8	0	47	100	Нестеренко О.А.
5б	17	0	5	11	0	31	100	Нестеренко О.А.
7а	15	0	5	10	0	33	100	Репина О.Л.
7б	16	0	6	10	0	37,5	100	Смыкова О.В.
7в	17	3	3	11	0	35	100	Смыкова О.В.
10а	17	1	6	10	0	41	100	Мерзликина О.В.
10б	14	0	10	4	0	71	100	Нестеренко О.А.
10в	18	1	4	13	0	28	100	Мерзликина О.В.

Все обучающиеся успешно прошли промежуточную (итоговую) аттестацию. Высокий уровень качества обучения отмечен в 5а и 10б, обучающиеся остальных классов показали оптимальный уровень качества знаний.

Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	Количество кадет	Оценки				% качества	% соответствия с годовыми отметками	Фамилия, инициалы учителя
		5	4	3	2			
6а	16	3	7	6	0	62,5	100	Михайлова В.В.
6б	17	2	10	5	0	70,5	100	Михайлова В.В.
6в	16	3	6	7	0	56	100	Михайлова В.В.
10в	14	1	8	5	0	64	100	
Алгебра								
8а	19	6	7	6	0	68	100	Абрамова Т.В.
8б	18	2	5	11	0	39	100	Абрамова Т.В.
8в	18	2	2	14	0	22	100	Гриднева Е.В.
Геометрия								
8а	19	2	13	4	0	79	100	Абрамова Т.В.
8б	18	0	12	6	0	67	100	Абрамова Т.В.
8в	18	1	1	16	0	11	100	Гриднева Е.В.

Результативность промежуточной аттестации по истории

Класс	Количество кадет	Оценки				% качества	% соответствия с годовыми отметками	Фамилия, инициалы учителя
		5	4	3	2			
10в	20	3	7	10	0	50	100	Малюк Т.И.

Результативность промежуточной аттестации по обществознанию

Класс	Количество кадет	Оценки				% качества	% соответствия с годовыми отметками	Фамилия, инициалы учителя
		5	4	3	2			
10б	18	3	5	10	0	44	100	Николаева Е.В.

Результаты внутреннего и внешнего мониторингов

В соответствии с планом училища на 2024-2025 учебный год, с целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сохранения контингента обучаемых проводилась внутренняя экспертиза качества образования по следующие видам мониторингового контроля:

мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся на начало учебного года (входной контроль);

мониторинг рубежной аттестации, мониторинг итоговой аттестации и переводные экзаменационные работы.

Основная цель мониторинга – оценка уровня сформированности универсальных учебных достижений учащихся:

входной (стартовый) контроль – определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

рубежный контроль (промежуточный) – отслеживание динамики качества знаний учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый контроль – определение уровня сформированности знаний, умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их качества, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутриучилищного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;

Участники мониторингов качества знаний

№ п/п	Название мониторинга	Класс
1.	Входной мониторинг	5-11 классы
2.	Рубежный мониторинг	5-11 классы
3.	Итоговый мониторинг	5-8 и 10 классы – обязательно, 9 и 11 классы – по плану учителей

Внутренний мониторинг

Входной контроль выполняет функцию первичного среза успеваемости и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

На этапе рубежного контроля проходило отслеживание динамики качества знаний учащихся и корректировка деятельности учителей.

С целью определения уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, для прогнозирования результативности дальнейшего обучения проводился итоговый мониторинг (промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах - обязательно, в 9-х и 11-х классах согласно пункту 1.5 «Положения о порядке проведения аттестации» - по плану учителя в форме контрольных работ и тестов. Анализ итогового мониторинга показал, что большая часть обучающихся освоили программный материал на базовом уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Задания мониторинговых работ были направлены на оценку различных умений обучающихся, позволяющих в совокупности оценить сформированность исследуемых универсальных учебных действий.

Данные мониторингов по *русскому языку* позволяют сделать вывод о нестабильности знаний учащихся. Мониторинговые работы проводились на уровне входного контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

По итогам мониторингов по русскому языку установлено, 100% успеваемость на конец года имеют 10 классов из 20-ти, что составляет 50%. На уровне входного контроля классов, которые имели 100% успеваемость, было 6 из 19 (31%). На конец учебного года количество классов, % качества знаний которых 50% и более, составляет 60% (12 классов из 20-ти). Следовательно, 60% классов находятся на высоком и достаточном уровнях. При этом средний балл 4 и выше имеет только 1 класс из 20-ти (6в – 4,0), это составляет 5%.

По итогам мониторингов по *литературе* установлено, что на конец года доля классов, находящихся на уровне ниже минимального, составляет 35% (6 классов из 20-ти). На начало учебного года доля классов с успеваемостью ниже 100% составляла 53% (9 классов из 17-ти). За учебный год произошло повышение % успеваемости и качества знаний (с 56% до 67,2% - качество знаний, с 30% до 70% - успеваемость). На конец учебного года количество классов, % качества знаний которых 50% и более составляет 85 (17 классов из 20-ти). Это больше, чем в предыдущем учебном году, где было 75%. Следовательно, 85% классов находятся на высоком и достаточном уровнях.

Целью мониторинга по *математике* являлась оценка уровня сформированное у обучающихся базовых математических учебных

действий школьного курса математики. Поставленная цель позволила определить элементы содержания школьного курса математики (алгебры с 7-11 класс), вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся и актуализировать необходимость формирования математических учебных действий обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.

Основываясь на данных проведенного анализа, следует отметить, что не все учащиеся училища освоили образовательные программы по математике и овладели прочными знаниями, практическими умениями и навыками в пределах требований государственного стандарта образования. 100% успеваемости на уровне итогового контроля по математике достигли 8 классов из 20-ти, что составляет 40%. В остальных классах (60%) на конец учебного года есть учащиеся, которые находятся на уровне ниже минимального порога. Это немного больше по сравнению с прошлым учебным годом, где 100% успеваемости достигли 6 классов из 17-ти, что составляло 35%.

Количественный анализ качества выполнения заданий мониторингов по математике обучающимися училища показал, что в 15-ти классах из 20-ти качество знаний 50% и выше. При этом в 8-ми из них успеваемость ниже 100%. Средний балл соответствует отметке 4 только в 4-х классах из 20-ти, что составляет 20%.

По *английскому языку* учащиеся всех классов приняли участие в мониторингах на уровне входного, рубежного и итогового, кроме 5-ых классов, которые не участвовали во входном мониторинге. В динамике от входного мониторинга до рубежного наблюдается увеличение количества групп со 100% успеваемостью (с 32% до 72,5%). По результатам итогового мониторинга наблюдается повышение % качества знаний с 45,3% до 52,4%. Количественный анализ качества выполнения заданий мониторингов по английскому языку обучающимися училища показал, что качество знаний 50% и выше на уровне входного мониторинга имели 44% групп, на уровне рубежного и итогового мониторинга – 62,5%.

По итогам мониторингов по *истории* установлено, что на конец года доля классов, находящихся на уровне ниже минимального, составляет 33% (6 классов из 18-ти). На конец учебного года количество классов, % качества знаний которых 50% и более составляет 89% (16 классов из 18-ти). Следовательно 89% классов находятся на высоком и достаточном уровнях. Это выше уровня прошлого учебного года, который составлял 75%. На уровне входного контроля классов, которые имели 100% успеваемость, было всего 5 из 20-ти, это составляет 25%. На уровне рубежного контроля количество классов, имеющих 100% успеваемость, выше и составляет 50% (10 классов из 20-ти).

Анализ табличных данных по *обществознанию* показывает, что на уровне входного мониторинга только 5 классов из 14-ти имеют 100% успеваемость (36%). % качества знаний из всех 14-ти классов составляет более 50% у 12 классов. Это говорит о том, что уровень сформированности знаний и учений довольно высокий. Но, количество

классов, имеющих средний балл 4 и выше всего 2, что составляет 14%. На уровне рубежного мониторинга % успеваемости 100% имеют 59% классов (10 из 17-ти). При этом % качества знаний на рубежном уровне выше 50% имеют 16 классов, что составляет 94%. Низкий уровень сформированности универсальных учебных действий на итоговом уровне показали учащиеся 3-х классов из 17-ти, что составляет 20%. Остальные 80% показали хорошие результаты. При этом % качества знаний у 11 классов выше 50% - 73%.

По **географии** работы проводились на уровнях входного, рубежного и итогового мониторингов в 6-х – 10-х классах. В 5-х классах на уровне входного мониторинга контроль знаний не проводился, т.к. предмет изучается впервые. Данные показывают, что на уровне входного мониторинга % успеваемости 100% имеют 7 классов из 17-ти. Это составляет 41%. В динамике к итоговому мониторингу % успеваемости вырос: 10 классов из 20-ти имеют 100% успеваемость, что составляет 50%. При этом качество знаний 50% и выше на конец года имеют 9 классов из 20-ти, что составляет 45%.

По результатам итогового мониторинга по **биологии** установлено, что на конец года доля классов, успеваемость которых находится на уровне 100%, составляет 40%. При этом качество знаний 50% и выше на конец года имеют 12 классов из 18-ти, что составляет 66%, что превышает показатели, полученные во время входного контроля (60%).

Анализ результатов по **физике** показывает, что произошло снижение % успеваемости и увеличение % качества знаний при проведении итогового мониторинга по сравнению с входным. Результаты итогового мониторинга говорят о снижении количества классов со 100% успеваемостью: 64% (это 9 классов из 14-ти). Средний балл 4 и выше по результатам итогового мониторинга имеют только 6 классов из 14-ти, это составляет 43%. Снижение показателей связано, в том числе, с отсутствием учителя по физике в 8, 9-х классах в течение учебного года.

Сравнивая результаты входного и итогового мониторингов по **химии** в 8-11 классах можно сделать вывод, что происходит повышение % успеваемости и % качества знаний. На уровне итогового мониторинга 10 классов из 11-ти имеют 100% успеваемость, что составляет 91%. И 9 классов имеют качество знаний выше 50%, что составляет 81%.

Анализируя результаты итогового мониторинга 7-11-х классов по **информатике** можно сделать вывод, что % успеваемости повысился с 87,2% до 97,4%. А это выше показателей прошлого учебного года, где было 53% и 73% соответственно. Уровень качества знаний выше 50 во время итогового мониторинга показали все классы – 100%.

Внешний мониторинг

Независимая оценка качества подготовки обучающихся училища проводилась Московским центром качества образования (далее – МЦКО)

Департамента образования и науки города Москвы.

Основными задачами независимой диагностики являются:

оценка предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС;

выявление и ликвидация у обучающихся дефицитов знаний и компетентностей;

оптимизация количества контрольных, проверочных и диагностических работ, проводимых в образовательной организации, с учётом необходимости обеспечения методически обоснованного режима контроля знаний и актуальности задач мониторинга качества образования.

Диагностики проводились в компьютерной форме с последующей обработкой материалов и проверкой работ обучающихся МЦКО.

В 2024/2025 учебном году обучающиеся 10 и 11 классов приняли участие в 3 диагностических процедурах по независимой оценке качества знаний обучающихся.

Диагностика по информационной безопасности в 11 классах: средний % выполнения диагностической работы 76,8%, % качества знания выше среднегородского.

Диагностика по русскому языку в 10 классах: средний % выполнения диагностической работы 62%, средний балл – 3,4, % качества знания выше среднегородского у 10 «А», ниже – у 10 «Б» и 10 «В». Наибольшие затруднения вызвали задания на речевые нормы, распознавание и соблюдение орфографических норм.

Диагностика по математике (базовый и углубленный уровень) в 10 классах: средний % выполнения диагностической работы (углубленный уровень) 78,6%, % качества знания выше среднегородского; средний % выполнения диагностической работы (базовый уровень) 66%, % качества знания выше среднегородского.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ.

В государственной итоговой аттестации 2024/2025 учебного года принимал участие 73 выпускника 9-х, 11-х классов:

40 кадет 9-х классов;

33 кадета 11-х классов.

Согласно плану подготовки к государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В училище была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды «ГИА-2024». На сайте училища размещена информация о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.

Педагогическим коллективом училища проводилась работа по следующим направлениям:

информационная готовность выпускников;

предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);

психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями-предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией училища были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и внутренними документам училища о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. В итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 40 кадет 9 класса, все участники получили «зачет».

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в училище не поступало.

40 обучающихся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два предмета по выбору.

Результаты ОГЭ

№ п/п	Экзамен	Всего участников	% качества	% успеваемости
1	Русский язык	40	72,5	100
2	Математика	40	77,5	100
3	Английский язык	12	100	100
4	История	8	75	100
5	Обществознание	15	67	100
6	Физика	4	100	100
7	Биология	7	86	100
8	Информатика	21	81	100

№ п/п	Экзамен	Всего участников	% качества	% успеваемости
9	География	9	89	100
10	Химия	4	100	100

По результатам ОГЭ высокий процент качества (более 80%) по предметам русский язык, английский язык (100%) (учителя Бунтова И.В., Карамян И.Г.), физика (100%), биология (86%) (учитель Веселова Г.А.), информатика (81%) (учитель Макарова Т.А.), география (89%) (учитель Золотов Н.В.), химия (100%) (учитель Анисимова Е.В.).

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.

Выпускники достаточно успешно справляются с тестовыми заданиями экзаменов. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

Анализ проведения экзаменов показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активизации использования современных образовательных технологий.

Приоритетными направлениями работы училища при проведении ОГЭ являются:

обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества образования;

проведение мониторинговых исследований учащихся формате ОГЭ с целью подготовки к государственной итоговой аттестации;

организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМах;

проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 40 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 40 человек (100%).

Результаты ЕГЭ

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились тренировочные диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в высшие учебные заведения.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);

наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные сроки; имеющие «зачёт» за итоговое сочинение.

В итоговом сочинении приняли участие 33 выпускника, все получили «зачет».

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 33 учащихся.

В училище были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2025 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2025 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые родительские собрания и классные часы для учащихся 11 классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году.

Администрацией училища проводились информационно-разъяснительные работы выпускников 11 класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися,

разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Средний бал ЕГЭ

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Средний балл
1	Русский язык	33	66,5
2	Математика (профиль)	11	67,8
3	Математика (база)	22	4,3
4	Английский язык	9	65,3
5	История	19	67
6	Обществознание	25	64,7
7	Физика	7	71,3
8	Биология	3	60
9	Химия	2	69
10	Литература	1	58

Результаты выпускников, набравших достаточно большое количество баллов по результатам 3-х ЕГЭ

Общие данные		
Всего 33 человека	От 220 и выше	52%
	От 190 до 219	12%
	От 160 до 189	12%
	Показали высокий результат	76%

Училище проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива училища по повышению качества обучения. Выявлен недостаточный уровень положительной учебной мотивации кадет, реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников, а также освоения программного материала старшеклассниками.

В 2025 году все 33 выпускника 11-х классов получили аттестаты, среди них:

5 кадет (Величев В., Туркин Г., Цакашвили М., Цакашвили М., Сизов Д.) – получили аттестат с отличием, федеральную медаль «За особые успехи в учении» I степени;

4 кадета (Величев В., Туркин Г., Цакашвили М., Сизов Д.) – московскую медаль «За особые успехи в обучении».

Результаты государственной итоговой аттестации 2025 года по образовательным программам среднего общего образования можно признать удовлетворительными.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2024-2025 учебном году Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ) проводилась в соответствии с приказами Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 18.08.2025 № 608 «О внесении изменений в порядок проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом ДОНМ от 22.02.2023 № 138 «Об утверждении Положения об этапах всероссийской олимпиады школьников в городе Москве».

В школьном этапе приняли участие обучающиеся (кадеты) 5 – 11 классов по учебным предметам: обществознание (52 чел.), литература (48 чел.), физика (33 чел.), основы безопасности и защиты Родины (73 чел.), экология (16 чел.), биология (34 чел.), право (40 чел.), русский язык (58 чел.), география (32 чел.), история (42 чел.), математика (47 чел.), информатика (17 чел.), труд (10 чел.), химия (16 чел.), физическая культура (27 чел.), английский язык (42 чел.).

По результатам школьного этапа 80 обучающихся (кадет) стали победителями, что составляет 29% от числа участников, 197 обучающихся (кадет) стали призерами, что составляет 70% от общего числа участников.

В муниципальном этапе приняли участие 242 обучающихся (кадет) 7 – 11 классов по учебным предметам: обществознание (22 чел.), экология (5 чел.), литература (25 чел.), английский язык (5 чел.), физика (11 чел.), основы безопасности и защиты Родины (51 чел.), биология (7 чел.), право (21 чел.), русский язык (18 чел.), география (7 чел.), история (29 чел.), математика (14 чел.), физическая культура (21 чел.), труд (6 чел.).

По результатам муниципального этапа победителями и призерами стали 29 обучающихся (кадет), что составляет 12% от общего количества участников.

Таблица 16. Победители и призёры муниципального этапа по учебным предметам

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Статус	ФИО участника
1.	Английский язык	10в	Победитель	Коржик Никита
2.		7б	Призер	Панчук Олег
3.	История	7а	Призер	Василенко Кирилл
4.		7а	Призер	Павленко Артём
5.		7б	Призер	Терешин Иван
6.	Обществознание	7а	Призер	Павленко Артём
7.	Право	7б	Призер	Махмудов Алим
8.	ОБЗР	8а	Победитель	Величенков Иван
9.		8а	Победитель	Сергеев Дмитрий
10.		8б	Победитель	Галлямов Антон
11.		8б	Победитель	Дементьев Серафим
12.		8б	Победитель	Онин Артём
13.		8в	Победитель	Романов Захар

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Статус	ФИО участника
14.		8б	Призер	Бурундаев Михаил
15.		8а	Призер	Ермаков Вадим
16.		8б	Призер	Жилин Артём
17.		8в	Призер	Мигунов Даниил
18.		8б	Призер	Сливков Артём
19.		8а	Призер	Червяков Илья
20.		9б	Призер	Андрющенко Андрей
21.		Физическая культура	7б	Призер
22.	7в		Призер	Ледовских Игорь
23.	7в		Призер	Медведев Всеволод
24.	7в		Призер	Халтурин Арсений
25.	География	7а	Призер	Василенко Кирилл
26.	География	7а	Призер	Павленко Артём
27.	География	7а	Призер	Собянин Даниил
28.	География	7б	Призер	Пудовкин Кирилл
29.	Литература	7а	Призер	Павленко Артём

С 6 по 27 февраля 2025 года 3 кадета 9 – 11 классов приняли участие в региональном этапе по следующим учебным предметам: история, английский язык, основы безопасности и защиты Родины.

По результатам участия в региональном этапе один обучающийся 11 «А» класса Туркин Гордей стал призером по учебному предмету «История».

6. Востребованность выпускников.

В 2025 году командование училища совместно с представителями структурных подразделений центрального аппарата Росгвардии, воинских частей и ведомственных учебных заведений была продолжена системная профориентационная работа. Проведенные мероприятия способствовали сохранению положительной динамики поступления выпускников в военные образовательные организации высшего образования войск национальной гвардии, а также других силовых структур и ведомств.

Всего в 2025 году училище окончили 33 выпускника. Из них продолжили обучение в высших военных учебных заведениях 20 человек, что составляет 61% от общего выпуска.

Распределение поступивших по ведомственной принадлежности выглядит следующим образом:

в учебные заведения Росгвардии – 9 человек (27% от общего числа выпускников);

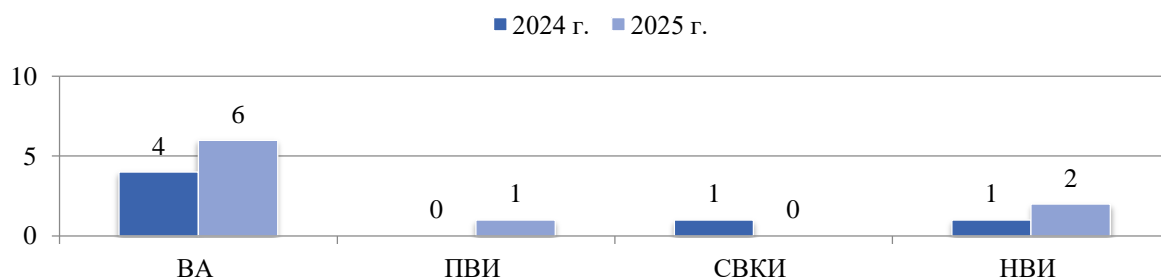
в учебные заведения других силовых структур и ведомств – 11 человек (33% от общего числа выпускников).

Востребованность выпускников

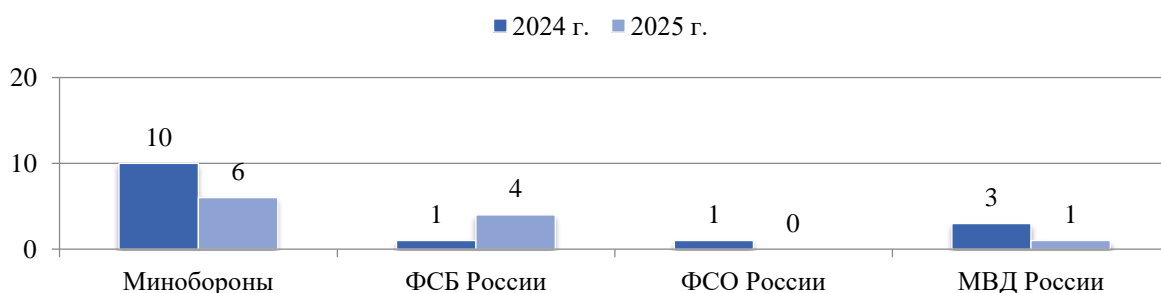
Год выпуска	Количество выпускников, поступивших в ОО, чел.												
	ВООВО Росгвардии					ВООВО других ФОИВ					Гражданские ВУЗы		
	Всего	ВА Росгвардии	ПВИ Росгвардии	СВКИ Росгвардии	НВИ Росгвардии	Всего	Минобороны России	ФСБ России	ФСО России	МВД России	Высшего образования	Среднего-проф. образования	Другое (призваны в ВС РФ)
2022	8	3	2	1	2	15	5	2	0	8	7	1	0
2023	10	5	2	2	1	23	6	3	2	12	23	1	0
2024	6	4	0	1	1	15	10	1	1	3	21	0	2
2025	9	6	1	0	2	11	6	4	0	1	12	0	1

Профориентационная работа позволила сохранить положительную тенденцию поступления выпускников училища в военные образовательные организации высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации и в военные образовательные организации высшего образования других силовых структур (ведомств). Однако анализ поступления кадет в ведомственные ВООВО показывает на недостаточный уровень профориентированной работы в училище, так, в 2025 году из 33 выпускников училища в военные образовательные организации высшего образования поступил 20 выпускников и среди них в ВООВО Росгвардии поступило всего 9 человек.

Анализ поступления выпускников в ВООВО Росгвардии, чел.



Анализ поступления выпускников в ВООВО других ведомств, чел.



7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в училище в 2025 году осуществлялась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования училища ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в училище являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутри училищный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие сайта училища, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 5х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;

оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

8. Качество кадрового обеспечения.

В 2025 году укомплектованность училища личным составом составила 71 процент: при штатной численности 294 единицы по списку числилось 208 человек.

Из общего числа работников 199 человек трудились по основному месту работы, а 5 человек приняты на условиях внешнего совместительства. Кроме того, 21 должность в училище замещалась путем внутреннего совместительства.

Имеющийся уровень укомплектованности в целом позволял выполнять возложенные на училище задачи, но не в полном объеме.

Наиболее сложная ситуация складывалась в следующих подразделениях:

отдел информационно-коммуникационных технологий – укомплектованность 29% (2 человека из 7 по штату);

хозяйственный отдел – укомплектованность 57% (21 человек из 37 по штату);

медицинская часть – укомплектованность 25% (1 человек из 4 по штату);

медицинский пункт – укомплектованность 70% (7 человек из 10 по штату)

образование музейного типа – укомплектованность 0% (2 вакантные должности).

Низкая укомплектованность вышеуказанных подразделений повлекла за собой снижение качества мероприятий по всестороннему обеспечению деятельности училища, а также привела к возрастанию

нагрузки на личный состав, что, в свою очередь, явилось основной причиной высокой текучести кадров.

В целях повышения качества образовательной деятельности в училище проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями училища и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.

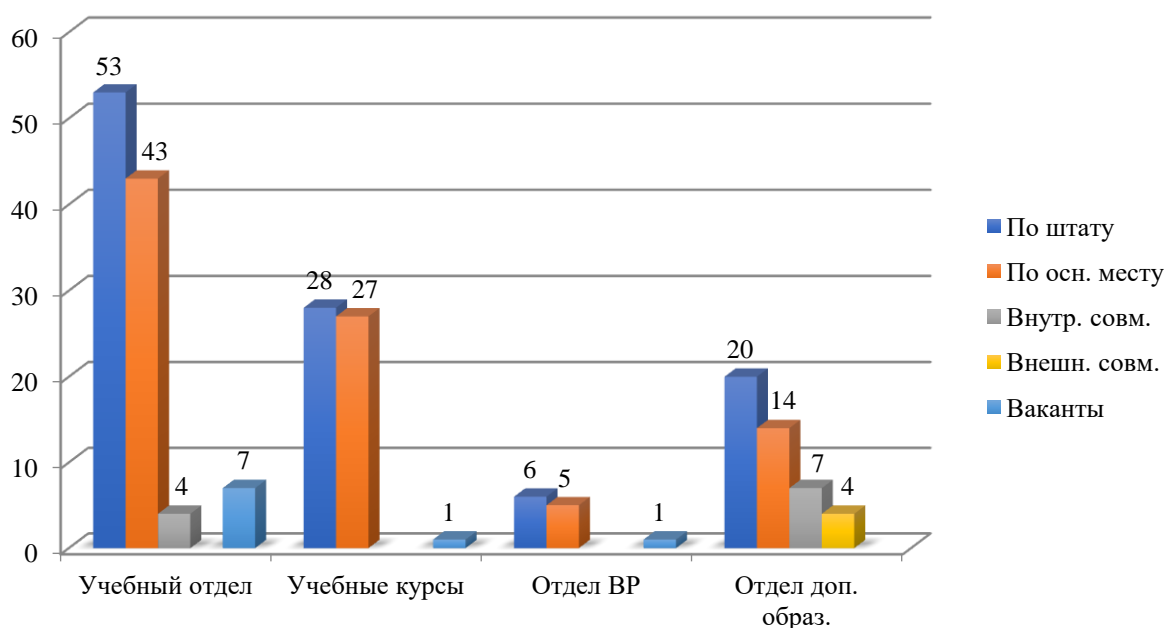
Педагогический коллектив насчитывает 93 педагогических работника (по штату – 107 чел., укомплектованность 87 %), из которых занимаются педагогической деятельностью:

по основному месту работы – 89 чел.;

по внешнему совместительству – 4 чел.

Также педагогические должности по внутреннему совместительству занимают 12 человек.

Диаграмма: количество педагогических работников, чел.



Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют, целям и задачам училища, что позволяет реализовать образовательные программы.

Квалификационный уровень подготовки

Из 93 педагогических работников училища квалификационные

категории имеют 44 человека, что составляет всего 47% от числа педагогических работников училища.

Из 43 педагогических работников учебного отдела имеют: высшую квалификационную категорию – 19 человек (44%); первую квалификационную категорию – 13 человек (30%); на соответствие занимаемой должности аттестованы все педагогические работники отдела.

Из 27 педагогов основных подразделений имеют: высшую квалификационную категорию – 1 человек (4%); первую квалификационную категорию – 4 человек (15%); на соответствие занимаемой должности аттестованы все работники отдела.

Из 18 педагогических работников отдела дополнительного образования имеют:

высшую квалификационную категорию – 3 человека (17%); первую квалификационную категорию – 3 человека (17%); на соответствие занимаемой должности аттестованы все работники отдела.

Из 5 человек отдела воспитательной работы, только один человек (20%) имеет первую квалификационную категорию. На соответствие занимаемой должности аттестованы все сотрудники отдела.

По сравнению с 2024 годом наблюдается незначительный рост удельного веса педагогических работников с присвоенной квалификационной категорией, что свидетельствует о повышении уровня профессионализма.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов училища в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

через выступления на педагогических советах;
открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия занимаемой должности подали 6 педагогов.

По результатам аттестации все 6 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности.

Организация повышения квалификации педагогов

Своевременно проходят курсы повышения квалификации - 100 % педагогических работников. В 2025 году прошли курсы повышения квалификации по основным профильным направлениям 3 должностных лица командования училища, 6 педагогических работников

дополнительного образования, начальник учебного отдела и два педагога психолога. Также, педагогические и административно-технические работники училища на регулярной основе проходят курсы оказания первой медицинской помощи, пожарной безопасности и иные курсы повышения квалификации.

9. Качество учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, а также требованиям образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Командованием училища постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием; кабинеты географии и истории – картографическим материалом.

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 21 638 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 8292 единиц в год;

объем учебного фонда – 13131 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	13131	5458
2	Педагогическая	186	138

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
3	Художественная	5790	1978
4	Справочная	415	148
5	Языковедение, литературоведение	848	131
6	Естественно-научная	276	177
7	Техническая	32	85
8	Общественно-политическая	960	177

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые училищу необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые подлежат списанию.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 64, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 368.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (далее – ФСЭМ):

организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

проверки проводятся систематически;

документация ведется в соответствии с положением о библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

при поступлении новых документов в фонд;

систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В училище сформирована специальная комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой

проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Систематически осуществляется актуализация списка экстремистских материалов (раз в квартал). Об актуализации списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В библиотеке училища отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио-видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Территория училища находится на земельном участке площадью 21991 м², на котором расположена вся инфраструктура училища (два спальных корпуса, здание столовой, совмещенно с культурно досуговым центром и учебный корпус, здание физкультурно-оздоровительного комплекса и административно-хозяйственные постройки в которых размещены библиотека, образование музейного типа, склады и контрольно-пропускной пункт, строевой плац, физкультурно-спортивная зона, зона отдыха и хозяйственная зона).

Территория оборудована наружным электрическим освещением и по периметру ограждена забором.

В эстетическом плане на территории имеются четыре цветника, фонтан, сквер поэзии, газоны, асфальтированные дорожки и 210 деревьев.

Характеристики инфраструктуры училища.

№ п/п	Объект	Количество (краткое описание)	Площадь (м ²)
1.	Спальные корпуса	2	5088,5
2.	Учебный корпус	1	3385,1
3.	Столовая	Столовая состоит из зала приема пищи (на 350 посадочных мест), варочного цеха, цехов обработки продуктов и посудомоечного помещения.	310 100 26

№ п/п	Объект	Количество (краткое описание)	Площадь (м2)
4.	Спортивный зал	1 зимний (стационарный) - крытый	162
		1 летний не отапливаемый,	220
5.	Спортивный городок	4 уличные спортивные площадки	1700
6.	Модульный спортивный зал(ФОК)	1	1316,4
7.	Административно-хозяйственное здание	1	11030

Все здания и помещения отвечают требованиям СанПин 2.4.3648-20 и нормативным требованиям. Все здания находятся под охраной, ведется круглосуточное видеонаблюдение за территорией училища.

Материально-техническое обеспечение училища позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В училище оборудованы 28 учебных кабинета, из них:

- русского языка и литературы – 6;
- иностранного языка – 5;
- истории и обществознания – 3;
- кабинет географии – 1;
- музыки (изобразительного искусства) – 1;
- физики – 1;
- кабинет химии – 1;
- кабинет биологии – 1;
- математики – 5;
- информатики – 2;
- технологии – 1;
- основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) – 1.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Все кабинеты оснащены материальной базой в соответствии с требованиями законодательства.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Для организации культурно-массовых мероприятий в училище имеется актовый (зрительный) зал.

Для проведения занятий дополнительного образования в училище имеются 28 кабинетов, их них:

- студия изобразительного искусства – 2;
- вокально-инструментальная студия – 1;

хоровая студия – 1;
танцевальный зал – 1;
студия духовых инструментов – 1;
медиа-студия – 1;
кабинет робототехники – 1;
кабинет для занятий шахматами – 1;
Кабинет для занятий с ансамблем барабанщиков – 1.

Материально-техническое оснащение училища позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ и программ дополнительного образования на уровне основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

(результаты анализа показателей деятельности училища)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	326
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	242
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	84
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	152 / 47
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5 / 15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	326/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	71/22%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	65/20%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5/2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	86/26%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	86/26%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	93
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	90/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	51/55%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44/47%
1.29.1	Высшая	человек/%	23/25%
1.29.2	Первая	человек/%	21/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	15/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/14%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	46/49%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	135/64%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/6%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	39
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

По итогам 2025 года деятельность училища осуществлялась в соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов Росгвардии и была направлена на реализацию основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку кадет к военной и иной государственной службе.

Образовательная деятельность характеризуется положительной динамикой качества обучения: общий показатель качества знаний увеличился с 47% до 48%, при этом на уровне среднего общего образования рост составил 6 процентных пунктов (с 39% до 45%). По итогам государственной итоговой аттестации 100% выпускников 9-х и 11-х классов успешно прошли ГИА, из них 5 кадет награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» I степени, 4 – московской медалью «За особые успехи в обучении». Участие во Всероссийской олимпиаде школьников подтвердило высокий уровень подготовки: 29 кадет стали победителями и призерами муниципального этапа, 1 обучающийся – призером регионального этапа по истории.

Воспитательная работа и дополнительное образование строились в единстве урочной и внеурочной деятельности. В Год защитника Отечества и в год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне особое внимание уделялось патриотическому воспитанию. Реализовано 129 воспитательных мероприятий, обеспечено 100% вовлечение кадет в систему дополнительного образования по 21 программе 7 направленностей. Высокую результативность демонстрируют спортивные сборные училища, занявшие призовые места в чемпионатах войск национальной гвардии, всероссийских и межрайонных

соревнованиях.

Профориентационная работа позволила сохранить положительную динамику поступления выпускников в высшие военные учебные заведения: из 33 выпускников 20 (61%) продолжили обучение в военных вузах, из них 9 – в образовательных организациях Росгвардии. Однако это явилось низким показателем для потенциала училища.

Кадровое обеспечение требует особого внимания руководства: укомплектованность училища личным составом составляет 71%. Квалификационные категории имеют 47% педагогических работников, что свидетельствует о наличии резерва для повышения уровня профессионализма.

Материально-техническая база позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы. Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН, обеспечена 100% книгообеспеченность обучающихся.

В целом деятельность училища в 2025 году признается удовлетворительной, поставленные цели и задачи выполнены. Морально-психологический климат в коллективах оценивается как благоприятный, что способствовало успешной организации образовательного процесса.

Училище сохраняет стабильные позиции, выполняет государственное задание в полном объеме. Основные усилия в 2026 году необходимо направить на кадровое укрепление, повышение квалификационного уровня педагогов, усиление профориентационной составляющей и совершенствование системы внутреннего контроля качества образования.